جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الريــاضة
الدراسات العليا / دكتوراه

الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط

أطروحة تقدم بها
ياسر علي حسين نعمة

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية البدنية وعلوم الرياضة

أشراف
أ. د علي حسين علي

1445هـ / جماد الاول
2023م / تشرين الثاني

بسم الله الرحمن الرحيم

يُؤۡتِي ٱلۡحِكۡمَةَ مَن يَشَآءُۚ وَمَن
يُؤۡتَ ٱلۡحِكۡمَةَ فَقَدۡ أُوتِيَ خَيۡرٗا
كَثِيرٗاۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّآ أُوْلُواْ
ٱلۡأَلۡبَٰبِ ٢٦٩

صدق الله العلي العظيم
سورة / البقرة
الآية/ ٢٦٩

إقرار المشرف العلمي

أشهد ان اعداد هذه الاطروحة الموسومة بـ :

(الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط)

التي تقدم بها طالب الدكتوراه **(ياسر علي حسين)** قد جرت تحت أشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء، وهي من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في (فلسفة التربية البدنية وعلوم الرياضة)، وبناءً على ذلك ارشحها للمناقشة.

التوقيع :

الاسم : علي حسين علي الجاسم

اللقب العلمي : أ. د

التاريخ: / / 2023

بناء على التعليمات والتوصيات المقررة أرشح هذه الاطروحة للمناقشة:

التوقيع

أ .م. د خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤن العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

التاريخ: / / 2023

إقرار المقوم اللغوي

أشهد ان هذه الاطروحة الموسومة بـ:

(الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط)

والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (**ياسر علي حسين**) جرت مراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت بأسلوب لغوي سليم خال من الاخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

د. ساهرة العامري

التوقيع:

الاسم : ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي : أ . م . د

مكان العمل: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

التاريخ : / / 2023

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم بأننا قد اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ:-

(الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط)

وقد ناقشـنا الطالب (**ياسـر علي حسـين**) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

الاسم: أ . د حسين عبد الزهرة عبد اليمة

عضوًا:

التوقيع:

الاسم: أ . م . د ثاري أنور زبير

عضوًا:

التوقيع:

الاسم: أ . م . د نضال عبيد حمزة

عضوًا :

التوقيع:

الاسم: أ . م . د منتظر صاحب مهدي

عضوًا :

التوقيع:

الاسم: أ . د عزيز كريم وناس

رئيسًا:

صُـدقت مـن قِبَـل مجلـس كليـة التربيـة البدنيـة وعلـوم الرياضـة / جامعـة كـربلاء بجلسـته المرقمة ( ) المنعقد بتاريخ ( ) على قرار لجنة المناقشة.

التوقيع

أ . د باسم خليل نايل السعيدي

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء / وكالة

/ / 2023

الاهـــداء

الى .....

إلهي وكل ما لدي الله سبحانه وتعالى

خاتم الأنبياء محمد واله الأطهار

آل بيته الطيبين الأطهار (عليهم السلام) صلوات الله وسلامة عليهم اجمعين

شهداء العراق في كل عصر وزمان طيب الله ثراهم

(رحمة الله عليهم أجمعين)

إلى من أَمر الله بطاعتهما

(والدي واستاذي الاول)

(الصابرة المضحية التي لا يرد الله دعوتها(والدتي) أطال الله عمرها)

زوجتي وحبيبتي وابني الغالي (مهدي)

القناديل المنيرة سور الأمن والامان

(عمار، حسنين، سيف، ام زينب، ام اسينات)

من بذلوا جهدهم حتى وصلت إلى ما وصلت إليه

(أساتذتي)

من ساعدني ولو بحرف أو كلمة طيبة

(أصدقائي–زملائي–رفقائي)

أُهدي ثمرة جهدي هذا

ياســر

شكر وتقدير

بسم الله خالق الكل، وعالم ما قَلّ وجَلّ، ووهاب العقل، وباعث مخلوقاته يوم الفصل، وصلى الله على أنبيائه ورسله أجمعين، وأخص بالصلاة والسلام سيدنا ونبينا محمد وإله الطيبين الطاهرين.

الحمد لله كما لم يحمد أحدا من قبل، الحمد لله الذي أنار لي عقلي، وسهل لي دربي، وبلغتُ بعملي هذا ما بلغت طامع برضا الله وثوابه أوّلا، وفائدة شعبي ووطني ثانيًا، فأثمر الجهد الذي شاركني به كثيرُ ليكون على ما هو عليه، فااستحقوا أجمل آيات الشكر والثناء، وأخصهم بالذكر عسى أن يكون رداً لجزء بسيط لفضلهم ولا يسعني إلا أنّ أتقدم بالشكر الجزيل الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء المتمثلة بعميد الكلية المحترم **(أ. د باسم خليل نايل السعيدي)** شكري وعرفاني، والمعلم الذي كاد أن يكون رسول ومن يستطيع أن يعبر عن كلمات الشكر ليجزي بها الرسل، إلى السيد المشرف، أ. د **علي حسين علي** الذي أَغنى الاطروحة بملاحظاته القيمة فجزاه الله عني خير جزاء المحسنين.

شكري واحترامي الى جميع التدريسين فيها الذين كانوا خير الداعمين والموجهين في أَثناء المسيرة الدراسية وهم كل من (أ. د **عزيز كريم وناس**، أ. د **حسين عبد الزهرة**، أ. د **حبيب علي طاهر**، أ. د **حسين حسون عباس**، أ. د **حسن علي حسين**، أ. د **حيدر سلمان محسن**، أ. د **طالب حسين حمزة**، أ. د **وسام صلاح عبد الحسين**، أ. د **حسين مكي محمود**، أ. د **ولاء فاضل ابراهيم**، أ. د **نادية شاكر جواد**، أ. د **حاسم عبد الجبار صالح**، أ. م . د **خليل حميد محمد علي**، أ . م . د **عامر حسين علي** ، أ . م . د **علاء فليح جواد**، أ . م . د **حسين مناتي ساجت)** لكم جميعاً سلام القلب قبل اللسان. واتقدم بشكري وامتناني الى الخبراء والمختصين الذين اجريت معهم المقابلات الشخصية.

وأعرب عن مدى امتناني وشكري الى عينة البحث المتمثلة بالحكام في محافظات الفرات الاوسط ولهم دور كبير لتسهيل مهمتي لأجراء اللازم وتخصيص الوقت الكافي من عملهم جزاهم الله عني خير الجزاء وشكري الى فريق العمل المساعد **(وائل عباس عبد الحسين ، محمود ناصر عموش ، مسلم هادي مجهول ، محمد فلاح جهاد ، إبراهيم احمد سبحان ، قيس جاسم محمد ، طيبة نجاح محمد ، نورس علي حسين ، كرار سعد ياسين ، احمد رحيم إسماعيل ، صالح مطر عبد الرحمن ، سيف علي حسين ، احمد يونس عبد الكاظم)** وشكري وعرفاني الى موظفي مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والى مديرها وموظفيها والى قسم الدراسات

العليا ولا سيما المعاون العلمي **أ. م .د خالد محمد رضا** والمعاون الإداري **أ. م .د عباس عبد الحمزة** والسيد **أ. م .د منتظر النويني** اللذين عملا على تذليل كل الصعاب جزاهم الله خير جزاء المحسنين وجميع منتسبي الكلية ، وشكري وامتناني الى زملائي وزميلاتي الذين رافقوني في اثناء مدة الدراسة والبحث وهم (**اسعد عليوي جاسم ، احمد رضا محمد ، ايهاب سلمان جواد ، حسنين جبار راهي ، حسين علاوي عبد ، حسين مطر حمادي ، حيدر علي محمد ، خالد حبيب خويبر ، صابر حسين مطلق ، طارق فاضل جبر ، علي باسم محمد ، علي قيس حبيب ، علي مهدي عباس ، عمار خالد صغير ، كرار صلاح سلمان ، ناجح عبد الامير ، جنان نعمان هادي**).

وإلى لجنة المناقشة التي كان لها الفضل في تقويم هذه الدراسة لتكون في صيغتها النهائية، فألف شكراً يا أساتذتي الكرام.... كما يشكر الباحث الخبير اللغوي **(أ. م .د ساهرة عليوي حسين)** الذي كان لها الفضل في جعل هذه الاطروحة خالية من الأخطاء اللغوية والنحوية... كما يشكر الباحث المقوم العلمي **(أ. م .د صبا شاكر فرحان و أ. م .د فرهاد إبراهيم كريم)**

كما يشكر الباحث ومن صميم القلب الاساتذة الذين ساعدوني في دراستي الدكتوراه الا وهم **(دكتور حيدر ناجي الشاوي، دكتور علي محمد جواد الصايغ، دكتور محمد فلاح العذارى، دكتور حسين حمزة العبادي، دكتور مصطفى عدنان عبود، دكتورة ابتهال رياض عمران)** فجزائهم الله خير الجزاء.

كما يشكر الباحث ومن صميم القلب **(زوجتي وحبيبتي ورفيقتي وام ابن الغالي والذي كانت معي طيلة الدراسة تساندني ام مهدي، الأخ والصديق والعزيز والذي لا أنسي فضله معي ابداً الا وهو دكتور عمار خالد صغير)**

وختاماً لابد لي من تقديم اخلص مشاعر الحب والامتنان إلى العائلة الكريمة وهم **(ابي العزيز، امي العزيزة)** اخوتي **(عمار، حسنين، سيف)** واخواتي (ام **زينب، ام اسينات**)، واحب ان اشكر كل من ساعدني ووهبني جزءاً من وقتة .. وكل من لم اذكر اسمهُ ..عذرًا .. داعيًا للجميع بالخير والموفقة .. انه سميع مجيب.

الباحث

مستلخص الاطروحة باللغة العربية

(الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط)

الباحث **المشرف**

ياسر علي حسين **أ. د علي حسين علي**

هدف البحث الى بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط، وبناء مقياس التنظيم الذاتي المعرفي لدى لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط، وبناء مقياس التفكير الايجابي لدى لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط، والتعرف على واقع الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط، والتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط ،والفروق بين حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية وتم جمع المعلومات والبيانات لمجتمع البحث الخاص بحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) على صحة المعلومات المثبتة من قبل لجان حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط التابعة الى الاتحادات الفرعية بكرة القدم وتثبيت اعداد الحكام المعتمدين لديهم للموسم (2022 – 2023) والبالغ عددهم (200) حكماً وبنسبة مئوية بلغت (100%) موزعين على وفق درجاتهم التحكيمية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الحصر الشامل، عينة البناء(100) حكماً و(80) حكماً لعينة التطبيق واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية لبرنامج (Spss). استنتج الباحث تميز عينة البحث بواقع عالي من (الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي) لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط، هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين متغيرات (الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي) لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط. وقد أوصى الباحث الاستفادة من مقاييس الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط وتعميم نتائج الدراسة الحالية على حكام كرة القدم في محافظات العراق.

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
	العنوان	1
	الآية القرآنية	2
	اقرار المشرف العلمي	3
	اقرار المقوم اللغوي	4
	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	5
	الاهداء	6
	الشكر والتقدير	7
	مستلخص الاطروحة باللغة العربية	9
	المحتويات	10
	الجداول	15
	الاشكال	17
	الملاحق	18
الفصل الأول		
1	التعريف بالبحث	20
1-1	مقدمة البحث وأهميته	20
2-1	مشكلة البحث	21
3-1	اهداف البحث	22
4-1	فرض البحث	22
5-1	مجالات البحث	22
6-1	تحديد المصطلحات العلمية	23
الفصل الثاني		
2-	الدراسات النظرية والدراسات المترابطة	26
1-2	الدراسات النظرية	26

1-1-2	الكفاءة الذاتية المدركة	26
1-1-1-2	ماهية الكفاء الذاتية المدركة	26
2-1-1-2	مجالات الكفاءة الذاتية المدركة	27
3-1-1-2	مصادر الكفاءة الذاتية المدركة	28
4-1-1-2	خصائص الأفراد ذوي الكفاءة الذاتية المدركة	29
5-1-1-2	نظريات الكفاءة الذاتية المدركة	30
2-1-2	التنظيم الذاتي المعرفي	32
1-2-1-2	مفهوم التنظيم الذاتي المعرفي	32
2-2-1-2	اسباب استعمال التنظيم الذاتي المعرفي	33
3-2-1-2	خصائص التنظيم الذاتي المعرفي	34
4-2-1-2	مجالات التنظيم الذاتي المعرفي	35
5-2-1-2	النظريات التي فسرت التنظيم الذاتي المعرفي	35
3-1-2	التفكير الإيجابي	41
1-3-1-2	عوامل التفكير الإيجابي	42
2-3-1-2	سمات الافراد ذو التفكير الإيجابي	43
3-3-1-2	وسائل التفكير الإيجابي	44
4-3-1-2	خطوات التفكير الإيجابي	45
5-3-1-2	النظريات المفسرة للتفكير الإيجابي	45
4-1-2	طبيعة تحكيم كرة القدم	49
1-4-1-2	حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الاوسط	50
2-4-1-2	المواصفات المطلوبة في حكم كرة القدم	53
3-4-1-2	اداء حكام كرة القدم والعوامل المؤثرة فيه	54
2-2	الدراسات المترابطة	55
1-2-2	دراسة حسين موسى عبد 2013	55
2-2-2	دراسة رعد عبد الأمير فنجان 2012	56

3-2-2	مناقشة الدراسات المترابطة	57
الفصل الثالث		
3-	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	59
3-1	منهج البحث	59
3-2	مجتمع البحث وعيناته	59
3-3	وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة	61
3-4	اجراءات البحث الميدانية	62
3-4-1	إجراءات بناء مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	62
3-4-1-1	تحديد الهدف من مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	62
3-4-1-2	تحديد الإطار النظري من مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	62
3-4-1-3	تحديد مجالات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	62
3-4-1-4	جمع الفقرات واعدادها وصياغتها لمقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	62
3-4-1-4-1	أعداد الفقرات مقياس بالصيغة الأولية	63
3-4-1-4-2	تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	63
3-4-1-4-3	صياغة فقرات مقياس وبدائل الإجابة	64
3-4-1-4-4	تحديد صلاحية فقرات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	64
3-4-1-4-5	صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية	65
3-4-1-4-6	أعداد تعليمات الإجابة عن المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	65
3-4-1-4-7	الاستطلاعية المقياس	65
3-4-1-4-8	تطبيق المقياس على عينة البناء	65
3-4-1-4-9	موضوعية الاستجابة	66
3-4-1-4-10	تصحيح مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	67
3-4-1-4-11	تحليل فقرات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	67
3-4-1-4-12	الخصائص السيكو مترية للمقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	71
3-4-1-12-1	صدق المقياس	72

2-12-1-4-3	ثبات المقياس	72
13-1-4-3	الوصف النهائي للمقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)	73
2-4-3	إجراءات بناء مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	73
1-2-4-3	تحديد الهدف من مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	73
2-2-4-3	تحديد الإطار النظري من مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	73
3-2-4-3	تحديد مجالات مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	73
4-2-4-3	جمع الفقرات واعدادها وصياغتها لمقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	74
1-4-2-4-3	أعداد الفقرات مقياس بالصيغة الأولية	74
2-4-2-4-3	تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	75
3-4-2-4-3	صياغة فقرات مقياس وبدائل الإجابة	75
4-4-2-4-3	تحديد صلاحية فقرات مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	75
5-2-4-3	صلاحية فقرات من الناحية اللغوية	76
6-2-4-3	أعداد تعليمات الإجابة عن لمقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	76
7-2-4-3	الاستطلاعية المقياس	77
8-2-4-3	تطبيق المقياس على عينة البناء	77
9-2-4-3	موضوعية الاستجابة	77
10-2-4-3	تصحيح مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	78
11-2-4-3	تحليل فقرات مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	79
12-2-4-3	الخصائص السيكو مترية لمقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	84
1-12-2-4-3	صدق المقياس	84
2-12-2-4-3	ثبات المقياس	85
13-2-4-3	الوصف النهائي للمقياس (التنظيم الذاتي المعرفي)	85
3-4-3	إجراءات بناء مقياس (التفكير الايجابي)	86
1-3-4-3	تحديد الهدف من مقياس (التفكير الايجابي)	86
2-3-4-3	تحديد الإطار النظري من مقياس (التفكير الايجابي)	86

3-3-4-3	تحديد مجالات مقياس (التفكير الايجابي)	86
4-3-4-3	جمع الفقرات واعدادها وصياغتها لمقياس (التفكير الايجابي)	87
1-4-3-4-3	أعداد الفقرات مقياس بالصيغة الأولية	87
2-4-3-4-3	تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات مقياس (التفكير الايجابي)	87
3-4-3-4-3	صياغة فقرات مقياس وبدائل الإجابة	88
4-4-3-4-3	تحديد صلاحية فقرات مقياس (التفكير الايجابي)	88
5-3-4-3	صلاحية الفقرات مقياس من الناحية اللغوية	89
6-3-4-3	أعداد تعليمات الإجابة عن لمقياس (التفكير الايجابي)	89
7-3-4-3	الاستطلاعية المقياس	89
8-3-4-3	تطبيق المقياس على عينة البناء	89
9-3-4-3	موضوعية الاستجابة	90
10-3-4-3	تصحيح مقياس (التفكير الايجابي)	91
11-3-4-3	تحليل فقرات مقياس (التفكير الايجابي)	91
12-3-4-3	الخصائص السيكو مترية لمقياس (التفكير الايجابي)	97
1-12-3-4-3	صدق المقياس	97
2-12-3-4-3	ثبات المقياس	98
13-3-4-3	الوصف النهائي للمقياس (التفكير الايجابي)	99
4-4-3	التطبيق النهائي للمقاييس	99
5-3	الوسائل الإحصائية	100
الفصل الرابع		
4-	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:	102
1-4	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكفاءة الذاتية المدركة.	102
2-4	عرض وتحليل نتائج الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط حسب متغيرات المحافظة (النجف، كربلاء ، الديوانية، بابل، السماوة) ودرجة التحكيم (اولى، ثانية، ثالثة).	103
1-2-4	عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنظيم الذاتي المعرفي.	108

2-2-4	عرض وتحليل نتائج التنظيم الذاتي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط حسب متغيرات المحافظة (النجف، كربلاء، الديوانية، بابل، السماوة) ودرجة التحكيم (اولى، ثانية، ثالثة).	109
1-3-4	عرض وتحليل ومناقشة نتائج التفكير الايجابي في محافظات الفرات الاوسط.	113
2-3-4	عرض وتحليل نتائج التفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط حسب متغيرات المحافظة (النجف، كربلاء، الديوانية، بابل، السماوة) ودرجة التحكيم (اولى، ثانية، ثالثة).	114
4-4	عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين التفكير الايجابي وكل من الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي لدى حكام كرة القدم في الفرات الاوسط.	116
الفصل الخامس		
5-	الاستنتاجات والتوصيات	120
5-1	الاستنتاجات	120
5-2	التوصيات	120
	المراجع والمصادر	
	المراجع والمصادر العربية	122
	الملاحق	127
	ملخص الاطروحة باللغة الإنكليزية	A-B

قائمة الجداول

ت	الجداول	الصفحة
1	يبين مجتمع البحث وعيناته	59
2	يبين عينة البناء	60
3	يبين عينة التطبيق	61
4	يبين اراء الخبراء في فقرات المقياس وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين	64
5	يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة	66
6	يبين بدائل الإجابة وأوزانها للمقياس	67
7	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالتها في حساب القوة التمييزية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة	68

8	يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة	70
9	يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة والدرجة الكلية وقيمة (ت ر)	71
10	يبين اراء الخبراء في فقرات المقياس وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين	76
11	يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة لمقياس التنظيم الذاتي المعرفي	77
12	يبين بدائل الإجابة وأوزانها للمقياس	78
13	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالتها في حساب القوة التمييزية لمقياس التنظيم الذاتي المعرفي	79
14	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة لمقياس التنظيم الذاتي المعرفي	81
15	يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس التنظيم الذاتي المعرفي	82
16	يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس التنظيم الذاتي المعرفي والدرجة الكلية وقيمة (ت ر)	84
17	يبين اراء الخبراء في فقرات المقياس وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين	88
18	يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة لمقياس التفكير الإيجابي	90
19	يبين بدائل الإجابة وأوزانها للمقياس	91
20	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالتها في حساب القوة التمييزية لمقياس التفكير الإيجابي	92
21	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة لمقياس التفكير الإيجابي	93
22	يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس التفكير الإيجابي	95
23	يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس التفكير الايجابي والدرجة الكلية وقيمة (ت ر)	97
24	يبين نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة	102
25	نتائج تحليل التباين الثنائي Two way ANOVA لدلالة الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغيرات المحافظة ودرجة التحكيم	103
26	نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لحكام كرة القدم حسب المحافظات	104
27	نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لحكام كرة القدم حسب درجة التحكيم	105
28	نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لحكام كرة القدم حسب تفاعل درجة الحكم مع المحافظة	107

29	يبين نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التنظيم الذاتي المعرفي	108
30	نتائج تحليل التباين الثنائي Two way ANOVA لدلالة التنظيم الذاتي المعرفي حسب متغيرات المحافظة ودرجة التحكيم	109
31	نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في التنظيم الذاتي المعرفي لحكام كرة القدم حسب المحافظات	110
32	نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في التنظيم الذاتي المعرفي لحكام كرة القدم حسب درجة التحكيم	111
33	يبين نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التفكير الإيجابي	113
34	نتائج تحليل التباين الثنائي Two way ANOVA لدلالة التفكير الايجابي حسب متغيرات المحافظة ودرجة التحكيم	114
35	نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في التفكير الايجابي لحكام كرة القدم حسب المحافظات	115
36	يبين مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات التفكير الايجابي وكل من الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي لدى حكام كرة القدم في الفرات الأوسط	117

قائمة الاشكال

ت	العـــنوان	الصفحة
1	يوضح المتوسطات الحسابية للكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط	104
2	يوضح الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط حسب درجة الحكام	106
3	يوضح الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم حسب تفاعل درجة الحكم مع المحافظة (ويلاحظ ان محافظات النجف وكربلاء والديوانية ليس لديهم درجة ثالثة)	107
4	يوضح المتوسطات الحسابية للتنظيم الذاتي المعرفي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط	110
5	يوضح التنظيم الذاتي المعرفي لدى حكام كرة القدم حسب تفاعل درجة الحكم مع المحافظة (ويلاحظ ان محافظات النجف وكربلاء والديوانية ليس لديهم درجة ثالثة)	112
6	يوضح المتوسطات الحسابية للتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط	115
7	يوضح الدرجة التي يحصل عليها الحكم في الكفاءة الذاتية المدركة والتفكير الإيجابي	118
8	يوضح الدرجة التي يحصل عليها الحكم في التنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي	188

قائمة الملاحق

ت	العنوان	الصفحة
1	أسماء الخبراء والمختصين الذين اجريت معهم المقابلات العلمية حول البحث	128
2	أسماء الخبراء والمتخصصين الذين تم عرض المقاييس عليهم	129
3	استبانة تحديد مجالات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة	130
4	استمارة استبيان الأهمية النسبية لمجالات المقاييس الثلاث الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي	132
5	يبين الاستبيان المفتوح لجمع فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة	135
6	مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصورته الأولية الذي تم عرضه على السادة الخبراء والمختصين	137
7	مقياس الكفاءة الذاتية المدركة المطبق على عينة البناء لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)	141
8	استبانة تحديد مجالات مقياس التنظيم الذاتي المعرفي	144
9	يبين الاستبيان المفتوح لجمع فقرات مقياس التنظيم الذاتي المعرفي	146
10	مقياس التنظيم الذاتي المعرفي بصورته الأولية الذي تم عرضه على السادة الخبراء والمختصين	148
11	مقياس التنظيم الذاتي المعرفي المطبق على عينة البناء لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)	152
12	استبانة تحديد مجالات مقياس التفكير الايجابي	155
13	يبين الاستبيان المفتوح لجمع فقرات مقياس التفكير الإيجابي	157
14	مقياس التفكير الايجابي بصورته الأولية الذي تم عرضه على السادة الخبراء والمختصين	159
15	مقياس التفكير الايجابي المطبق على عينة البناء لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)	163
16	يبين جدول بأسماء الخبراء والمختصين الذين أعتمدهم الباحث في تحديد مجالات مقاييس (الكفاءة الذاتية المدركة، التنظيم الذاتي المعرفي، التفكير الإيجابي)	166
17	مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصورته النهائية والموزع على عينة التطبيق لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)	167
18	مقياس التنظيم الذاتي المعرفي بصورته النهائية والموزع على عينة التطبيق لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)	169
19	مقياس التفكير الايجابي بصورته النهائية والموزع على عينة التطبيق لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)	172
20	أسماء السادة فريق العمل المساعد	175

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1- 1 مقدمة البحث وأهميته

1- 2 مشكلة البحث

1- 3 اهداف البحث

1- 4 فرض البحث

1- 5 مجالات البحث

1- 5 - 1 المجال البشري

1- 5- 2 المجال الزماني

1 - 5 - 3 المجال المكاني

1- 6 تحديد المصطلحات العلمية

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الكفاءة الذاتية المدركة بعداً مهماً في ابعاد الشخصية الإنسانية لما لها من اثر كبير على سلوك الفرد ، متمثلة في قناعات ذاته حول قدرته على التغلب على المهام والمشكلات الصعبة التي تواجه من خلال المهام التربوية و الرياضية لأنها تؤثر في نفسية التي يشعر بها الافراد او عند أداء مهامهم ، كما تعد من المفاهيم الحديثة لعلم النفس الرياضي في نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي والذي يرى ان معتقدات الفرد عن فاعليته الذاتية والتي يظهرها من خلال الادراك المعرفي لقدراته الشخصية والمميزات المتعددة سواء كانت مباراة او غير مباراة وهي أيضا قدرة الفرد في التحكم بالأحداث والسلوكيات المختلفة وارتباطها بمفهوم التنظيم الذاتي والتخطيط والمتابعة لقدرات الفرد نفسه ومهاراته ولدور الإيجابي لتلك المتغيرات وتأثيرها على التفكير الإيجابي للفرد.

اما التنظيم الذاتي المعرفي (Self-regulation) فيعد من العمليات الأساسية في تكوين القواعد السلوكية الجيدة في أي مجتمع ومن ثم تكييف المجتمع بهذه السلوكيات ويجب الأخذ بنظر الاعتبار مدى اعتماد الفرد على اتجاهاته وبشكل فعال كقواعد سلوكية ثابتة في عملية التنظيم الذاتي حيث يُظهر الناس في حياتهم اليومية رغبة في تنظيم ذواتهم، كما إن المفتاح في الوصول إلى حياة ناجحة و سعيدة هو القدرة على التنظيم والتحكم في سلوكياتنا فالقدرة على التنظيم الذاتي للفرد تعد شكلاً لكفاية الفعل التي تدمج الشروط الأساسية المعرفية والاجتماعية والدافعية الضرورية للفعل والإنجاز ، وبذلك فقد نال موضوع التنظيم الذاتي (الجهود النظامية لتوجيه الأفكار والمشاعر والأعمال تجاه الحصول على الأهداف) . وعلى هذا الأساس فأن التنظيم الذاتي ما هو إلا عملية يقوم بها الفرد بالتخطيط للأهداف وتنظيمها ومراقبتها وتوجيهها توجيهاً ذاتياً ومن ثم تقويمها ذاتياً عن طريق معايير يضعها لنفسه بنفسه لمقارنة مدى تحقيق هذه الأهداف التي تم التخطيط لها والأهداف هي الانجازات المتوقع تحقيقها من الفرد والتي تتسق مع المعايير الشخصية له وتمثل الأهداف في حد ذاتها عوامل محددة غاية في الأهمية للأداء.

اما التفكير هي العملية التي ينظم بها الانسان خبراته العقلية بطريقة متجددة من اجل حل المشكلات التي تواجهه وأدراك العلاقات الاجتماعية، والمسألة هنا هي في كيفية تفكير الإنسان وفيم يفكر. هل يفكر بطريقة ايجابية أم سلبية. فنمط التفكير ينعكس على الكثير من الصفات

السلوكية للإنسان سواء في اتخاذ القرار الإداري والنمط القيادي ونظرته للآخرين ممن يعملون بمعيته وتفسيره لكل ما يجري من حوله. فالتفكير الايجابي يرتقي بالإنسان إلى مستوى طموحاته وأحلامه. والتفكير الإيجابي القدرة الأكثر فاعلية في التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها ومهامها وهو الانتفاع بقابلية العقل اللاوعي وللإقناع بشكل إيجابي بينما التفكير السلبي ينحدر به إلى مستوى رغباته ونزواته.

اما كرة القدم فهي من أجمل الأشياء في العالم لما لها إثر كبير لدى جميع الافراد سواء كانوا أطفال او شباب او رجال او نساء والعالم كله يتجه أنظاره الى كرة القدم لما لها من تطورات كبير وخصوصاً ملاعب كرة القدم وكرة القدم هي من تجمع شعوب العالم من كل صوب وهي المتنفس الوحيد للجميع.

ومن هنا تجلت اهمية البحث من خلال حكام كرة القدم (أولى، ثانية، ثالثة) خصوصاً ان يتمتعوا بتفكير ايجابي يمكنهم من ادارة المباريات بشكل سليم دون الشعور بالقلق والتوتر ولكي يتحقق ذلك فلابد من احساس الحكم بكفاءته الذاتية والمتمثلة بقناعته بما يمتلك من مؤهلات وقدرات تمكنه من الثقة في ادارة المباريات هذا فضلا عن تمتعه بالتنظيم الذاتي المعرفي لما يمتلكه من معارف ومعلومات لتحقيق ما هو مطلوب من الحكام.

1-2 مشكلة البحث:

تعد الكفاءة الذاتية المدركة من اهم العوامل المؤثرة في بذل المزيد من المثابرة والإرادة والإصرار من اجل تحقيق الأهداف من خلال شعورة بامتلاكه القدرات والقابليات والمهارات اللازمة للأداء بمهامه ، كما انها قدرة الفرد بعمليات التنظيم والتخطيط والمتابعة والتقييم الذاتي والمعرفي وما يرتبط من سلوكيات تؤثر في التفكير الإيجابي والتحكم بمختلف الاحداث والموافق التي يتطلبها لاحتواء طبيعة مجريات المباريات ، ومن خلال الخبرة المتواضعة للباحث باعتباره احد العاملين في مجال تحكيم كرة القدم وجد من الضرورة بإمكان دراسة تلك المتغيرات النفسية المتمثلة بـ (الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي لما لها من تأثيرات إيجابية في كرة القدم وخاصة الحكام (أولى ، ثانية ، ثالثة) في محافظات الفرات الأوسط.

ومن هنا تكمن مشكلة البحث بدراسة واهمية الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بينهما لدى حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط.

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

1- بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الاوسط.
2- بناء مقياس التنظيم الذاتي المعرفي لدى لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الاوسط.
3- بناء مقياس التفكير الايجابي لدى لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الاوسط.
4- التعرف على واقع الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط.
5- التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط.
6- الفروق بين حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط.

1-4 فرض البحث:

1- توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الاوسط.

1-5 مجالات البحث:

1- **المجال البشري:** حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) المعتمدين والمسجلين في سجلات لجان الحكام في محافظات الفرات الأوسط التابعة للاتحادات الفرعية بكرة القدم.
2- **المجال الزماني:** المدة من (31 / 1 / 2022) - ولغاية (13 / 8 / 2023)

3-المجال المكاني: مقرات الاتحادات الفرعية بكرة القدم ولجان حكامها في محافظات الفرات الاوسط.

1-6 تحديد المصطلحات المستخدمة بالبحث:

1-6-1 الكفاءة الذاتية المدركة:

وهو كل ما يمتلكه الفرد من إمكانيات ذاتية تمكنه من ممارسة الضبط القياسي أو المعايير لقدرات وأفكار ومشاعره وأفعاله وهو يمثل الإطار المرجعي للسلوكيات التي تصدر عنه وفق المحددات البيئة المادية والاجتماعية والتدريبية التي يعيشها.[1]

ويعرفه الباحث: هي مدى مجموعة الأفكار والمعلومات التي يمتلكها الحكام في جميع النواحي البدنية والمهارية والمعرفية والانفعالية والتي تعكس شخصيتهم داخل ميدان اللعب.

التعريف الاجرائي للكفاءة الذاتية المدركة " هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الحكم نتيجة أجابته على المقياس والتي تأشر الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) "

1-6-2 التنظيم الذاتي المعرفي:

فقد عرفه (زيمرمان) عملية التوجيه الذاتي التي من خلالها يقوم الفرد بتحويل قدراته الذهنية و نقلها الى مهارات متعلقة في اداء المهام .[2]

ويعرفه الباحث: هو التحكم في السلوك الذي يتحقق من خلال ملاحظة الافراد لسلوكهم وأدائهم، والتخطيط له، والحكم عليه وتقويمه، والاستجابة له إيجابيًا وسلبيًا تبعا للمثيرات التي يتعرضون لها.

---

[1] مخلد نعمة هارون الجبوري: الكفاءة الذاتية المدركة بدلالة الثقافة التحكيمية والاتزان الانفعالي لدى مدربي كرة اليد في العراق، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير، 2020، ص24.

[2] عمار عبد الامير الزويني : الازدهار النفسي و علاقته بالتنظيم الذاتي لدى تدريسي الجامعة ، جامعة كربلاء ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، قسم العلوم التربوية و النفسية ، رسالة ماجستير، 2018 ، ص18.

التعريف الاجرائي للتنظيم الذاتي المعرفي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الحكم نتيجة أجابته على المقياس والتي تأشر التنظيم الذاتي المعرفي لدى حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة).

1-6-3 التفكير الايجابي: هو قدرة الفرد الإرادية على تقويم أفكاره ومعتقداته والتحكم فيها وتوجيهها تجاه تحقيق ما توقعه من النتائج الناجحة وتدعيم حل المشكلات وفي أثناء تكوين أنظمة وأنساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي تسعى للوصول لحل المشكلة[1].

ويعرفه الباحث: التخلص من الافكار السلبية ولتحل محلها الافكار الايجابية.

التعريف الاجرائي التفكير الايجابي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الحكم نتيجة اجابته على المقياس والتي تأشر التفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة).

---

[1] عبد الستار إبراهيم: **العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث (أساليب وميادين تطبيقية)**، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 2016، ص384.

الفصل الثاني

2-الدراسات النظرية والدراسات المترابطة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة

2-1-2 مفهوم التنظيم الذاتي المعرفي

2-1-3 مفهوم التفكير الايجابي

2-1-4 حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الأوسط

2-2 الدراسات المترابطة

2-2-1 دراسة حسين موسى عبد 2013

2-2-2 دراسة رعد عبد الأمير فنجان 2012

2-2-3 مناقشة الدراسات المترابطة

2-الدراسات النظرية والدراسات المترابطة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 الكفاءة الذاتية المدركة:

2-1-1-1 ماهية الكفاءة الذاتية المدركة:

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة محورًا رئيسًا من المحاور التي تناولها العالم (بأندورا) في النظرية (المعرفية الاجتماعية) عام (1977) حينها قدَّم نظرية متكاملة لهذا المفهوم حدد من خلالها أبعاد ومصادر الكفاءة الذاتية المدركة، وقد أشار المفهوم إلى إدراك واعتقاد الفرد لمستوى أو كفاءة قدراته الذاتية وفاعلية إمكاناته، وما تنطوي عليه من مقومات معرفية عقلية وانفعالية دافعية، وعصبية حسّية لمعالجة جميع المهام والمواقف أو المشكلات والأهداف الأكاديمية لغرض التأثير في الأحداث لتحقيق الإنجاز في ظل المحددات البيئية القائمة.[1]

ويؤكِّد (بأندورا) في هذا الصدد على أنَّ إدراك الكفاءة الذاتية من قبل الإفراد يتعلَّق بطبيعة تقييمهم لقدراتهم، على تحقيق مستويات معينة من الإنجاز، وبالمقدرة على التحكُّم بالأحداث، ويؤثّر الحكم على مستويات الكفاءة الذاتية المدركة الأهداف التي يسعون لغرض تحقيقها، وطبيعة العمل ومقدار الجهد الذي سيبذلونه، ومدى مثابرتهم للتصدي للمعوقات التي تعترض سير حياتهم، وأسلوبهم في التفكير ومقدار التوتر الذي يشعرون به ويعانون منه لغرض تكيُّفهم مع المطالب التدريبية والبيئية التي يواجهونها.[2]

لذلك أنَّ معتقدات الإفراد حول كفاءتهم الذاتية المدركة هي مفتاح النجاح بالنسبة إليهم، وإذا ساد الاعتقاد لدى الإفراد بأنَّهم لا يستطيعون بلوغ النتائج المطلوبة، والمرجوة فلن يبادروا لإجراء المحاولات التي من شأنها أن تُنجز وتُحقق لهم ما يصبون إليه، إنَّ الكفاءة الذاتية المدركة تُعد وسيطاً معرفياً للسلوك، فمعرفة وتوقع الإفراد لكفاءتهم الذاتية المدركة سيحدد طبيعة السلوك الذي

---

[1] نبراس يونس محمد أل مراد. بناء وتطبيق مقياس الكفاءة الذاتية لدى الرياضيين: **مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية**، المجلد (15)، العدد (11)، تشرين الثاني 2008، ص250.

[2] فواز علي عبد: فاعلية برنامج إرشادي لتطوير الكفاءة الذاتية المدركة والتدفق النفسي في درس الجمناستك الفني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط، 2019، ص55.

سيقومون به ومداه، أي سيحدد مقدار الجهد الذي يبذله الإفراد ودرجة مثابرتهم التي سيبدونها في مواجهة المعوقات والصعوبات التي تعترضهم.[1]

إنَّ توقعات الإفراد وما يمتلكون من معرفة عن كفاءتهم الذاتية المدركة تؤثر على سلوك المبادرة لديهم في مواقف المعلومات والمعارف والإنجاز وكذلك تؤثر على طبيعة قراراتهم المتعلقة بالقيام بعمل معين أو الامتناع عنه، لأنَّ الكفاءة الذاتية المدركة ستحدد ما إذا كانوا سيدركون طبيعة المهمة التي يرومون القيام بها باعتبارها فرصة حقيقية.[2]

2-1-1-2 مجالات الكفاءة الذاتية المدركة[3]:

1-مستوى الكفاءة : والمقصود بها مستوى قوة دافعية الفرد للأداء في المواقف والمجالات المختلفة ويختلف هذا المستوى تبعاً لصعوبة وطبيعة الموقف أو المشكلة، ويظهر مستوى قدرة الكفاءة الذاتية بصورة أكثر وضوحاً عندما تكون المهام مرتبة على وفق مستوى صعوبتها، فيؤدي إلى الاختلاف بين الأفراد لتوقعاتهم للكفاءة الذاتية، ويرى الزيات أنَّ الكفاءة الذاتية لدى الأفراد متباينة بتباين عوامل عديدة من أهمها (مستوى الإبداع، ومستوى الدقة والإنتاجية، ومدى تحمّل الضغوط والإجهاد، والضبط الذاتي) ، ومن الضروري هنا أن تعكس اعتقادات الأفراد تقديرهم لذاتهم بأنَّ لديهم القدر من الفاعلية التي تُمكّنهم من أداء ما يوكَّل إليهم أو يكلَّفوا به دائماً وليس أحياناً.

2- عمومية الكفاءة : ويشير هذا المجال إلى انتقال توقعات الكفاءة الذاتية من موقف معين إلى المواقف المشابهة الأخرى، أي إنَّ الأفراد يعممون إحساسهم بالكفاءة الذاتية في مواقف مشابهة للموقف الذي يتعرضون إليه، من خلال تعميم النجاح في أداء أعمال ومهام معينة، ومقارنتها بالنجاح في أداء مهام وأعمال مشابهة سابقاً، ويبين بأندورا إلى أنَّ عمومية الكفاءة الذاتية تتباين درجتها ما بين المحدود، الأُحادية لعمومية الكفاءة الذاتية، والتي تقتصر على نشاط أو مجال واحد أو مهمة محددة، واللامحدودية التي تكون مُعبّرة عن أعلى درجات العمومية، وأنَّها تختلف تبعاً

---

[1] حسين موسى عبد: الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة بابل، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية ،2013، ص20.

[2] محمد احمد الرفوع (وآخرون): علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية في الاردن، **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، المجلد(23)، العدد(92) ، 2009، ص204.

[3] ألفت أجود نصر: الكفاءة الذاتية والدافعية الداخلية وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم علم النفس، جامعة دمشق، 2014، ص19.

لاختلاف مجموعة من الأبعاد أهمها: خصائص الشخص المتعلّقة بالسلوك، الطريقة التي يُعبّر بها عن القدرات والإمكانات (سلوكية- معرفية- انفعالية)، التفسير الوصفي للموقف، درجة تشابه الأنشطة.

3-ثبات الكفاءة: وقد أشار (بأندورا) إلى أنَّ الثبات معناه بقاء معتقدات الكفاءة الذاتية عند مستوياتها الثابتة في الظروف المختلفة والمتناقضة، مما يؤدي إلى مثابرة الأفراد إلى تحقيق أهدافهم، وقد شَكّلت دراساتهُ عن مرضى (رهاب الأفاعي) مثالاً جيداً حول ذلك، فقد تم سؤال المرضى كمثال، إذا كان باستطاعتهم في أثناء الجلسة العلاجية القادمة ملامسة أفعى محددة، (تحديد المستوى) أو إذا كان باستطاعتهم ملامسة أفاعي أخرى (درجة العمومية) وإلى أي مستوى ودرجة هم واثقون من ذلك (ثبات).[1]

2-1-1-3 مصادر الكفاءة الذاتية المدركة[2]:

أولاً: الإنجازات الأدائية: اذ تعتبر الخبرات الناجحة التي يمر بها الفرد من اقوى المصادر في تشكيل الكفاءة الذاتية المدركة، فنجاحات الماضي يبنى عليها معتقدات القدرة على نجاحات المستقبل، إذا استطاع الفرد عبر انجازات الماضي تلمس قدراته وامكاناته وفي المقابل فان خبرات الفشل والاحباطات تقلل من إدراك الفرد لكفاءة الذاتية، فتراكم الخبرات مهم جدا في هذا الصدد.
ثانياً: وجود النموذج الكفؤ: ان الافراد الذين يلاحظون نماذج كفؤة يساعدهم في تحقيق النجاحات من خلال التوحد مع النموذج، ويمكنه ذلك ايضا من تلافي اخطاء الاخرين والبناء على خبراتهم، فنجاح الاخرين يدفع الفرد باتجاه تقليدهم واستسهال المهام والانجاز فيها، اما ملاحظة نموذج رديء او فاشل يؤثر سلبا على الكفاءة الذاتية المدركة.

ثالثاً : الإقناع اللفظي و الدعم الاجتماعي : ان التغذية الراجعة وتصحيح اداء الافراد كي يبلغوا النجاح من خلال توجيهات وارشادات الاخرين وتحفيزهم والثناء عليهم يسهم اسهاما حقيقا في تنمية

---

[1] Schwarzer , J. & Fuchs, R : self- efficacy and health behaviors in conner Predicting Health Behavior Research and practice with social cognition, 1996, p77.

[2] ميادة امين يوسف سمنار: الكفاءة الذاتية المدركة ومستوى التفكير الناقد وعلاقتهما بمدى اتقان مهارة التعميم الرياضي خارج الصف لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في مدينة نابلس، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، نابلس – فلسطين ، 2017، ص 16 – 17.

الكفاءة الذاتية المدركة ، فالمعلم الذي يقنع طلابه بانهم متميزون و لديهم القدرة على تخطي العقبات وتحقيق النجاحات يساعدهم ذلك في تبني معتقدات ايجابية نحو ذواتهم و كفاءاتهم الذاتية ، الامر الذين يدفع الطلبة الى المزيد من المثابرة و الاجتهاد ، كما ان قبول المعلم للطالب والاخذ بيده والوقوف الى جانبه يسهم في تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى الطالب .

رابعاً: الاستثارة الوجدانية والسيكولوجية: ان المواقف التعليمية المفعمة بالنشاط والتحمس والتعاون والتنافس البناء، والقائمة على خفض مستويات القلق والتوتر والاحباط والاجهاد وغيرها في اثناء التفاعل الصفي يسهم اسهاما مهما في تحقيق الكفاءة الذاتية المدركة للمتعلمين، والعكس صحيح، فالحالة المزاجية للمعلم ودرجة سماحته ومشاعره ولجوئه الى اثارة التحدي في نفوس الطلبة تؤثر في الكفاءة الذاتية المدركة للطلبة.

2-1-1-4 خصائص الأفراد ذوي الكفاءة الذاتية المدركة[1]:

أولاً: ذوي الكفاءة الذاتية المرتفعة:

- مستوى مرتفع من الثقة في النفس.
- يتحملون المسؤولية.
- يبذلون جهودا عالية.
- يمتلكون مهارات اجتماعية وقدرة عالية على التواصل مع الاخرين.
- يواجهون المعيقات بمثابرة منقطعة النظير.
- يمتلكون طاقة وارادة عالية.
- عندهم مستوى طموح عالي. ويضعون لأنفسهم غايات واهداف صعبة. ولا يفشلون في تحقيقها.
- ينسبون الفشل الى الجهد غير الكافي.
- متفائلون في حياتهم.
- يخططون للمستقبل بعناية.
- يتحملون الضغوط والشدائد.

---

[1] ميادة امين يوسف سمنار: **مصدر سبق ذكره** ، 2017، ص 17 – 18.

ثانياً: ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة:

- يتعاملون مع المهام الصعبة بالخجل وتردد.
- يذعنون ويستسلمون بسرعة.
- طموحاتهم منخفضة.
- تعتريهم مشاعر النقص والضعف.
- ينشغلون بخبرات فشلهم والنتائج الفاشلة.
- يصعب عليهم النهوض من المحن والنكبات والنكسات.
- تسيطر عليهم الضغوط والقلق والاكتئاب بسهولة.

2-1-1-5 نظريات الكفاءة الذاتية المدركة:

أولاً: نظرية التعلُّم الاجتماعي (البرت بأندورا- 1977) :

في عام (1977) بدأ العالم (ألبرت بأندورا) الاهتمام بمفهوم الكفاءة الذاتية المدركة في كتابة نظريات التعلُّم وقد حظي باهتمام كبير في السنوات الأخيرة من قبل الباحثين في مجالات (علم النفس) المختلفة، لأنَّه يسهم وبدرجة كبيرة في تفسير سلوكيات الإفراد، وتُعد الكفاءة الذاتية المدركة أحد المفاهيم التي عرضها (بأندورا) خلال سياق عرضه لدور (العوامل الاجتماعية والمعرفية) في التعلُّم، وما يحدث بينهما من تفاعل، حيث يتضمن هذا المفهوم الكفاءة الذاتية المدركة فكرة أنَّ كل المثيرات الاجتماعية التي نستقبلها من الوسط الذي نعيش فيه ستؤثر في شعورنا بكفاءتنا الذاتية، عند قيامنا بنشاطات تتطلب مهارات معينة.[1]

وتقوم هذه النظرية على أساس الأحكام التي يصدرها الأفراد عن قدرتهم على القيام بسلوك معين، وأنَّ الكفاءة الذاتية ليست مشاعر عامة، بل تقويم من جانب الأفراد لذواتهم عما يستطيعون القيام به، والجهد الذي سيبذلونه، ومدى مثابرتهم، ومرونتهم بالتعامل مع المواقف المعقدة الصعبة، ومقاومتهم للفشل، ويضيف بأندورا (1989) أنَّ ما يدركه الأفراد عن كفاءتهم الذاتية المدركة يؤثر على طبيعة الخطط التي يضعونها، فالأفراد الذين إحساسهم مرتفع بالكفاءة الذاتية يضعون خططاً

---

[1] عدنان يوسف العتوم (وآخرون): **علم النفس التربوي النظرية والتطبيق**، عمان – الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005، ص120.

ناجحة، في حين أنّ الذين يحكمون على أنفسهم بضعف الكفاءة وعدم الفاعلية يكونوا أكثر ميلاً للتخطيط الفاشل، والإخفاق المتكرر والأداء الضعيف، لأنَّ الإحساس المرتفع بالكفاءة الذاتية يساهم على إنشاء أبنية معرفية ذات أثر فعال في تقوية الإدراك الذاتي للكفاءة الذاتية، وقد قدم (بأندورا) نظرية متكاملة للكفاءة الذاتية والتي أكد أنَّها نتاج (عشرين) عاماً من البحث السيكولوجي أي أمتد من عام (1977) حتى (1997)، وعبَر عن الكفاءة الذاتية المدركة، بأنَّها قوة مهمة تقوم على تفسير الدوافع الكامنة وراء أداء الأفراد في المجالات المختلفة، وأنَّ هذا الإدراك للكفاءة الذاتية له الدور في تحديد، وفهم أسباب التنوع في السلوك الفردي، والمتضمن اختلاف في سلوك المثابرة لأجل الإنجاز، ونمو الاهتمامات في مجالات معينة وخاصة، والاختيار المهني وضبط الذات ومستويات ردود الأفعال للضغوط الانفعالية.[1]

ثانياً: نظرية التعلُّم الاجتماعي التوقعي (جوليان روتر– 1954) :

أكدت نظرية التوقع التي قدمها (جوليان روتر) على أنَّ الكفاءة الذاتية تخلق توقعات معرفية تقوم على توجيه السلوك، وأنَّ الفرد يكتسب هذه التوقعات كنتيجة لنوعية خبراته، وما يحصل عليه من تعزيزات سلوكيه، والكيفية التي يفسّر بها تلك المعززات، وبناءً على ذلك فأنَّ قيام الأفراد بسلوك معين يكون معتد على أمرين (القيمة المدركة للتعزيز) و(التوقعات المرتبطة به)، فالتوقع عبارة عن احتمال ذاتي مدرك لدى الأفراد بإمكانية الحصول على (تعزيز) نتيجة لقيامهم بسلوك معين، وأنَّ خبرات الأفراد الماضية بالطبع ستشكل عاملاً مهماً لتحديد التوقعات، ومثال على ذلك فالشخص الذي يرتدي أفضل ما لديه من ملابس، عند ذهابه لمقابلة بشأن الحصول على وظيفة معينة فأنَّه يفعل ذلك لأنَّ الخبرات السابقة تجعله يتوقع أنَّ لِباسهِ من الأشياء المهمة للحصول على هذه الوظيفة من جهة ولكونه يعطي لهذه الوظيفة اهمية كبيرة لغرض الحصول عليها[2].

ثالثاً: نظرية التقييم المعرفي (ديسي وريان 1975):

---

[1] ألفت اجود نصر: **مصدر سبق ذكره** ، 2014، ص33.

[2] راضي الوقفي: **مقدمة في علم النفس**، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003، ص595.

وهي النظرية الأولية التي تأخذ بافتراض (وايت) بوجود دافع لغرض تطوير الكفاءة الذاتية المدركة لدى الأفراد، وأنَّ هذه الدافعية هي التي تحرك الأفراد ذاتياً للتعامل الفعال مع البيئة، وأخذ (ديسي) بافتراض (ديشارمز) القائل أنَّ الفرد يمتلك حاجة إلى التوجيه أو التنظيم الذاتي، وانتهى به القول إلى أنَّ السلوك المدفوع ذاتياً هو سلوك إرادي، له حاجتان أساسيتان هما (الحاجة إلى التوجيه الذاتي) و(الحاجة إلى الكفاءة المدركة)، ويرى (ديشارمز) أنَّ هاتين الحاجتين متصلتان مع بعضهما البعض، حيث تمثل الحاجة الأولى رغبة الفرد في الفعل الحر، والمنظم ذاتياً بينما تمثل الثانية بحاجة الفرد للكفاءة الذاتية أي حاجة الفرد إلى تطوير كفاءته في التعامل مع البيئة، فالفرد لا يرغب بتطوير كفاءته الذاتية فقط في التعامل مع البيئة، بل يرغب أيضاً أن يكون الموجه لهذا التفاعل وليس موجهاً من الخارج، وأنَّ هاتين الحاجتين يعتبرهما (ديسي) من تزودان الفرد بالطاقة الدافعة.[1]

وقد اعتمده الباحث على نظرية (نظرية التعلُّم الاجتماعي البرت باندورا- 1977) الذي ترتكز أنَّ كل المثيرات الاجتماعية التي نستقبلها من الوسط الذي نعيش فيه ستؤثر في شعورنا بكفاءتنا الذاتية، عند قيامنا بنشاطات تتطلب مهارات معينة.

يرى الباحث ان الكفاءة الذاتية المدركة للحكام هي مدى مجموعة الأفكار والمعلومات التي يمتلكها الحكام في جميع النواحي البدنية والمهارية والمعرفية والانفعالية والتي تعكس شخصيتهم داخل ميدان اللعب، وايضاً وهي شعور وتقييم داخلي للحكام عن كافة ما يمتلكونه من إمكانيات وقدرات علمية وعملية تُمكّنهم وتؤهلهم من أدائهم للعمل والواجب المكلَّفين بهم في التحكيم لتحقيق الأهداف المراد الوصول إليها ايضاً هي قدرة الحكام الذاتية في مواجهه التحديات والمشكلات التي تواجهه بالاعتماد على إمكانياتهم العقلية لتحقيق هدف معين.

2-1-2 التنظيم الذاتي المعرفي:

2-1-2-1 مفهوم التنظيم الذاتي المعرفي:

يرى (بأندورا) إن التنظيم الذاتي المعرفي يشير إلى قدرة الفرد على التنظيم أو الضبط الذاتي لسلوكه في علاقته بالمتغيرات البينية المستعملة في الموقف ، وبمعنى أخر تكييف سلوك

---

[1] حسين موسى عبد: **مصدر سبق ذكره** ، 2013، ص31.

الفرد وبنائه المعرفي وعملياته المعرفية والمتغيرات البيئية بصورة متبادلة ومتفاعلة ، وعلى رأي (بأندورا) فان الحوافز المنظمة ذاتيا تزيد من السلوك عن طريق وظيفتها الدافعية ، فالفرد يدفع نفسه لصرف مجهودات أكثر وذلك للوصول إلى أداء معين كان قد وضعه لنفسه ، ويمكن تفسير كثير من التغيرات المصاحبة لإجراءات الاشراط عن طريق عمليات التنظيم الذاتي المعرفي وليس عن طريق الرابطة بين المثير والاستجابة[1]. كما يعرف التنظيم الذاتي المعرفي بأنه إلية للتحكم الداخلي التي تحدد السلوك المؤدى ذاتيا، والنتائج المفروضة لذلك السلوك. (stone) في حين يرى كل من (pressley and meter) أن التنظيم الذاتي المعرفي يتمثل في قدرة الفرد على التخطيط لسلوكياته الخاصة بالتذكر وتقويمها وتوجيهها. أما (جانيه) فيفسر التنظيم الذاتي المعرفي تبعا للتنظيم الهرمي للمكونات الفرعية التي تتألف منها، وهذا ما نسميه بنية، أما (rosenthal) فيرى أن التنظيم الذاتي المعرفي يشير إلى القدرة والرغبة في استعمال الاستراتيجيات المعرفية وضبطها بفاعلية، في حين يرى (زيمرمان) انه نوع من ما وراء المعرفة والمرتبط في الاختيار المناسب لاستراتيجيات التعلم، ويرى (الزيات) بان التنظيم الذاتي المعرفي يمثل الميكانزمات الذاتية لتنظيم المعرفة المستعملة بمعرفة متعلم إيجابي نشط خلال محاولات حل المشكلة[2]. فيما عرفته (بدوي) بأنه يمثل جهود الطلبة لتنظيم تعليمهم بالدرجة التي تمكنهم من أن يستعملوا عمليات ذاتية او شخصية لتنظيم السلوك وضبطه، كما أنه تنظيم بيئة التعلم المباشر على أساس النطاق الأكاديمي للتعلم[3].

2-1-2-2 اسباب استعمال التنظيم الذاتي المعرفي[4]:

1. تساعد الأفراد على الارتقاء بمستوى الفهم والإدراك.

---

[1] سكر حيدر سلمان: **النظرية المعرفية مفاهيمها-تطبيقاتها**، بغداد – العراق، ط1، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، 2015، ص373.

[2] فتحي مصطفى الزيات: الاسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات، **سلسلة علم النفس المعرفي**، القاهر – مصر، ط2، دار النشر للجامعات، 2006 ، 250.

[3] لمنى حسن بدوي: إثر برنامج تدريسي لبعض استراتيجيات الانتباه الانتقائي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعليم، **مجلة اطفال الخليج** ، 2001 ، 158.

[4] علي عطية عذاب العتابي: إثر استراتيجيتي التجميع والتنظيم الذاتي في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة الصف الرابع الادبي، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن الرشد للعلوم الانسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية ، 2015، ص 37 – 38.

2. تؤكد استقلالية الفرد واعتماده على نفسه.

3. تجعل الفرد قادرا على التحاور والمناقشة، إذ تفجر طاقاته وتزيد من فهمه للموضوع، فيصبح أكثر امتلاكا لزمامه ولاسيما كلما قام بربطه باهتماماته وخبراته السابقة.

4. تؤثر في تحكم الفرد في درجة استيعابه وتفكيره بشكل أفضل وتوجهه إلى البحث عن الإجابة وتنظيم المعلومات.

5. تساعد الفرد على مراقبة ذاته وتوليد الأفكار الجديدة.

6. تجعل الفرد ذات سلوكيات مناسبة للمواقف والأحداث التي تمر بها.

7. تؤدي إلى زيادة وعي الفرد بعمليات التفكير والقدرة على الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة الأمد، مما يساعد على التطبيقات المستقبلية للمعرفة والقدرة على بناء معرفة جديدة.

2-1-2-3 خصائص التنظيم الذاتي المعرفي[1]:

1. يهدف التنظيم الذاتي المعرفي إلى تحقيق تعلم يؤكد إيجابية الفرد ونشاطه ويراعي خصائصه المتميزة.

2. يؤكد التنظيم الذاتي المعرفي على توافر خيارات التعلم المتنوعة والمصادر التي يحتاج إليها كل الفرد حتى يستثمر طاقاته على وفق قدراته واستعداداته ورغباته.

3. يركز التنظيم الذاتي المعرفي على فردية المتعلم في الدراسة والتعلم بصورة خاصة وعلى إمكانية تعاونه الشخصي مع المجموعة.

4. يتيح التنظيم الذاتي المعرفي للفرد الفرصة لتحمل مسؤولية تعلمه فيمارس النشاطات المتنوعة على وفق قدراته واستعداداته.

5. يهدف التنظيم الذاتي المعرفي إلى اكتساب الفرد مهارات وعادات التعليم المستمر الذي يحمل الفرد

---

[1] علي عطية عذاب العتابي: **مصدر سبق ذكره** ، 2015، ص 39.

6. يقوم التنظيم الذاتي المعرفي على تنظيم الخبرات والمواد التعليمية على نحو يسمح لكل طالب أن ينمو ويتقدم على وفق قدراته.

2-1-2-4 مجالات التنظيم الذاتي المعرفي[1]:

1- **الملاحظة الذاتية:** قدرة الفرد على ملاحظة ومراقبة أدائه الخاص وتقدمه نحو تحقيق أهدافه وتتضمن هذه العملية الوعي والانتباه لمراحل التقدم تجاه تحقيق الأهداف بصورة متسقة.

2- **التقويم الذاتي:** هو الفرد الذاتي على السلوك سوآءا كان مرضي يستحق التقدير أو غير مرضي يستحق العقاب ويصدر الفرد هذه الأحكام في ضوء معايير أو أهداف شخصية، وعملية الحكم هذه تعتمد على عمليات شخصية مثل الفاعلية الذاتية وتحديد الأهداف والمعرفة.

3- الاستجابة الذاتية: التعزيز الذاتي من خلال شعور الفرد بالفخر والاعتزاز نتيجة القبول الذاتي الايجابي للسلوك كما تشير إلى العقاب من خلال الشعور بالأسف والذنب نتيجة التقبل السلبي عن استجابات الذات.

2-1-2-5 النظريات التي فسرت التنظيم الذاتي المعرفي[2]:

أولا -النظرية المعرفية الاجتماعية (ألبرت بأندورا ، 1986):

يعود الفضل إلى (بأندورا) في التأكيد على عملية التنظيم الذاتي المعرفي لدى الأفراد في ضوء نظريته في التعلم المعرفي الاجتماعي[3]. أذ أدى تطور النظرية المعرفية إلى التأكيد على دور التنظيم الذاتي المعرفي للسلوك فعن طريق كل من التعزيز المباشر والتعزيز بالإنابة والعقاب يتعلم الأطفال أثناء نموهم بالتدريج أي أنواع السلوك مقبول اجتماعيا، وأيها غير مقبول من الأخرين من حولهم، وفي النهاية يكونون افكارهم الخاصة عن السلوك المناسب والسلوك غير المناسب

---

[1] محمد شلال فرحان الموسوي: التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقته باتخاذ القرار والتصورات المستقبلية نحو مهنة التعليم لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن الرشد ، 2010، ص 55-59.

[2] فوقية عبد الفتاح: **علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق**. ط1، القاهرة – مصر، دار الفكر العربي للنشر، 2005، ص264.

[3] عدنان يوسف العتوم واخرون: **مصدر سبق ذكره**، 2005، ص271.

ويختارون أفعالهم بناءان على ذلك[1]. وعلى هذا الأساس أشار (بأندورا) إلى إن الأفراد قادرون على تنظيم سلوكياتهم في ضوء النتائج التي يتوقعونها عند القيام بهذه السلوكيات، فوفقا لهذا المبدأ أن الأفراد قادرون على إعادة تنظيم السلوكيات وتنويعها وفقا للتوقعات والنتائج التي يحددونها[2]. وبما ان الفرد ينظم الأنماط السلوكية في ضوء النتائج المتوقعة منها، فتوقع النتائج المترتبة يحدد إمكانية تعلم السلوك من عدمه. فالأفعال والسلوكيات التي تعطيه إحساساً بالفخر والرضا الذاتي تكون مرغوبة أكثر عند القيام بها من الأفعال التي تؤدي إلى النقد الذاتي. وبهذا يرى (بأندورا) بان التنظيم الذاتي المعرفي يمثل قابلية الفرد وقدرته على تنظيم الأنماط السلوكية التي يقوم بها في ضوء النتائج التي يتوقعها من جراء القيام بهذه الأنماط السلوكية وتفسير التغيرات المصاحبة بطريقة عمليات التنظيم الذاتي المعرفي وليس بطريقة الرابطة بين المثير والاستجابة.

ومن هنا فأن التنظيم الذاتي المعرفي أو ممارسة السيطرة على السلوك يعد بمثابة إحدى القوى المحركة للشخصية الإنسانية. إنه جهد منظم لتوجيه الأفكار، والمشاعر، والأفعال لتحقيق الأهداف. إذا فالتنظيم الذاتي المعرفي عملية يمكن أن يتحكم الناس بواسطتها في انجازاتهم وأفعالهم الخاصة، فيحددون لأنفسهم أهدافا، ويقيمون نجاحهم في تحقيق تلك الأهداف، ويكافئون أنفسهم لقاء ذلك[3].

ويعد (بأندورا) اول من أشار إلى العلاقة بين معتقدات الفاعلية الذاتية وعناصر التنظيم الذاتي المعرفي، ويرى إن عملية تكوين المعتقدات الذاتية والتأثر بهذه المعتقدات عملية عقلية، فحينما ينشغل الفرد في عمل ما، يفسر نتائج هذا العمل ويستعمل تلك التفسيرات في تكوين معتقدات وتطويرها عن قدرته على القيام بمثل هذه الأعمال أو المهام والأنشطة المشابهة ويسلك في ضوء تلك المعتقدات، ولذا يمكن تفسير اختلافات الأداء بين الإفراد متماثلي القدرات في ضوء معتقدات الفاعلية الذاتية لديهم. وان الناس يضعون وبشكل مستمر معايير لأنفسهم ثم يقارنون بينها وبين أدائهم للوصول إلى تلك المعايير. إذا ظهر تقدم في الأداء فان ذلك يعزز من فاعلية الذات، إما إذا ظهر تعارض بين الأداء والمعيار، فيؤدي ذلك إلى الاستياء وهذا يمكن إن يدفع الشخص لبذل

---

[1] حسن احمد عمر علام، احمد محمد عبد اللطيف: الوعي بالمهارات فوق المعرفية وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية لدى عينة من طلاب الجامعة، **المجلة العلمية**، كلية التربية – جامعة اسيوط، المجلد 20، العدد 2، ج2 ، 2004، ص183.

[2] عماد رحيم الزغول: **مبادئ علم النفس التربوي**، ط1، عمان – الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2009، ص214.

[3] عادل محمد هريدي: **نظريات الشخصية**، ط2، القاهرة – مصر، للطباعة والنشر والتوزيع، 2011، ص224.

جهد أكثر أو قد يؤدي إلى الهروب، ولكن هذا لن يحدث إذا اعتقد الافراد إن بإمكانهم إن ينجحوا مثلا بتغيير استراتيجيتهم أو بطلب المساعدة.

وطبقا لرأي (بأندورا) فان سلوك الفرد يتأثر بالمعايير المتعلمة التي حددها لنفسه وذلك في قوله (لو ان تصرفاتنا تحددت بناء على التدعيم او العقاب الخارجي فقط فان الناس سيتصرفون مثل مراوح الرياح إذ يتحركون دائما كما تشتهي الرياح وفي أي اتجاه حتى يتوقفوا عندما تتوقف تأثيراتها الواقعة عليهم في الحال، ولكن ما يحدث فعليا إن الناس يصنعون مستويات معينة لسلوكهم ويستجيبون لأفعالهم بطرائق تتضمن التعزيز أو العقاب الذاتي[1].

ثانياً –نظرية الضبط لكارفر و سكاير (1998) :

بحث (كارفر وسكاير) التنظيم الذاتي المعرفي من منظور نظرية الضبط حول السلوك، هذا المنظور يركز على العمليات القائمة على التغذية الراجعة التي عن طريقها ينظم الأفراد أفعالهم ذاتيا لتقليل التنافر بين الاعمال الفعلية والأعمال المرغوبة أو المقصودة[2].

حيث يفسر السلوك المقصود على انه يعكس عمليات ضبط التغذية الراجعة فعندما يتحرك الأفراد (ماديا او سيكولوجيا) تجاه الأهداف فأنهم يظهرون عمليات التغذية الراجعة لتقليل التنافر السلبي، أن الافراد يلاحظون على نحو دوري الخصائص التي يجسدونها في سلوكهم (عملية ادخال)، يقارنون هذه المدركات مع قيم مرجعية بارزة، إذ أشارت المقارنات إلى تباين بين القيم المرجعية والحالة الراهنة (بمعنى بين خصائص السلوك المقصود والسلوك الفعلي) فالأفراد يكيفون سلوكهم (عملية إخراج) ليكون قريب جداً من القيمة المرجعية[3].

ناقش (باورز) إن التطابق بين المخرج عند مستوى معين وإعادة ترتيب المعايير عن المستوى التالي الأدنى يتم الحفاظ عليه من المستوى الذي هو حاليا أعلى الترتيب باتجاه الأسفل

---

(1) Bandura . (1976) : **Modeling theory** , I W.S. Shakian (Ed) , Leaming Systems modeis and theories – (2nd Ed) Chicago : Rand Mcnally , p197.

(2) Carver,C.S.and Scheier,M.F.(2000) : **Qrigins and functions of positive and negaive affect** : **A controol – brocess view** , in Higgins , E.T. and Kruglanski , A. W. Motivational science personality perspective USA : Taylor$francis inc . p256.

(3) Carver,C.S.and Scheier : **aforementioned source** ,2000 , p 257 – 258 .

إلى مستوى القيم المرجعية ، لهذا الهرم يحدث أداء فيزيقيا (جسدي) لأي فعل يحدث ، لقد تبنى كل من (كارفر وسكاير) تنظيم (باورز) كموجه مفاهيمي يركز على تضميناه عند المستويات العليا من التجريد ، فالتنظيم الهرمي يبين ثلاثة مستويات عليا من الضبط ، يظهر المستوى الأعلى الذي يسمى (مفهوم النظام) قيم مثل الإحساس الشامل بالذات المثالية على الرغم من إن الذات هي ليست القيمة المرجعية الوحيدة عند هذا المستوى ولكنها تزودنا بتوضيح حدسي لنوع الخاصية التي تحدث هنا ، وربما هي القيمة الأكثر استعمالا عند هذا المستوى . فالقيم المرجعية عند هذا المستوى تكون مجردة ويصعب تعريفها كيف يقلل الأفراد التباين بين سلوكهم ومثل هذه الخصائص المجردة؟ وما هي المخرجات السلوكية الموجودة ضمنياً؟

الجواب الذي اقترحه (باورز 1973) هو إن المخرجات السلوكية لهذا النظام عالي الرتبة تتكون من تزويد قيم مرجعية عند المستوى الأدنى التالي والذي يسمى (مستوى التحكم بالمبادئ) ، لهذا الناس يتصرفون ليكونوا مثلما يريدوا أو مثلما يتوجب أن يكونوا عن طريق تبني أي واحدة من المبادئ الإرشادية التي تكون موجودة ضمنياً في الذات المثالية التي يطمحون إليها (مقومات الذات المثالية التي يطمح لها الأفراد؛ وأي واحدة من المبادئ المتضمنة ستكون مختلفة بشكل واضح من فرد لأخر)، المبادئ بتزويد بعض أشكال السلوك ، وان المبادئ هي أكثر أوجه السلوك تجريدا والتي لها أسماء في لغة الحياة اليومية مثل الصدق ، المسؤولية ، والنفعية ، وهي ليست محددات للأفعال ولكن للخصائص التي يمكن أن تظهر بوضوح في أفعال مختلفة ، والأفراد لا يقومون بعمل (الاستقامة والمسؤولية أو الاقتصاد) وبدلا من ذلك يظهرون واحدة أو اكثر من هذه الخصائص وهم يقومون بنشاطات ملموسة هذه النشاطات تسمى (برامج) وهذا هو المستوى الثالث فالمبادئ تؤثر في مستوى البرنامج عن طريق تأثيرها في أي البرامج تحدث كقيم مرجعية أساسية وأيضا عن طريق التأثير على الخيارات التي يتم عملها ضمن البرامج ، برامج العمل هي أنواع النشاطات التي يعرفها معظم الناس بوضوح كسلوك رغم انه حتى هذه البرامج تبقى مجردة نسبيا مثلاً الذهاب إلى محل تجاري ، طبخ العشاء، كتابة تقرير كل هذه برامج ، وفيما يخص الأنموذج الهرمي هو إن التنظيم الذاتي المعرفي لا يتطلب بصورة حتمية استعمال التسلسل الهرمي الكامل من القمة إلى الأسفل ، فالتنظيم الذاتي المعرفي عند أي مستوى عالي يتم إيقافه إلى إن يعاود

توجيه الانتباه تجاه القيم المرجعية عند المستوى الأعلى ، وبالتمرين فان كثير من السلوك الإنساني من المحتمل إن ينظم ذاتياً عند مستوى البرنامج مع اعتبار قليل للقيم التي هي أعلى من ذلك[1].

ثالثا –نظرية الاستشارة مقابل التنفيذ (روبيكون ، 1998):

يقترح (روبيكون) بأن ظواهر التنظيم الذاتي المعرفي المختلفة ترتبط مع كل مرحلة من مراحل الفعل ، كما وميز بين الوظيفة الاستشارية للبدء بالالتزام بتحقيق تفضيل معين أو رغبة ما والتي تشكل مغزى الهدف ، وبين الوظيفة التنفيذية لتخطيط والتزام الفرد بمسار خاص لإنجاز الفعل وتحقيق تلك الرغبة وهو ما يشكل المغزى السلوكي ويرى أيضا بان الدماغ يستطيع التأكيد على كل من الوظيفة الاستشارية أو الوظيفة التنفيذية ، ويمكن أن يمثل مفهوم التشاور في هذه النظرية بعد التقييم بينما يمثل مفهوم التنفيذ بعد التنقل وهذان البعدان منفصلان فيمكن أن نلحظ إن بعدي التقويم والتنقل ستطيعان أن يؤديان دورا في كل من عمليتي التشاور والتنفيذ ، في حين لا يمكن بين هاتين العمليتين ، فالتشاور يتضمن مقارنة أهداف بديلة وتقويمها أما التنفيذ فيتضمن مقارنة الوسائل والخطط البديلة التي يتم تحقيق هذه الأهداف بواسطتها وتقويمها ، ولهذا يمكن أن نجد بعد التقييم في كل مرحلة من مراحل الانجاز، وكذلك الحال بالنسبة للتنقل ، ففي كل مرحلة يبدا بها الفرد يحتاج الى بعد التنقل للمحافظة على التقدم الذي أحرزه من اجل الوصول إلى الهدف المقصود، ولهذا هناك تنقل في كل مرحلة من مراحل الانجاز[2].

ويميز(روبيكون) بين مفهومي التشاور والتنفيذ في كل مرحلة من مراحل ما قبل الفعل أو السلوك ومرحلة البدء الفعلي للفعل أو السلوك ، ومرحلة بذل الجهود والإنجاز والتقدم في الفعل أو السلوك ، و من المحتمل أن يكون لكل من التقييم والتنقل ارتباطات مختلفة مع التشاور والتنفيذ في كل مرحلة من مراحل الفعل هذه ، إذ إن من الممكن أن تكون اعتبارات بعد التقييم أقوى في مرحلة ما قبل الفعل مقارنةٍ بمرحلة الفعل الحقيقي أو الفعلي على العكس من اعتبارات بعد التنقل ، إلا إن من المهم جدا ملاحظة إن كل من التقييم والتنقل موجودين بشكل حتمي في كل مرحلة

---

(1) Carver,C.S.and Scheier : **aforementioned source** ,2000 , p 257 – 258 .

(2) Krugianski , A . W . Ppierro , A . Higgins , E . T , Capozza , D . (2000) : **On the move or staying put : Locomotion , need ciosure and reactions to organizational change** , Unpublished manuscript . University of Maryland at College Park .

من مراحل الفعل أو السلوك ، على الرغم من اختلاف تقديراتهما . إن عمليات التشاور والتنفيذ يمكن أن تتنوع اعتمادا على المدى الذي عنده يتم التأكيد على التقييم والتنقل، فعند التشاور على سبيل المثال يكون الفرد مهتما بالأهداف البديلة المقارنة بشكل كبير لاختيار أفضل بديل أو البديل الصحيح، أو يكون الفرد أكثر اهتماما بإنهاء التشاور حالاً من اجل التحرك أو الانتقال بسرعة عن طريق الوظيفة التنفيذية إلى البدء بالفعل الحقيقي الحالي ففي ضوء استعمال الفرد لهذين الوظيفتين يستطيع تحقيق تنظيم ذاتي في أنماطه السلوكية[1].

رابعا –نظرية الأسلوب المنظم (هيكنز و كروكلانسكي ، 2000) :

قدّم كل من هيكنز وكروكلانسكي نظرية الأسلوب المنظم ، حيث يقصد بالتنظيم الذاتي المعرفي بحسب هذه النظرية جميع الإجراءات التي ينفذها الشخص والذي يكافح من أجل تحقيق أهدافه ، عن طريق سلسلة من الإجراءات، وهذه الإجراءات تتضمن تحديد الأهداف، واختيار كيفية التعامل معها ومن ثم تحقيق هذه الأهداف ، وعبر هذه السلسلة من الإجراءات يحتاج الفرد إلى عملية تقييم ومن ثم تقرير استعمال أفضل الوسائل المتاحة التي تؤدي إلى الوصول إلى الهدف والالتزام باستعمال هذه الاستراتيجيات المختارة حتى النهاية والى أن يحققوا أهدافهم[2].

ويشير كل من (هيكنز وكروكلانسكي) إلى انه ينبغي النظر إلى مفهومي التنقل والتقييم على نهما مفهومان متفردان في الشخصية وأن كلا منهما يؤثر في التنظيم الذاتي المعرفي ، فإذا كان لدى الشخص توجه نحو التقييم فأنه يميل إلى التفكير الناقد وتقييم مختلف الأهداف والمسارات الممكنة ، وغالبا ما يقيم هذا النمط من الشخص ذاته وسلوكه ، أما النمط الثاني من الناس فيتضمن الاشخاص الذين لديهم توجه نحو التنقل ، وهم الاشخاص الذين لا يمتلكون الحاجة نفسها في التقدم إلى أمام ، ولا يقضون أوقاتا طويلة في التفكير وتقييم المسارات الممكنة لتحقيق الأهداف ، وإنما يفعلون فقط ما يتطلبه تحقيق الهدف[3].

---

(1) Krugianski : **aforementioned source** . 2000 ، P 694 .

(2) Krugianski , A . W . (2004) : **the psychoiogy of ciosed mindedness** : **Essays in social psychoiogy** , USA : New York Tayior $ Francis Books , Inc , p 79 .

(3) Krugianski : **aforementioned source** ، 2004 ، p 193.

هناك اختلاف أساسي بين نظرية الأسلوب المنظم ونظريات التنظيم الذاتي المعرفي التقليدية الأخرى والتي تنظر إلى (التقييم و التنقل) كمفهومين متصلين ، تكمن وظيفتهما الأساسية في تقليل التنافر بين الحالة الواقعية والحالة المرغوب فيها ، أي إنهما وسائل تنظيمية لتنفيذ هذه الوظيفة وتحقيق الحالة المرغوبة ، ويتم التعامل مع التنقل في الأغلب على انه وسيلة رئيسية ، بينما يعامل التقييم على أنه ثانوي ، يقتصر دوره على تزويد التغذية الراجعة عند إحراز التقدم عن طريق التنقل وعلى النقيض من ذلك ترى نظرية الأسلوب المنظم التي قدمها (هيكنز وكرولانسكي) عام (2000) إن أسلوبي (التنقل والتقييم) أكثر عمومية واستقلالية ولهما المكانة ذاتها بوصفهما توجهين أساسيين في عملية التنظيم المميزة[1].

وقد اعتمده الباحث على نظرية (نظرية المعرفية الاجتماعية البرت باندورا– 1986) الذي ترتكز ان الافراد قادرون على تنظيم سلوكياتهم في ضوء النتائج التي يتوقعونها عند القيام بهذه السلوكيات .

يرى الباحث بان التنظيم الذاتي المعرفي هو عملية مستمرة في مراقبة الشخص الذاتية لمدى تقدمه نحو الهدف، قدرة الفرد على التحكم في سلوكه الحالي وميله الى ضبط النفس بهدف تحقيق الرضا النفسي الداخلي، أنه قابلية الفرد على التحكم بسلوكه الخاص عندما يكون لديه أفكار خاصة حول السلوك المناسب وغير المناسب ويختار أفعاله لذلك تبعا، إذ يقوم بما يحقق له الرضا والإحساس بقيمة الذات.

2-1-3 التفكير الايجابي[2]:

يمثل التفكير الايجابي أبرز جوانب الاقتدار الإنساني، إذ انه بلا شك الأداة الأكثر فاعلية في التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها، فالعقبات والصعوبات والمعوقات والسلبيات على اختلافها لا تحل عملياً إلا من خلال التفكير الايجابي الذي وحده يوفر المخارج ويستكشف إمكانيات

---

[1] higgins , e . t , kruglianski , a . w . pierro , a . (2003) : **regulatory mode : locomotion and assessment as distinct orientations** , m . p . zaeea (ed) advances in expeimental social psychology , new york : academic press 293 – 344 .

[2] محمد عباس سعيد: تأثير تمرينات نوعية لا عادة التعلم في تطوير التفكير الايجابي وبعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات، دراسة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016، ص31 – 34.

الحلول، والتفكير الايجابي ومن ثم ليس مجرد مقاربة منهجية بل هو توجه يعبئ الطاقات ويستخرج الظاهر منها كما الكامن من اجل حل المشكلات.

ويعد التفكير الايجابي من المهارات العقلية التي يمكن أن يكتسبها الفرد وان يتقنها بحيث تكون الطريق إلى النجاح والسعادة ويعتقد الكثير أن أسلوب التفكير سواء كان سلبياً أو إيجابياً هي أمور فطرية توجد مع الفرد منذ طفولته، فالعقل يخضع للتدريب الجيد ويمكن اكتساب التفكير المنظم العميق، إذ يسعى الفرد مهما كان عمره الزمني، ومهما كان الزمان أو المكان الذي يعيش فيه إلى أن تكون حياته سعيدة مليئة بالرفاهية والنجاح المتواصل في شتى مجالات حياته، ولهذا يحاول جاهداً أن يجلب لنفسه وللآخرين من حوله الخير والمصالح المادية والمعنوية، وأن يدفع عن نفسه الخسارة والضرر، وهذا يأتي من خلال قيامه بتحسين مستوياته الفكرية وذلك بتبني منهج فكري سليم عن نفسه وعن مجتمعه وعن الحياة بصورة عامة ، وأن يقوم بتدريب نفسه على التخلي عن الأفكار السلبية التي تحد من قدراته وإمكانياته والتي تضيع جهوده في سبيل تحقيق ما يصبو إليه من أهداف في حياته ، ومن هنا تكمن أهمية التفكير الإيجابي في أن الفرد يستطيع أن يقرر طريقة تفكيره فإذا كان تفكيره إيجابياً فانه يتمكن من إزالة الكثير من المشاعر غير المرغوب بها والتي تعمل على إعاقة تحقيق المستوى الأفضل لنفسه ، ويرتبط التفكير الإيجابي ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في كل مجال من مجالات الحياة، فعندما " يفكر الفرد بطريقة صحيحة وعندما يفهم الحقيقة ، وتكون الأفكار المودعة في بنك العقل الباطن أفكاراً بناءةً وبينها انسجام وخالية من الاضطراب فإن القوى الفاعلة العجيبة سوف تستجيب وتجلب أوضاعاً وظروفاً ملائمة والأفضل في كل شيء".

2-1-3-1 عوامل التفكير الايجابي[1]:

1-تأكيد الثقة بالنفس هي أساس الوصول إلى النجاح.

2-والابتعاد عن المحبطين الذين يسعدون بترديد كلمات اليأس والاحباط والألم والبؤس باستمرار.

[1] منال محسن حمود الشرع: اثر استراتيجية الدعائم التعليمية في التفكير الايجابي و تعلم المهارات بالكرة الطائرة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رسالة ماجستير ، 2019 ، ص 39.

3-تنظيم الذات والاعتداد بالنفس هما سبب نجاح الفرد.

4-الابتعاد عن التقليل من قدرات الآخرين أو من شأنهم او قيمتهم، لأن النظرة السلبية للآخرين تنعكس على الفرد بالدرجة الأولى.

5-معرفة الهدف لأنه بدون معرفته يشرع الفرد بأن لا قيمة له في الحياة.

6-التعود على ان النظر إلى الأمور نظرة إيجابية عقلانية دون تحيز.

7-الابتعاد عن مقارنة النفس بالآخرين وعلى الخصوص الفاشل.

8-وعدم الاستماع لأصحاب الشكاوى من سوء الحظ والظروف. لأنهم قد يتركون لدى الفرد شعوراً سلبياً وذلك يمكن أن يقلل من طموحاتك.

9-معرفة نقاط القوة والتركيز عليها ومعرفة نقاط الضعف والتغلب عليها.

2-1-3-2 سمات الافراد ذو التفكير الايجابي :[1]

1-المرونة الفكرية اذ انه يذعن للحق ويتوق إلى معرفة الجديد من المعلومات سواءً كان موافقاً أو مخالفاً لها.

2-يتمتع بلغة مرنة قابلة للأخذ والعطاء، قادراُ على الحوار والمناقشة العلمية، قادراً على الدخول في مناقشات وحوارات مثمرة ومفيدة بالنسبة له وللآخرين.

3-مداخلاته وطروحاته تمتاز بالسمو والرقي حيث مفاهيمه ومقولاته وقابلة للتعديل والتغيير إذا اقتضت الحاجة لذلك.

4-قدرته الفائقة على اختيار كلامه بحيث لا يجرح الآخرين ولا يستهزئ بهم، ويقدم نقده وملاحظاته للآخرين على شكل نقد بنّاء ومفيد.

---

[1] حيدر كريم سعيد ابو جويد الكفائي : اثر برنامج ارشادي وفقاً للتفكير الايجابي في تطوير القدرة على اتخاذ القرار الصحيح للاعبي الدوري الممتاز بكرة القدم ، جامعة القادسية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، اطروحة دكتوراه ، 2014 ص 15-16 .

5-يمتلك أسالیباً مبتكرةً وجديدةً تناسب التطور الحاصل، فهو بذلك يعتبر من الأفراد المبدعين القادرين على إعطاء حلول ناجعة وفاعلة للمشكلات المحيطة له ولغيره.

6-يكون أكثر قدرة على الإنجاز والعمل.

7-يكون أكثر مهارة في معالجة ضغوط الحياة، ويكون أكثر قدرة على التعايش مع الآخرين والتفاعل معهم بإيجابية.

8-تقدير الحياة ورفض الهزيمة.

9-يبحثون عن التغيير من حالة التفكير السلبي إلى الأداء الكامل بطريقة التفكير الإيجابي ولديهم رغبة جادة في التغيير.

10-الميل والقوة الدافعة لتحقيق ذواتهم وتحسين صورهم.

2-1-3-3 وسائل التفكير الايجابي :[1]

1-الرغبة المشتعلة: هي القوة التي تحرك تلك الأحاسيس وتعطي قوة للسلوك وهي جذور للنجاح والتقدم والتمييز في أي مجال لكي يحقق هدفه، وإنَ القوة التي جعلت" رون سكاليون، أنَ يصبح بطلاً من أبطال العالم في الكاراتيه على الرغم من إنه كان معاقاً إذ أنَه نتيجةٍ للرغبة المشتعلة التي تولدت بداخله ودفعته لتحقيق هدفه وحلم حياته.

2-القرار القاطع: هو القرار الذي لا يدع مجالاً للتردد أو التراجع فيه بل يعطي الفرد قوة رائعة توجهه الى تحقيق أهداف حياته.

3-تحديد الهدف: إنَ تحديد الهدف هو طريق السعادة الذي يمضي فيه بلا توقف لتحقيق غايات لا تنقطع وليس مطافاً ينتهي عنده الآمر.

4-الالتزام: هو القوة التي تدفع الفرد ليستمر به على الرغم من الظروف الصعبة، إذاً هي القوة الدافعة التي تقودنا الى إنجاز الأعمال العظيمة، فإن عليه أن يلزم نفسه لتحقيق أحلامه ويوجه

---

[1] مريم عبد الرحمن هاشم: العلاقة بين التفكير الايجابي ومرونة الانا ونتائج دوري العراق بكرة السلة لفئة الشباب، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير ، 2014، ص 40-41.

طاقاته لتحقيق أهدافه مهما كانت التحديات" ويفشل الأفراد أحياناً وليس بسبب نقص القدرات ولكن بسبب النقص في الالتزام.

2-1-3-4 خطوات التفكير الايجابي[1]:

1-تحديد الهدف

2-تجنب الانطواء على الذات.

3-مراقبة الأفكار واستبعاد السلبية منها.

1- إيجاد جذور المشكلة، وكتابة المشكلات لأنها تساعد على الحد منها والسيطرة عليها.

2-1-3-6 النظريات المفسرة للتفكير الايجابي[2]:

اولاً-نظرية العجز المتعلم (سيلجمان)(Seligman 1942):

يطلق على هذه النظرية ايضاً اسم نظرية (العزو)، يرى صاحب هذه النظرية سيلجمان (Seligman) أن الطريقة التي نفسر بوساطتها الاشياء أو الاحداث هي الأكثر تأثيراً على سلوكنا الحالي والمستقبلي أكثر من وقوعها، وقد تكون لهذه الاحداث مضامين سيئة أو جيدة على صحتنا النفسية والجسدية.

وعرَّف سيلجمان التفاؤل أنه كيفية تفسير الناس لأنفسهم في نجاحاتهم واخفاقاتهم، والناس الذين يتسمون بالإيجابية والتفاؤل يعزون الفشل لا سباب تعود الى شيء ما بالإمكان تغييره لكي يتمكنوا من النجاح في المرة التالية، في حين يلقي المتشائمون اللوم على انفسهم ويرجعون الى خاصية دائميه يعجزون عن تغييرها في انفسهم، ولهذه التغيرات المختلفة مدلولات ومضامين عميقة لكيفية استجابة الناس للحياة، فقد لاحظ سيلجمان ارتباط التفاؤل – التشاؤم بالأسلوب التفسيري وهو الطريقة التي يفسر بها الاشخاص كيفية وقوع الاحداث واسبابها بالطريقة التي يريدونها، ففي

---

[1] مريم عبد الرحمن هاشم: **مصدر سبق ذكره** ، 2014، ص41.

[2] عمر علي حسن الله مراد: اللياقة النفسية والتفكير الايجابي وعلاقتهما بالتصرف الخططي في الثلث الهجومي للاعبي كرة القدم في اقليم كوردستان العراق، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اطروحة دكتوراه ، 2019، ص 46 – 50.

هذا الانموذج التفسيري تؤثر التفسيرات السلبية للأشخاص المتعلقة بأحداث الماضي على توقعاتهم الخاصة في السيطرة على الاحداث المستقبلية ومن ثمَّ تؤثر التفسيرات على المشاعر والسلوك، فعندما يمرُّ الانسان بموقف مزعج فهو يميل في معظم الاحيان الى تبني تصور معين لسبب حدوث هذا الموقف المزعج فكلما كانت الاسباب المدركة للموقف قريبة من قدرة الفرد على الضبط والتحكم ازداد احتمال مواجهته للمواقف بطريقة فاعلة وهذا هو بالضبط التفاؤل .

ثانياً–القيادة الذاتية للتفكير (نيك ومانز)(Neck&Manze):

لقد فسر نيك ومانز (Neck&Manze) التفكير الايجابي من خلال نظريتهما المعرفية (القيادة الذاتية للتفكير) والتي عبرا من خلالها على العملية التي يمارس الفرد من خلالها التأثير الذاتي (الادارة الذاتية) على سلوكه وادائه وتفكيره ومن خلال سيطرته المفترضة على مجموعة من الافكار والقناعات على النجاح وتتضمن هذه النظرية تحديداً للاستراتيجيات المعرفية التي تساعد في ادارة الأنشطة العقلية الارادية المؤدية الى التفكير الماهر وتنظيمها، و اكدت هذه النظرية على وجود علاقة مباشرة بين التحدث الذاتي والتصور العقلي والاداء ومعتقدات الفرد وحالته الوجدانية والتخطيطات النفسية وانماط التفكير، وتوصلا من خلالها الى ان الحالة الانفعالية تقود الافراد الى انماط محددة من التفكير، فهناك اختلاف بين الافراد من حيث ميلهم الى ربط كل من اساليب التفكير بسلسلة من الافكار السلبية او الايجابية، إذ افترضا وجود نمطين من انماط التفكير من حيث تأثير الحالة الانفعالية عليهما وهما :

1- **التفكير الفرصة:** يتضمن هذا النمط من التفكير نمطاً من الافكار التي تركز على التحديات الموقفيه وعلى الطرق البناءة للتغلب على الموقف.
2- **التفكير العائق:** وهو الذي يتضمن نمطاً من الافكار التي تركز على الجوانب السلبية والتي قد تقود الفرد الى الاستسلام والابتعاد عن التفكير في المشكلة.

ثالثاً–أنموذج كيركجارد للتفكير الايجابي (Model kirkegaard to positive thinking 2005):

يستند التفكير الايجابي على وفق نموذج كيركجارد على ثلاثة مجالات متداخلة فيما بينها وهي:

أولا : المعرفة الداخلية : ان عملية الفكر المعرفية الداخلية للتفكير الايجابي مستندة الى الغرض، فغرض الفرد او اعظم سبب للحياة هو الذي يقود معرفة الفرد الداخلية عبر هذه العملية، ان ما يقود عملية الفكر الداخلية الى فعل خارجي هو امتلاك الفرد لغرض ما يحكمه ويقود صحيفة فكره اليومية وان معرفتهُ الداخلية تبقيه مرتكزاً على الهدف ومع الهدف يأتي الغرض فالتفكير الايجابي يقاد داخلياً بغرضه، وان كل فرد لديه حاجة لإيجاد الغرض المناسب والمعنى المناسب ، اذ تشير الدراسات الى ان الاهداف والخطط هي بمثابة اشارات الى ظهور الرفاه والتفكير الايجابي لدى الفرد او هي من الخطوات الاولى للوصول الى التفكير الايجابي .

ثانيا: الايمان : المفكرون الايجابيون لديهم إيمان ان كل شيء في الحياة يحدث لسبب ما، ويعرفون بأن لديهم غرضاً ومعنى على الارض، فهم وضعوا على الارض لهدف ما ، والايمان هو الايمان الديني الذي يعرّف بانه امتلاك ثقة واعتقاد بظاهرة ما بدون ادلة تجريبية والايمان هو التجربة الشخصية الخشوعة لشيء مقدس او اعظم من النفس، ويشتق الناس في اغلب الاحيان الاحساس بالغرض والمعنى من ايمانهم الذي يزودهم بالشجاعة والامل ويسهل عليهم اتخاذ القرارات والاعمال الحكيمة ان الايمان يعطي الطمأنينة للفرد بان هناك قوة ايجابية في هذه العالم وان هذه القوة المستمدة من الايمان موجودة لمساعدة الافراد على تحقيق غرضهم على هذه الارض فالدين يساعد الافراد على ايجاد الهدف الاكبر لحياتهم، إذ إنهم يعرفون أن لهم هدفاً في هذه الحياة وعليهم أن يحيطوا انفسهم بالأخلاق الايجابية البناءة، والتفاؤل في حياتهم اليومية الداخلية منها مع ذواتهم والخارجية مع البيئة المحيطة بهم بإقامة علاقات اجتماعية بناءة مع من حولهم من افراد المجتمع.

ثالثا: العلاقات: قسم كيركجارد (kirkegaard) العلاقات الشخصية المؤثرة إلى ثلاثة اقسام وهي: **العلاقة مع الله، مع النفس ومع الاسرة والاصدقاء والاقارب.**

ان العلاقة الحيوية الاولى هي العلاقة مع الله، فالأفراد الايجابيون في تفكيرهم يبحثون من خلال علاقتهم مع الله عن اجوبة عن الحياة ضمن أنفسهم فبدون تلك العلاقة (مع الله) لا يستطيع الافراد التوصل الى اجابات عن اسئلتهم، ان الافراد الذين يعتمدون فقط على أنفسهم يفتقرون الى التوجيه الالهي القائم على الايمان وهم يفتقرون الى الاتجاه والغرض، إذ انه بدون الايمان ليس هناك غرض.

اما العلاقة الثانية التي ترتبط بالمعرفة والغرض الداخلي فهي تثمين الذات وذلك بان يكون الفرد بسلام مع نفسه، اي ألا يكون هناك صراع بين ما يشعر به الفرد من الداخل وبين ما هو موجود خارج ادراكه.

ويتكون الجانب الثالث من العلاقات في العلاقة مع الاسرة او ,, Ohana" وهي في لغة الهايوان تعني الاسرة والاقرباء والاصدقاء المقربين ان هذه العلاقات تعزز شعور الفرد بان لديه اناساً اخرين يساعدونه خلال حياته ولديه دائما توجيه ودعم منهم، واقامة علاقات ايجابية معهم تساعده لإعطاء معنى او غرض للحياة، فالتفكير الايجابي يقوم بمساعدة العلاقة مع الله والنفس والمقربين من اقرباء واصدقاء ، واكد كيركيجارد (kirkegaard) على دور الاسرة بوصفها المؤسسة الاولى التي تحتضن الطفل منذ ولادته وتتولى مهمة تربيته على الاخلاق والقيم الروحية العليا كما انها تلعب دورا كبيرا في تنمية علاقات الفرد وتفاعله الاجتماعي مع من حوله، وذلك من خلال تشجيعها له بالخروج واقامة علاقات خارج المنزل وقضاء الاوقات مع الاصدقاء والاقارب وخاصة بالنسبة للشباب اذ هم من سيتولون المسؤولية وصنع القرارات الرئيسية في حياتهم او في حياة من حولهم فهم اقدر على التحليل والتفكير والمواجهة ان لزم الأمر.

وقد اعتمده الباحث على نظرية (نظرية أنموذج كيركجارد للتفكير الإيجابي 2005) الذي يرتكز على ان التفكير الذي يقاد داخلياً بغرضه، عن طريق الايمان بأن كل شيء في الحياة يحدث لسبب ما، ويتحقق ذلك بمساعدة ووجود عدد من العلاقات منها العلاقة القوية مع الله ومع النفس والعلاقة الثالثة مع الآخرين – الاسرة أو العشيرة والاصدقاء المقربين.

يرى الباحث أن التفكير الايجابي هو قدرة الحكام في استعمال كل طاقاتهم وإمكانياتهم البدنية والوظيفية والعقلية والمهارية والمعرفة القانونية من اجل التغلب على الأفكار السلبية التي تصادفه في أي موقف من المباراة يراه صعب، والتركيز على الايجابيات لتدعيم ثقتهم بذاتهم للنجاح في المهمة التي يقومون بها. ايضاً هو التأمل في مشكلة محددة من خلال التركيز على الجوانب الايجابية والتفاؤل بالقدرات الذاتية والابتعاد عن السلبية في التفكير لإيجاد أفضل الحلول لها.

2-1-4 طبيعة تحكيم كرة القدم:

إن تحكيم كرة القدم ركن أساسي من أركان اللعبة ، ويختلف عن بقية الألعاب الأخرى لكونه يتصف بسمات خاصة تجعله في موقع من الاهمية ، لذا أعطى القانون لحكم المباراة واجبات وصلاحيات واسعة كل هذا يضع" على الحكم مسؤوليات كبيرة في تقرير مصير المباراة ويجعله في حالة تفكير وقلق مستمرين ويسبب له صراعا دائما مع اللاعبين ومع نفسه بالذات وعلى الأخص في الحالات المشكوك فيها[1]، فالتحكيم احد الأمور الأساسية التي تسهم رفع مستوى اللعبة يشكل عام ، لكونه سلطة الحكم مستمدة من قانون اللعبة الذي ينشد العدالة والمساواة في قيادته لمباراة ، فالحكم الذي يتخذ قرارات صحيحة سيزيد من حماس اللاعبين ويشجعهم على بذل المزيد من الجهد والأبداع والمهارة لتطوير مستواهم والحصول على نتائج افضل، لذا تطلب من الحكم أن يكون" مزودا بمعرفة قواعد وقوانين اللعبة وهو الأمر فيها، وقراراته نهائية ولا يمكن مجادلتها ولا تصحيحها وتعد نهائية بانتهاء المباراة ، هذه الصلاحية الممنوحة للحكام ليست لحمايتهم فحسب بل لمنحهم صلاحيات اتخاذ القرار في الملعب"[2]، وان مساحة اللعب الكبيرة فضلا عن مستوى المباراة الكبير يؤدي إلى صعوبة على الحكم وهذا يعطي انطباع على انه ليس من السهل على اي شخص أن يكون حكما ناجحا بكرة القدم، وان عدد اللاعبين لهذه اللعبة هو 22 لاعبا الذين يتحركون حسب خطة اللعب إذ يستوجب على الحكم الانتباه ومتابعة اللاعبين جميعهم في آن واحد لكون " قانون اللعبة يعاقب المخالف بغض النظر عن موقع الكرة "[3]، متى يعطي الحكم القرار سيتم اتخاذ القرارات بأفضل ما لدى الحكم من قدرة وفقاً للقانون اللعبة و "روح اللعبة" وستستند القرارات إلى رأى الحكم الذي لدية السلطة تقديرية لاتخاذ الإجراء المناسب في إطار قانون اللعبة. قرارات الحكم بشأن الأحداث المتعلقة باللعب بما في ذلك احتساب الهدف من عدمه ونتيجة المباراة قرارات نهائياً. قرارات الحكم وجميع حكام المباراة الآخرين يجب أن تحترم دائماً. متى يطبق قرار حكم في المباراة تطبق القرارات منذ دخول الحكم إلى ميدان اللعب وحتى خروج جميع اللاعبين من ميدان اللعب. مدة المباراة شوطان متساويان زمن كل منهما ٤٥ دقيقة،

---

[1] سامي الصفار: **دليل الحكم بكرة القدم**، بغداد، مطبعة جامعة بغداد ، 1979، ص9.

[2] حسن ناجي محمود واخرون: واقع مستوى تحكيم كرة القدم في العراق، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في العراق، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة ، 1989، ص56.

[3] الاتحاد الدولي لكرة القدم: **مواد قانون كرة القدم**، 2023 / 2024، ص59-77.

يمكن فقط تخفيضها بموافقة الحكم والفريقين قبل بداية المباراة ويكون ذلك خاضعاً لقواعد المسابقة وهذا الوقت كبير بالمقارنة مع بقية الألعاب وهذا الزمن يحتم على الحكم ان تكون لياقته البدنية وقدرته عالية ومستعد دائماً ويواكب التعديلات التي تطرأ على قوانين ومستجدات اللعبة ويطور المعرفة العلمية.

2-1-4-1 حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الاوسط[1]:

بموجب قانون اللعبة يخول شخص له صلاحيات باتخاذ القرارات التي من شانها تطبيق المبادئ الاساسية المتمثلة بالعدالة و المساواة و المتعة الا وهو الحكم ، وعلية فقد عرفة (جاسم عباس) على ان الحكم " هو ذلك الشخص الذي تتوافر فيه شروط خاصة بالحكم و المتضمنة اجتيازه للاختبارات المقررة البدنية و الفنية وعلى ضوء نتائج تلك الاختبارات يتم اعتماده من قبل الاتحاد المعنى باللعبة و عند ذلك يصنف الى فئة او درجة من الدرجات الحكام على وفق احكام و تعليمات خاصة، فاللائحة الداخلية لحكام كرة القدم في القطر العربي السوري وصفت الحكم على انه " كل من زاول مهنة التحكيم في الجمهورية السورية واجتاز الاختبارات الخاصة بذلك ، وقيد في سجلات الاتحاد السوري المركزي لكرة القدم مثلا بهذه الصفة و حصل على شهادة تحكيم معتمدة من اتحاد اللعبة ، اما سمير مهنا فقد عرف الحكام على انهم " مجموعة من الاشخاص الرياضيين منحهم قانون اللعبة سلطة تنفيذ لقانون كرة القدم اثناء المباراة و قبلها و بعدها عند تكليفهم بإدارة المباراة وهم على نوعين (حكم ساحة الذي يؤدي واجباته في وسط الملعب و حكم مساعد الذي يؤدي واجباته من على الخط الجانبي و حكم رابع يؤدي واجباته من خارج الملعب). ويصنفون إلى حكام دوليين يعتمدون من قبل الاتحاد الدولي (الفيفا) ويقودون مباراة دولية داخلية وخارجية، وحكام درجة أولى ودرجة ثانية ودرجة ثالثة، ويعتمدون من قبل الاتحاد الوطني ويقودون مباراة داخلية فقط. أما فيما يخص حكم الدرجة الأولى فيعرف على انه الحكم المستوفي لشروط التحكيم ويمارس مهنة التحكيم للمباراة بصورة مستمرة وان يكون قد أمضى خمس سنوات على الأقل بالدرجة الثانية وان يجتاز امتحان الدرجة الأولى (نظري وعملي واختبارات اللياقة البدنية) ، وإذا

---

[1] عزيز كريم وناس: جودة اتخاذ القرار وفقاً للخبرة التحكيمية بدلالة موقع الضبط وانماط القيادة الرياضية لدى حكام كرة القدم، جامعة بابل – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، أطروحة دكتوراه، 2011، ص67.

كان بمستوى أداء ممتاز ، ويرى (عزيز كريم وناس) من خلال مرور الحكم بمراحل التحكيمية الثلاثة ووصوله إلى الدرجة التحكيمية العليا وهو في سن كبير تكون قابليته البدنية التي لا تتوافق مع سير المباراة وطريقة اللعب الحديث الذي يتميز بالسرعة والقوة والدقة في اللعب وهذا يستوجب منه جهودا كبيرة في الجري والقرارات المتخذة والتمركز والرؤيا الواسعة والقرب من حالات اللعب واعطاء القرارات المقنعة للجميع والتي تتلاءم مع طبيعة الفرق المتبارية ، وعلى ذلك فان مهنة التحكيم لا تخلو من التعقيدات للأسباب التالية[1] :

1-جاهزية الحكم.

2-وسع ميدان اللعب.

3-وجود 22 لاعب في المباراة.

4-طريقة اللعب والاستراتيجية المتبعة للفريقين.

5-زمن المباراة وطول فترة اللعب والوقت الإضافي.

6-الحالات التي تحدث إثناء سير المباراة.

7-العمر التحكيمي للحكم.

ويفرض على الحكم تطبيق روح القانون المتمثلة بالمساواة وسلامة اللاعبين ومتعة الجمهور ولا يمكن أجراء أي مباراة بكرة القدم بدون حكم. ولهذا اخذ الحكم أهمية في اللعبة وأعطى له قانون اللعبة أكثر من مادة من مواد القانون، ولذا يعد الحكم العنصر الأساسي لإخراج مباراة نظيفة وجميلة وممتعة. نظيفة لخلوها من أية خشونة أو خطا. جميلة بشكلها العام في تطبيق القانون. ممتعة بعطاء اللاعبين والمساواة في تطبيق القانون على الفريقين.

ومما تقدم يتضح بان التحكيم أحد العوامل المهمة في رفع مستوى اللعبة. فالحكم هو القاضي الذي يدير المباراة في حدود سلطته التي منحها له القانون، إذ يفصل في أي نزاع، ويوقع العقوبة ضد الأخطاء التي يرتكبها اللاعبون ويعمل على إشاعة الأمن والطمأنينة بين اللاعبين

---

[1] عزيز كريم وناس: **مصدر سبق ذكره**، 2011، ص68.

والإداريين والمدربين والجمهور، وذلك من خلال جديته ونزاهته وقيامه بعمله بكفاءة واقتدار. ولتوضيح مفهوم الحكم لابد من التطرق إلى قانون رقم (5) من قانون كرة القدم التي تبين ماهية الحكم وواجباته وكالآتي:

القانون (5) الحكم وتنص كالآتي[1] :

تدار كل مباراة بوساطة حكم له السلطة الكاملة لتطبيق قوانين اللعبة في المباراة التي يقوم بتحكيمها، وتعد قرارات الحكم المتعلقة بالحقائق والوقائع المتصلة باللعب نهائية، كما يمكن للحكم تغير قراره فقط إذا تحقق انه قرار غير صحيح، كما يجوز تغيير قراره بموجب نصيحة الحكم المساعد إذ اقتنع بذلك طالما أن اللعب لم يستأنف بعد. وتتجلى واجبات الحكم بالاتي:

1 –يتذكر مسؤولياته تنحصر في المباراة واللاعبين أولا وأخيرا.

2 –أن يكون عادلا في أحكامه وان يكون ملما في قواعد اللعبة ويجيب إجابات معقولة متزنة إذ ما سؤال ويتمتع بالثقة والاتزان.

3 –يتعاون تعاون تام مع زملائه والمدربين وأداري الفريقين المتباريين، وتكون علاقته معهم علاقة احترام وثقة متبادلة.

4 –يبتعد قدر الإمكان عن اللاعبين والمتفرجين أثناء الراحة.

5 –يبدو واسع الصدر حليما ويتصرف بلباقة لمنع الأخطاء قبل حدوثها وتلافيها إذا وقعت.

6 –الا يكون انفعاليا في أحكامه وان لا يتخذ من نفسه صفات رجل البوليس في الملعب ولا يسمح بوجود روح اخذ الثأر بين اللاعبين والمتضادين ٠

7 –أخيرا يحسم المناقشة إذا زادت عن حدها سواء مع اللاعبين أو المدربين أو الإداريين الآخرين

---

[1] عزيز كريم وناس: **مصدر سبق ذكره** ، 2011، ص69.

2-1-4-2 المواصفات المطلوبة في حكم كرة القدم[1]:

1. الشخصية القيادية.
2. المقدرة على قراءة المباراة والتحكم في كل مجرياتها.
3. الألمام بمواد قانون (اللعبة) والغرض المقصود من كل مادة.
4. يجب ان تتوفر عند الحكام الشجاعة خاصة (في حالات الاشتراك والمنافسة ذات الاحتكاك الجسيم) في رد الفعل على الالعاب الرديئة والخطرة وإعطاء العقوبة المناسبة لها، بحيث يشعر اللاعب بالخطأ الذي ارتكبه.
5. عدم التراخي (أو التردد) في اتخاذ القرارات والعقوبات ضد الفريق المخطئ.
6. عدم (مناقشة اللاعبين وإعطائهم فرصة للكلام إلا في حالات خاصة) المناقشة مع اللاعب اثناء المباراة وعند إعطاء العقوبة يجب أن يبتعد عن اللاعب مسافة لا تقل عن ثلاثة أمتار.
7. يجب ان يضع الحكم فاصلاً بينه وبين اللاعبين بحيث لا يسمح للاعبين بتجاوزه اثناء المباراة.
8. يجب مراعاة التجانس والترابط والتفاهم وتوزيع الاختصاصات داخل الملعب لأنها من أهم صفات طاقم الحكام الناجح.
9. تذكر دائماً بأن المباراة تدار (بطاقم تحكيم متكامل الحكم والحكام الاخرون والحكم الرابع وحكام الفيديو المساعدون) فاعمل على ان يكون هناك ترابط وتفاهم بين (الطاقم).
10. يجب أن تكون إشاراته واضحة حتى يعطي قوة وثقة في قراراته.
11. يجب على الحكم معاملة المدرب أو الاداريين (الكادر الطبي وجميع الموجودين داخل المنطقة الفنية) كما يعامل اللاعب داخل ميدان اللعب من حيث تدرج العقوبة مع تثبيت هذا المبدأ.

---

[1] علي حسين علي: الأداء التحكيمي بدلالة فهم القانون والعمليات العقلية والشخصية القيادية لحكام كرة القدم (الدرجة الاولى)، جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير، 2019، ص27.

12. عند (إعطاء) أي عقوبة يجب ان يكون واثقاً من العقوبة ومقتنعاً بها.

13. مظهر الحكم عامل مساعد على نجاحه ويترك انطباعاً جيداً لدى اللاعبين والاداريين والجمهور.

14. يجب ان يكون اميناً مع نفسه – نزيهاً –عادلاً مع الفرق.

15. يجب ان يحافظ دائماً على لياقته البدنية لأنها تساعده على اتخاذ القرار كما إنها تحقق له الرشاقة والتحرك الجيد داخل ميدان اللعب.

2-1-4-3 اداء حكام كرة القدم والعوامل المؤثرة فية[1] :

إن أداء حكام كرة القدم أثناء قيادتهم للمباريات تؤثر فيه العديد من العوامل وفي مقدمتها اللياقة البدنية التي يتمتع بها الحكم وتتوقف على حالته التدريبية ، لأن الغاية الحقيقية من التدريب هي الإعداد المتزن للحكم من الناحية البدنية والفسيولوجية والذهنية ، كل ذلك من أجل توفير المقدرة البدنية التي تعمل على زيادة تفاعل الحكم مع المباراة إن النقص الظاهر في اللياقة البدنية لحكام كرة القدم في العراق أصبح سبب واضح في عدم قدرتهم على تحكيم المباريات على الوجه الصحيح إذ تم إلحاق الضرر بكثير من الفرق بسبب عجز الحكم عن مجاراة اللعب السريع ، وعلى العموم فان علم التدريب الذي ترتبط بدراسته النواحي الفسلجية والنفسية والتربوية ، قسم الكفاية البدنية إلى كفاية بدنية عامة وكفاية بدنية خاصة التي تتحدد حسب نوع العمل الذي يقوم به الفرد ، فحكم كرة القدم له متطلبات الكفاية البدنية التي تختلف عن سواها في بقية الفعاليات ، لذا استوجب تطوير صفات بدنية محددة لدى حكام كرة القدم عن سواه حسب نوع العمل الذي يقوم به الفرد ، ولهذا يتصف التحكيم بكرة القدم بأنه مهنة معقدة ، ويعود سبب ذلك لصلاحية الحكم ، وسعة المساحة ، وعدد اللاعبين ، ونوعية اللعب ، ومدة المباراة ، وظروف المباراة وعمر الحكم. وكذلك الغاية الحقيقية في التحكيم هي تحقيق روح القانون المتمثلة في المبادئ الرئيسة التالية (المساواة، العدالة، المتعة) وعليه أصبح دوراً أساسياً في غاية الأهمية.

---

[1] علي حسين علي: **مصدر سبق ذكره** ، 2019، ص29.

2-2 الدراسات المترابطة

2-2-1 دراسة حسين موسى عبد

"الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة بابل "[1]

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى كفاءة الذاتية المدركة ومستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي في مركز محافظة بابل والدلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتية المعرفي والفروق ذات الدلالة الإحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي حسب متغير الجنس والتخصص. **فقد استخدم الباحث** المنهج الوصفي وذلك لملائمته مع مشكلة البحث الحالي وأهدافه. **واستخدم الباحث** القوانين الإحصائية (مربع كأي ، الاختبار الزائي لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار z لعينة واحدة ، معادلة الفاكروبناخ ، معامل الارتباط سبيرمان ، تحليل التباين الثنائي) . **وتألفت عينة البحث** (5783) من طلبة الصف الرابع الاعدادي من الذكور والاناث في المدارس الإعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل. **وقد توصل الباحث** الى ان الطلبة من كلا الجنسين (ذكر، أنثى) بانه يمتلكون الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي وجود العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي وان للجنس اثرا في الكفاءة الذاتية المدركة فقد تفوقن الطالبات الاناث على حساب الطلاب الذكور وان التخصص هو الاخر له بعد في هذا المتغير اذ ان الطالبات ذات التخصص العلمي تفوقن على زميلاتهن من الاختصاص الادبي.

---

[1] حسين موسى عبد: **مصدر سبق ذكره** ، 2013.

2-2-2 دراسة رعد عبد الأمير فنجان

"بناء وتقنين مقياس التفكير الايجابي لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق وعلاقته بكفاياتهم الإدارية من وجهة نظر أعضائها "[1]

استهدفت الدراسة بناء وتقنين مقياس التفكير الإيجابي واعداد وتقنين مقياس الكفاية الإدارية لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق من وجهة نظر أعضائها، التعرف على مستويات التفكير الايجابي لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية، التعرف على مستوى كفايتهم الإدارية من وجهة نظر أعضائها، التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى التفكير الايجابي لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية وما يمتلكون من كفاية إدارية من وجهة نظر أعضائها. **فقد استخدم الباحث** المنهج الوصفي بأساليب المسحي والدراسات المعيارية والعلاقات الارتباطية لملائمتها لبناء المقاييس وتقنينها. **واستخدم الباحث** القوانين الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الخطاء المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل التفلطح، معامل ارتباط بيرسون). وتألفت عينة البناء والاعداد وتقنين المقاييس مجتمع رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية بالكامل وقد بلغت أعدادهم (327) رئيس اتحاد رياضي فرعي من محافظات. **وقد توصل الباحث الى** بناء مقياس التفكير الايجابي لرؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق عاملياً، وإعداد مقياس الكفايات الادارية لرؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية من وجهة نظر أعضائها ، رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية الذين يتميزون بمستويات عالية من التفكير الايجابي لديهم مستويات عالية أيضاً في الكفايات الادارية ، هناك فروق دالة إحصائياً في مستويات التفكير الايجابي ما بين رؤساء الاتحادات الاولمبية ونظرائهم رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية غير الاولمبية ولصالح رؤساء الاتحادات الرياضية الاولمبية ، هناك فروق دالة إحصائياً في مستويات الكفايات الادارية ما بين رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية الاولمبية ونظرائهم رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية غير الاولمبية ولصالح رؤساء الاتحادات الاولمبية.

---

[1] رعد عبد الأمير فنجان: بناء وتقنين مقياس التفكير الايجابي لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق وعلاقته بكفاياتهم الادارية من وجهة نظر اعضائها، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اطروحة دكتوراه ، 2012، ص48 – 52.

2-2-3 مناقشة الدراسات المترابطة

من خلال العرض السابق للدراسات المترابطة يمكن استنتاج الاتي:

1-دراسة حسين موسى عبد

ت	الدراسة الحالية	الدراسة المترابطة
1	استهدفت الدراسة على بناء مقاييس (الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي)	استهدفت الدراسة التعرف على مستوى مقاييس (الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي)
2	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية
3	استخدم الباحث القوانين الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الارتباط سبيرمان واختبار كأي)	استخدم الباحث القوانين الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الارتباط سبيرمان واختبار كأي)
4	تألفت عينة البحث من حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الاوسط	تألفت عينة البحث من طلبة الصف الرابع الاعدادي من ذكور واناث في المدارس الإعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل
5	بلغت عينة البحث من 200 حكماً	بلغت عينة البحث من 5783 طالباً

2-دراسة رعد عبد الأمير فنجان

ت	الدراسة الحالية	الدراسة المترابطة
1	استهدفت الدراسة على بناء مقاييس (الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي)	استهدفت الدراسة على بناء مقاييس (التفكير الايجابي والكفاية الإدارية)
2	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية	استخدم الباحث المنهج الوصفي بأساليب المسحي والدراسات المعيارية والعلاقات الارتباطية
3	استخدم الباحث القوانين الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الارتباط سبيرمان واختبار كأي)	استخدم الباحث القوانين الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الارتباط سبيرمان واختبار كأي)
4	تألفت عينة البحث من حكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) في محافظات الفرات الاوسط	تألفت عينة البحث من رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق
5	بلغت عينة البحث من 200 حكماً	بلغت عينة البحث من 327 رئيس اتحاد فرعي من المحافظات

الفصل الثالث

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

3-2 مجتمع البحث وعيناته

3-2-1 عينة الاستبيان المفتوح والتجربة الاستطلاعية

3-2-2 عينة البناء

3-2-3 عينة التطبيق

3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل البحث المستخدمة

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة

3-4-1 اجراءات بناء مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-1 تحديد الهدف من مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-2 تحديد الإطار النظري مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-3 تحديد مجالات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-4 جمع الفقرات واعدادها وصياغتها لمقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-4-1 أعداد فقرات مقياس بالصيغة الأولية (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-4-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-4-3 صياغة فقرات المقياس وبدائل الإجابة (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-4-4 تحديد صلاحية فقرات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-5 صلاحية فقرات مقياس من الناحية اللغوية (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-6 اعداد تعليمات الإجابة عن المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-7 الاستطلاعية المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-8 تطبيق المقياس على عينة البناء (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-9 موضوعية الاستجابة (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-10 تصحيح مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-11 تحليل فقرات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-12 الخصائص السيكو مترية لمقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-12-1 صدق مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-12-2 ثبات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-4-1-13 الوصف النهائي للمقياس (الكفاءة الذاتية المدركة)

3-5 الوسائل الاحصائية

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأساليب المسح والعلاقات الارتباطية ، لملائمته طبيعة الدراسة الحالية.

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

تم جمع المعلومات والبيانات لمجتمع البحث الخاص بالحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة) على صحة المعلومات المثبتة من قبل لجان حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط التابعة الى الاتحادات الفرعية بكرة القدم وتثبيت اعداد الحكام المعتمدين لديهم للموسم (2022 – 2023) والبالغ عددهم (200) حكماً وبنسبة مئوية بلغت (100%) موزعين على وفق درجاتهم التحكيمية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الحصر الشامل، وحسب المحافظات والجدول (1) يبين ذلك :

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	اسم المحافظة	حكام الدرجة الأولى	حكام الدرجة الثانية	حكام الدرجة الثالثة	عينة الاستبيان المفتوح والتجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	المجموع	النسبة المئوية
1	النجف	20	50	–	20	30	20	70	%35
2	كربلاء	15	5	–	–	10	10	20	%10
3	الديوانية	12	8	–	–	10	10	20	%10
4	بابل	15	10	25	–	30	20	50	%25
5	السماوة	10	4	26	–	20	20	40	%20
6	مج	72	77	51	20	100	80	200	%100

3-2-1 عينة الاستبيان المفتوح والتجربة الاستطلاعية:

تكونت من حكام محافظة النجف الاشرف والبالغ عددهم (20) حكماً من الدرجة الاولى وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

3-2-2 عينة البناء:

اشـــتملت عينة البناء على (100) حكماً من مجتمع البحث والبالغ عددهم (200) حكماً موزعين على ثلاث درجات من محافظات الفرات الأوســـط وتم اختيارهم بالطريقة العشـــوائية والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين عينة البناء

ت	المحافظة	حكام الدرجة الاولى	عينة البناء		حكام الدرجة الثانية	عينة البناء		حكام الدرجة الثالثة	عينة البناء	
			العدد	النسبة		العدد	النسبة		العدد	النسبة
1	النجف	20	–	–	50	30	%60	–	–	–
2	كربلاء	15	5	%33.33	5	5	%100	–	–	–
3	الديوانية	12	5	%41.7	8	5	%62.5	–	–	–
4	بابل	15	10	%66.7	10	10	%100	25	10	%40
5	السماوة	10	10	%100	4	4	%100	26	6	%23.8
6	مج	72	30		77	54		51	16	

3-2-3 عينة التطبيق:

اشتملت عينة التطبيق على (80) حكماً من مجتمع البحث والبالغ عددهم (200) حكماً موزعين على ثلاث درجات من محافظات الفرات الأوسط وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية والجدول(3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين عينة التطبيق

ت	المحافظة	حكام الدرجة الاولى	عينة التطبيق		حكام الدرجة الثانية	عينة التطبيق		حكام الدرجة الثالثة	عينة التطبيق	
			العدد	النسبة		العدد	النسبة		العدد	النسبة
1	النجف	20	–	–	50	20	%40	–	–	–
2	كربلاء	15	5	%33.33	5	5	%100	–	–	–
3	الديوانية	12	5	%41.7	8	5	%62.5	–	–	–
4	بابل	15	5	%33.33	10	–	–	25	15	%60
5	السماوة	10	–	–	4	–	–	26	20	%76.92
6	مج	72	15		77	30		51	35	

3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

3-3-1 وسائل البحث المستخدمة:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- استمارة تسجيل بيانات.
- المقابلات الشخصية*.
- الاستبانة.
- المقاييس النفسية.
- فريق العمل المساعد†.

3-3-2- الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- حاسبة يدوية الالكترونية
- حاسبة شخصية نوع (DELL) عدد (1) للباحث.

---

* المقابلات الشخصية ملحق (1)

† فريق العمل المساعد ملحق (20)

- أدوات مكتبية (أوراق، أقلام).
- ساعة توقيت يدوية عدد (1).

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 إجراءات بناء مقياس(الكفاءة الذاتية المدركة):

بالنظر لعدم وجود مقياس سابق خاص بحكام كرة القدم للمتغير (الكفاءة الذاتية المدركة) لجأ الباحث الى بنائها لتحقيق هدف البحث الأول، وقد تم أتباع الخطوات العلمية لذلك، والتي تلخصت بما يأتي:

3-4-1-1 تحديد الهدف من مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

تم تحديد الهدف من بناء المقياس وهو قياس الكفاءة الذاتية المدركة.

3-4-1-2 تحديد الإطار النظري من المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

في ضوء التعاريف النظرية للكفاءة الذاتية المدركة والاعتماد على نظرية (نظرية التعلُّم الاجتماعي البرت باندورا- 1977) الذي ترتكز أنَّ كل المثيرات الاجتماعية التي نستقبلها من الوسط الذي نعيش فيه ستؤثر في شعورنا بكفاءتنا الذاتية، عند قيامنا بنشاطات تتطلب مهارات معينة. وبعد الاطلاع على المصادر والدراسات ذات العلاقة تم اتباع الخطوات الاتية في بناء المقياس.

3-4-1-3 تحديد مجالات المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

وبعد الاطلاع الباحث على الأدبيات ذات العلاقة، تم تحديد ثلاثة مجالات هي (**ثبات الكفاءة، مستوى الكفاءة، عمومية الكفاءة**) وقد أعد الباحث استمارة استبيان [*]ملحق (3) عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي وكرة القدم البالغ عددهم (21) خبيراً [*]ملحق(16) وبعد جمع البيانات استعمل الباحث الأهمية النسبية للتعرف على أهمية المجالات [*]ملحق(4)، اذ ان درجة القبول للمجال يجب ان تكون أكبر من (110) او نسبة (52.38%).

3-4-1-4 جمع الفقرات واعدادها وصياغتها لمقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

لوضع الصيغة الأولية لمقياس قام الباحث بإجراء خطوات علمية عدة والتي تلخصت بما يأتي:

---

[*] ملحق (3)

[*] ملحق (16)

[*] ملحق (4)

3-4-1-4-1 أعداد الفقرات المقياس بالصيغة الأولية:

تم إعداد فقرات المقياس من خلال طرائق عدة وهي:

أولاً: المقاييس والدراسات ذات العلاقة:

أ -دراسة (مخلد نعمه هارون الجبوري)[1]

ب -دراسة (همام رزاق حمود عليان)[2]

ثانياً: المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء.

ثالثا: الخبرة الشخصية للباحث:

رابعاً: الاستبيان المفتوح:

ان الغرض منه هو الحصول على أكبر عدد من الفقرات الصالحة التي يمكن الاستفادة منها في بناء المقياس لذا تم اعداد استبيانه *ملحق (5) تحتوي تعريفاً لكل مجال من مجالات المقياس مع اعطى مثالاً لفقرة تعبر عن كل مجال وطلب من عينة الاستبيان المفتوح وهم حكام النجف لكرة القدم للدرجة الأولى والبالغ عددهم (20) حكماً إعطاء فقرات في ضوء المثال المطروح وذاك لجمع أكبر عدد ممكن من الفقرات الكفاءة الذاتية المدركة التي تعبر عن ذلك المجال.

3-4-1-4-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

تم تحديد أسلوب صياغة فقرات المقاييس على شكل عبارات تقريرية وتم استعمال صيغة المتكلم لتوحيد نمط الفقرات وقد راعى الباحث جملة مهمة من الأمور عند صياغة فقرات المقاييس وهي[3]:

- أنْ تكون للفقرة معنى واحد.
- أنْ تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها.
- يجب أنْ تكون العبارات أو الفقرات واضحة للمفحوص وغير غامضة.

---

[1] مخلد نعمه هارون الجبوري: **مصدر سبق ذكره** ،2020.

[2] همام رزاق حمود عليان: كفاءة الذات المدركة وعلاقتها بالمعتقدات المعرفية لدى طلبة المدارس الثانوية للمتميزين، الجامعة المستنصرية -كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، رسالة ماجستير، **2014**.

* ملحق (5)

[3] روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن: **القياس والتقويم في علم النفس والتربية**، ترجمة عبد الله زيد وعبد الرحمن الاسدي، عمان، مركز الكتاب الأردني ،1980، ص205-208.

3-4-1-4-3 صياغة فقرات المقياس وبدائل الإجابة:

من خلال استخدام الطرائق الاربعة سابقة الذكر، تمت صياغة (40) فقرة لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة بواقع (14) فقرة لمجال مستوى الكفاءة، (13) فقرة لمجال عمومية الكفاءة، (13) فقرة لمجال ثبات الكفاءة، وقد راعى الباحث إن يكون ترتيب الاستجابات على المقياس مختلفاً من حيث الترتيب في الفقرات تجنباً لنمطية الإجابة عند افراد عينة البحث الأمر الذي يؤدي إلى الإجابة عنها من دون تمحيص ودقة. ووضعت للمقياس ثلاثة بدائل وهي **(دائما، أحيانا، نادراً)** وقد أعطيت الأوزان (3-2-1) على التوالي.

3-4-1-4-4 تحديد صلاحية فقرات المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

بعد أن أنهى الباحث من صياغة فقرات المقياس بصورته الأولية ملحق (6) تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي وكرة القدم البالغ عددهم (21) خبيراً [*]ملحق (2) لبيان صلاحيتها وتعديلها ان كانت تحتاج إلى تعديل، وقد استخدم مربع كاي لتحديد حقيقة الفروق بين الموافقين وغير الموافقين من الخبراء. اذ كانت الفروق بينهما دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) عند (40) فقرة، وكما مبين في الجدول (4). كما تمت موافقة الخبراء على بدائل الإجابة وأوزانها.

جدول (4)

يبين اراء الخبراء في فقرات المقياس وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين

ت	الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	للموافقين %	قيمة كاي المحسوبة	دلالتها الاحصائية
1	1 ، 2 ، 6 ، 7 ، 12 ، 15 ، 16 ، 17 ، 22 ، 23 ، 28 ، 31 ، 36 ، 40 ،	14	21	صفر	%100	21	دالة
2	3 ، 4 ، 5 ، 9 ، 14 ، 18 ، 19 ، 24، 25 ، 34 ، 37 ، 38 ، 39	13	20	1	%95.23	17.19	دالة
3	8 ، 10 ، 11 ، 13 ، 20 ، 21 ، 26 ، 27 ، 29 ، 30 ، 32 ، 33 ، 35 ،	13	19	2	%90.47	13.76	دالة

قيمة كاي الجدولية =3.84 تحت درجة الحرية = 1 ومستوى الدلالة = 0.05

[*] ملحق (2)

3-4-1-5 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية:

بعد إن انتهى الباحث من صياغة فقرات المقياس تم عرضها على مختص في اللغة العربية [*] لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية وقد أخذت الملحوظات التي أبداها على تلك الفقرات وبهذا الإجراء تحققت السلامة اللغوية للفقرات وخلت من الأخطاء اللغوية.

3-4-1-6 أعداد تعليمات الإجابة عن المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

تم وضع التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة عن المقياس وقد روعي فيها ما يأتي [(1)].:

1-الوضوح وسهولة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث.

2-إخفاء الغرض من المقياس وذلك من اجل الحصول على بيانات صادقة وغير مزيفة، إذ يشير كرونباخ إلى "إن التسمية الصحيحة لمثل هذه المقاييس قد تدفع المستجيب إلى تزييف الإجابة أو الامتناع

3-إيضاح للمستجيب بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة بل هي وجهات نظر.

4-عدم ذكر الاسم.

2- عرض نموذجاً للإجابة كمثال يقتدي به المستجيب في إجابته على المقياس.

3-4-1-7 الاستطلاعية المقياس:

إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات أو فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصورته الأولية، فضلاً عن معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تعترض تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس، لذا تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (20) حكماً من حكام النجف الاشرف لكرة القدم للدرجة الأولى يوم الجمعة بتاريخ 20 / 1 / 2023 الساعة (11 صباحاً) وعلى ملعب نادي النجف الاشرف وقد تبين من التجربة إن تعليمات وفقرات المقياس واضحة ومفهومة من افراد العينة وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بلغ (12) دقيقة.

3-4-1-8 تطبيق المقياس على عينة البناء (الكفاءة الذاتية المدركة):

تمت الأساسية من خلال تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية المدركة [*]ملحق (7) على عينة البناء البالغ عددها (100) حكماً من محافظات الفرات الأوسط واكد الباحث على ضرورة قراءة تعليمات والفقرات بدقة والاجابة

---

[*]أ.م.د. كاظم عودة خشان: جامعة الكوفة، كلية الآداب.

[1] -لارفت لهمان وآخرون: **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ترجمة هيثم كامل الزبيدي، ط1، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي ،2003، ص63.

[*] ملحق (7)

عن جميع الفقرات بصدق وموضوعية بهدف إجراء التحليل الاحصائي الأولي لفقرات المقياس وذلك في المدة من 27 / 1 / 2023 ولغاية 21 / 3 / 2023

3-4-1-9 موضوعية الاستجابة:

اتبع الباحث طريقة تكرار صياغة بعض فقرات المقياس في حساب موضوعية الاستجابة لكون هذه الطريقة تعد من الطرق السهلة وشائعة الاستخدام في الكشف عن موضوعية الاستجابة عن فقرات المقياس، حيث قام الباحث باختيار (3) فقرات من مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، بواقع فقرة واحدة لكل مجال ثم قام بصياغة (3) فقرات مشابهة لها والجدول (5) يبين تلك الفقرات.

جدول (5)

يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة

ت	رقم الفقرة الأصلية	رقم الفقرة المكررة	المجال
1	لدي القدرة على حل الصراعات او التوترات الصعبة بين اللاعبين اثناء المباراة	لدية القدرة في مواجهة المشاكل والتوترات بين اللاعبين بحكمة عالية	مستوى الكفاءة
2	أستطيع التواصل مع الجميع اللاعبين ومدربين	لدية مقبولية تجعلني قادر على التواصل مع الجميع	عمومية الكفاءة
3	أستطيع ان أبقي هادئا حينما تواجهني صعوبات داخل الملعب	ثقتي العالية تجعلني هادئا على مواجهة الصعوبات المختلفة داخل الملعب	ثبات الكفاءة

ولتحقيق موضوعية الاستجابة تم تطبيق الإجراءات الآتية[1].

1-استخراج الفرق بين الدرجتين (الأصلية-المكررة) للفقرات المتشابهة في كل استمارة.

2-استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من إفراد العينة.

3-استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الفروق المطلقة.

4-جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من إفراد العينة.

ولكون عينة البناء تكونت من (100) حكماً وعليه يكون لدينا (100) استمارة وبتطبيق الإجراءات السابقة ظهر بان قيمة جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري بلغت (2.49) درجة وبمقارنتها مع

[1] - عبد المجيد سيد احمد وآخرون: **علم النفس التربوي**، ط1، الرياض، مكتبة العبيكان ،2000، ص77.

الاستجابات على الاستمارات لم تظهر درجات الفروق المطلقة درجة أكبر من الدرجة المحكية لذا لم تم استبعاد أي استمارة.

3-4-1-10 تصحيح المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

يتكون المقياس من (40) فقرة اضافة الى (3) فقرات اخرى لقياس موضوعية الاستجابة يتم تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من ثلاث بدائل وهي **(دائماً، أحيانا، نادراً)** وقد أعطيت الأوزان (3-2-1) على التوالي، وبهذا تكون اعلى درجة يحصل عليها الحكم (120) درجة واقل درجة (40). وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها الحكم عالية دل ذلك على شيوع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة من الحكم، والجدول (6) يبين بدائل الإجابة على فقرات المقياس واوزانها.

جدول (6)

يبين بدائل الإجابة وأوزانها للمقياس

بدائل الإجابة	دائماً	أحياناً	نادراً
الدرجة	3	2	1

3-4-1-11 تحليل فقرات المقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

اولاً: التحليل الأولي لفقرات المقياس:

يعد التحليل الإحصائي للفقرات خطوة مهمة بهدف إبقاء الفقرات الصالحة في المقياس، واستبعاد غير الصالحة. وهو أكثر أهمية من التحليل المنطقي لها الذي يقوم به الخبراء (لان التحليل الإحصائي الأولي للفقرات يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما أعدت من اجله)[1] من خلال تحليل نتائج عينة البحث على فقرات المقياس تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لكل فقرة.

وقد ظهر من خلال التحليل الإحصائي الأولى إن جميع الفقرات صالحة.

ثانيا: القوة التمييزية للفقرات:

للكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس تم استخدام اسلوب المجموعتين الطرفيتين، اذ يعد هذا الاسلوب من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات. فقد رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها بعد تصحيح

[1] - بدر محمد الأنصاري: **قياس الشخصية**، الكويت، دار الكتاب الحديث ،2000، ص68.

المقياس تنازليا، ثم اختيرت نسبة (27%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثلا المجموعتين الطرفيتين واستبعاد نسبة (46%) الوسطى، وعلى هذا الاساس ضمت كل مجموعة طرفية (27) حكماً.

ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (40) فقرة استخدم الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات. والجدول (7) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع الفقرات.

جدول(7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالتها في حساب القوة التمييزية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة

رقم الفقرة بالمقياس	المجموعة العليا 27%		المجموعة الدنيا27%		قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	2.89	0.54	2.36	0.44	2.15	0.034	مميزة
2	2.82	0.41	1.95	0.23	3.68	0.000	مميزة
3	2.28	0.62	2.31	0.48	0.17	0.863	غير مميزة
4	2.08	0.47	1.52	0.14	3.32	0.001	مميزة
5	2.64	0.67	1.55	0.47	5.81	0.000	مميزة
6	2.87	0.66	1.89	0.39	2.30	0.023	مميزة
7	2.32	0.49	1.52	0.89	5.76	0.000	مميزة
8	2.09	0.57	2.1	0.49	0.36	0.717	غير مميزة
9	2.82	0.62	2.11	0.19	7.97	0.000	مميزة
10	2.00	0.50	1.25	0.19	6.06	0.000	مميزة
11	2.69	0.51	2.61	0.41	1.26	0.212	غير مميزة
12	2.91	0.29	2.89	0.19	1.17	0.245	غير مميزة
13	2.70	0.43	1.35	0.19	3.17	0.002	مميزة
14	2.02	0.46	1.34	0.14	3.11	0.002	مميزة
15	2.83	0.76	2.30	0.39	3.65	0.000	مميزة
16	2.29	0.61	1.53	0.41	4.62	0.000	مميزة
17	2.72	0.70	1.96	0.47	4.35	0.000	مميزة
18	2.87	0.51	2.88	0.43	0.00	1.000	غير مميزة
19	2.05	0.63	1.14	0.41	3.62	0.000	مميزة
20	2.88	0.80	2.23	0.00	7.46	0.000	مميزة
21	2.76	0.42	1.91	0.00	2.89	0.005	مميزة
22	2.69	0.48	2.66	0.34	1.61	0.110	غير مميزة
23	2.83	0.48	2.29	0.14	4.89	0.000	مميزة
24	2.75	0.54	2.71	0.50	0.74	0.462	غير مميزة
25	2.07	0.50	1.40	0.19	6.06	0.000	مميزة
26	2.61	0.70	2.03	0.44	4.10	0.000	مميزة
27	2.97	0.66	2.44	0.27	5.94	0.000	مميزة
28	2.34	0.59	1.34	0.95	6.07	0.000	مميزة

مميزة	0.004	2.96	0.79	2.12	0.70	2.62	29
مميزة	0.000	4.14	0.19	1.25	0.56	2.25	30
غير مميزة	0.099	1.67	0.19	2.21	0.45	2.24	31
مميزة	0.000	11.32	0.57	1.68	0.60	2.54	32
مميزة	0.000	5.39	0.82	1.26	0.64	2.15	33
مميزة	0.000	3.73	0.89	1.63	0.64	2.39	34
مميزة	0.001	3.33	0.42	2.45	0.60	2.97	35
غير مميزة	0.370	0.90	0.43	2.50	0.42	2.55	36
غير مميزة	0.562	0.58	0.42	2.98	0.56	2.99	37
غير مميزة	0.077	1.79	0.43	2.09	0.53	2.10	38
مميزة	0.000	3.68	0.44	1.36	0.59	2.43	39
غير مميزة	0.311	1.02	0.69	2.54	0.64	2.56	40

يتضح من الجدول (7) بان معظم الفقرات دالة إحصائية ما عدا (12) فقرة غير دالة هي (3، 8، 11، 12، 18، 22، 24، 31، 36، 37، 38، 40) وذلك كون قيمة (sig) أكبر من (0.05) وبذلك ان فقرات المقياس أصبحت عددها (28) فقرة.

ثالثاً: معامل الاتساق الداخلي:

يقوم على ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس نفسه. ويشار إلى إن هذا الإجراء يزود المقياس بعدة مميزات وهي[1]:

1-يظهر مدى ترابط المقياس، فقرات المقياس فيما بينهما.

2-إن القوة التمييزية للفقرة تكون متشابهة مع القوة التمييزية لفقرات المقياس ككل.

3-هذا الإجراء يجعل المقياس متجانساً في قدرته من حيث إن كل فقرة من فقراته تقيس السمة نفسها التي يسعى المقياس لقياسها.

وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، ودرجة المجال بدرجة المقياس الكلي لجميع إفراد العينة البالغ عددهم (100) حكماً بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والجداول (8) تبين نتائج معاملات الارتباط.

[1] -زينب مزهر خلف: السلوك القيادي لدى مدسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي. رسالة ماجستير. جامعة ديالى_،2007، ص98.

جدول (8)

يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة

اسم المجال	رقم الفقرة بالمقياس	قيمة الارتباط	قيمة ت ر	الدلالة
مستوى الكفاءة الذاتية	1	0.434	7.407	معنوية
	2	0.357	5.871	معنوية
	3			
	4	0.554	10.229	معنوية
	5	0.457	7.897	معنوية
	6	0.383	4.104	معنوية
	7	0.461	5.142	معنوية
	8			
	9	0.341	3.602	معنوية
	10	0.451	7.767	معنوية
	11			
	12			
	13	0.357	3.783	معنوية
	14	0.307	3.193	معنوية
عمومية الكفاءة الذاتية	1	0.291	4.676	معنوية
	2	0.412	4.476	معنوية
	3	0.469	5.256	معنوية
	4			
	5	0.376	4.017	معنوية
	6	0.224	2.275	معنوية
	7	0.359	3.807	معنوية
	8			
	9	0.385	4.129	معنوية
	10			
	11	0.271	2.787	معنوية
	12	0.291	4.676	معنوية
	13	0.359	3.807	معنوية
ثبات الكفاءة الذاتية	1	0.440	7.130	معنوية
	2	0.334	3.507	معنوية
	3	0.233	3.682	معنوية
	4			
	5	0.392	6.552	معنوية
	6	0.348	5.705	معنوية
	7	0.47	5.271	معنوية
	8	0.298	3.090	معنوية
	9			
	10			
	11			
	12	0.233	3.682	معنوية
	13			

قيمة (ت) الجدولية = (1.99) درجة حرية = (98) ومستوى دلالة =(0.05)

من خلال ملاحظة الجدول (8) أعلاه يتبين لنا إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.265-0.904) ومن اجل التحقق من دلالة معامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بان جميع الفقرات دالة احصائيا لكون قيمتها المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98).

جدول(9)

يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة والدرجة الكلية وقيمة (ت ر)

ت	المجال	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	المعنوية
.1	مستوى الكفاءة الذاتية	0.859	16.609	معنوي
.2	عمومية الكفاءة الذاتية	0.880	18.341	معنوي
.3	ثبات الكفاءة الذاتية	0.479	3.942	معنوي

قيمة (ت) الجدولية = (1.99) درجة حرية = (98) ومستوى دلالة = (0.05)

من خلال ملاحظة الجدول (9) أعلاه يتبين لنا إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.479-0.880)، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر ان جميع درجات مجالات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة معنوية لان القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) وبهذا أصبح المقياس يتكون من (28) فقرة موزعة على المجالات الثالثة بواقع(10) فقرات لمجال مستوى الكفاءة الذاتية و(10) فقرة لمجال عمومية الكفاءة، و(8) فقرات لمجال ثبات الكفاءة الذاتية.

3-4-1-12 الخصائص السيكومترية لمقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

من الضروري إن تكون خاصيتا الصدق والثبات متوافرتين في بناء المقاييس لأنها تعد من الأمور ذات الأولوية، وان كان الصدق أهم من الثبات لان المقياس الصادق يكون ثابتاً في حين إن المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً "إذ قد يكون المقياس متجانساً في فقراته لكنه يقيس سمة غير التي اعد لقياسها"[1].

[1] - لؤي غانم الصميدعي وآخرون: **الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي**، ط1، العراق، اربيل ،2010، ص30.

3-4-1-12-1 صدق المقياس:

استخدم الباحث في حساب صدق المقياس نوعين من الصدق هما:

اولاً: صدق المحتوى:

تحقق هذا الصدق عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي لإقرار صلاحية مجالاته [*]ملحق (3) وكذلك صلاحية فقراته [*]ملحق (6) ومدى تمثيل هذه الفقرات للمجالات التي تقيسها. وتم ابقاء الفقرات الصادقة التي حصلت على تأييد اغلب الخبراء والمختصين.

ثانياً: صدق التكوين الفرضي:

تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين، وكذلك حساب الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة الفقرة، ودرجة المجال بدرجة الفقرة، ودرجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس.

3-4-1-12-2 ثبات المقياس:

تم حساب الثبات باستخدام الطريقتين الاتيتين:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية:

تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً، وذلك لاقتصادها في الجهد والوقت، اعتمد الباحث بيانات إفراد العينة الأساسية البالغة (100) حكم، وبما ان عدد فقرات المقياس (28) فقرة فقد قُسمت فقرات المقياس الى نصفين، فقرات فردية وأخرى زوجية، وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) إذ بلغ معامل الارتباط (0.76) وحيث إن معامل الارتباط المستخدم يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة سبيرمان- براون، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار(0.86) درجة وهو مؤشر ثبات عال للاختبار.

ثانياً: معامل (إلفا كرونباخ):

طبقت معادلة الفاكرونباخ على نتائج إفراد عينة الاعداد البالغة (100) حكم باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وظهرت قيمة معامل الثبات تساوي (0.87) وهي مؤشر للثبات يمكن الوثوق به.

---

[*] ملحق (3)

[*] ملحق (6)

3-4-1-13 الوصف النهائي للمقياس (الكفاءة الذاتية المدركة):

بعد التحقيق من الخصائص القياسية المتمثلة لمؤشرات الصدق والثبات والتحليل الاحصائي للمقياس أصبح مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصيغته النهائية مكوناً من (28) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة بواقع (10) فقرات لمجال مستوى الكفاءة، و(10) فقرات لمجال عمومية الكفاءة و(8) فقرات لمجال ثبات الكفاءة

يتم تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من ثلاث بدائل وهي **(دائماً، أحياناً، نادراً)** وقد أعطيت الأوزان (3-2-1) على التوالي، اعلى درجة يحصل عليها المفحوص (84) درجة واقل درجة (28). الوسط الفرضي للمقياس (56)، وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها المفحوص تساوي او اعلى من الوسط الفرضي دل ذلك على شيوع الكفاءة الذاتية المدركة عند الاعضاء وتم اضافة فقرات كشف مصداقية الاجابة خارج العدد الكلي.

3-4-2 إجراءات بناء مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

بالنظر لعدم وجود مقياس سابق خاص بحكام كرة القدم للمتغير (التنظيم الذاتي المعرفي) لجأ الباحث الى بنائها لتحقيق هدف البحث الأول، وقد تم أتباع الخطوات العلمية لذلك، والتي تلخصت بما يأتي:

3-4-2-1 تحديد الهدف من مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

تم تحديد الهدف من بناء المقياس وهو قياس التنظيم الذاتي المعرفي

3-4-2-2 تحديد الإطار النظري من مقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

في ضوء التعاريف النظرية للتنظيم الذاتي المعرفي والاعتماد على نظرية (نظرية المعرفية الاجتماعية البرت باندورا- 1986) الذي ترتكز ان الافراد قادرون على تنظيم سلوكياتهم في ضوء النتائج التي يتوقعونها عند القيام بهذه السلوكيات . وبعد الاطلاع على المصادر والدراسات ذات العلاقة تم اتباع الخطوات الاتية في بناء المقياس.

3-4-2-3 تحديد مجالات المقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

وبعد الاطلاع الباحث على الأدبيات ذات العلاقة، تم تحديد ثلاثة مجالات هي **(الملاحظة الذاتية، والتقويم الذاتي، والاستجابة الذاتية)** وقد أعد الباحث استمارة استبيان [*]ملحق (8) عرضت على مجموعة

[*] ملحق (8)

من الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي وكرة القدم البالغ عددهم (21) خبيراً [*]ملحق (16) وبعد جمع البيانات استعمل الباحث الأهمية النسبية للتعرف على أهمية المجالات [*]ملحق(4)، اذ ان درجة القبول للمجال يجب ان تكون أكبر من (110) او نسبة (52.38%).

3-4-2-4 جمع الفقرات واعدادها وصياغتها لمقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

لوضع الصيغة الأولية المقياس قام الباحث بأجراء خطوات علمية عدة والتي تلخصت بما يأتي:

3-4-2-4-1 أعداد الفقرات المقياس بالصيغة الأولية:

اولاً: المقاييس والدراسات ذات العلاقة:

أ -دراسة (حسين موسى عبد)[1]

ب-دراسة (محمد شلال فرحان الموسوي)[2]

ثانياً: المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء:

ثالثاً: الخبرة الشخصية للباحث:

رابعاً: الاستبيان المفتوح:

ان الغرض منه هو الحصول على أكبر عدد من الفقرات الصالحة التي يمكن الاستفادة منها في بناء المقياس لذل تم اعداد استبيانه [*]ملحق (9) تحتوي تعريفاً لكل مجال من مجالات المقياس مع اعطى مثالاً لفقرة تعبر عن كل مجال وطلب من عينة الاستبيان المفتوح وهم حكام النجف لكرة القدم للدرجة الأولى والبالغ عددهم (20) حكماً إعطاء فقرات في ضوء المثال المطروح وذاك لجمع أكبر عدد ممكن من الفقرات التنظيم الذاتي المعرفي التي تعبر عن ذاك المجال.

---

[*] ملحق (16)

[*] ملحق (4)

[1] حسبن موسى عبد: **مصدر سبق ذكره**، 2013.

[2] محمد شلال فرحان الموسوي: **مصدر سبق ذكره** ،2010.

[*] ملحق (9)

3-4-2-4-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات المقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

تم تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس على شكل عبارات تقريرية وتم استعمال صيغة المتكلم لتوحيد نمط الفقرات وقد راعى الباحث جملة مهمة من الأمور عند صياغة فقرات المقياس وهي :[1]

- إن يكون للفقرة معنى واحد.
- ان تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها.
- يجب ان تكون العبارات او الفقرات واضحة للمفحوص وغير غامضة.

3-4-2-4-3 صياغة فقرات المقياس وبدائل الإجابة:

من خلال استخدام الطرائق الاربعة سابقة الذكر، تمت صياغة (40) فقرة لمقياس التنظيم الذاتي المعرفي بواقع (15) فقرة لمجال الملاحظة الذاتية، و(10) فقرة لمجال التقويم الذاتي، و(15) فقرة لمجال الاستجابة الذاتية، وقد راعى الباحث إن يكون ترتيب الاستجابات على المقياس مختلفاً من حيث الترتيب في الفقرات تجنباً لنمطية الإجابة عند الاعضاء الأمر الذي يؤدي إلى الإجابة عنها من دون تمحيص ودقة. ووضعت للمقياس خمسة بدائل وهي (**تنطبق علي بدرجة عالية جداً، تنطبق علي بدرجة عالية، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة منخفضة، تنطبق علي بدرجة منخفضة جداً**) وقد أعطيت الأوزان (5-4-3-2-1) على التوالي.

3-4-2-4-4 تحديد صلاحية فقرات المقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

بعد أن أنهى الباحث من صياغة فقرات المقياس بصورته الأولية *ملحق (10) تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي وكرة القدم البالغ عددهم (21) خبيراً *ملحق (2) لبيان صلاحيتها وتعديلها ان كانت تحتاج إلى تعديل، وقد استخدم مربع كاي لتحديد حقيقة الفروق بين الموافقين وغير الموافقين من الخبراء. اذ كانت الفروق بينهما دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) عند (40) فقرة، وكما مبين في الجدول (10). كما تمت موافقة الخبراء على بدائل الإجابة وأوزانها.

---

[1] روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن: **مصدر سبق ذكره**، 1980، ص205-208.

* ملحق (10)

* ملحق (2)

جدول (10)

يبين اراء الخبراء في فقرات المقياس وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين

ت	الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	للموافقين %	قيمة كاي المحسوبة	دلالتها الإحصائية
1	1 ، 2 ، 6 ، 7 ، 11، 12 ، 13 ، 15 ، 16 ، 22 ، 23 ، 28 ، 31 ، 36 ، 40	15	21	صفر	%100	21	دالة
2	5 ، 9 ، 14 ، 18 ، 19 ، 25 ، 34 ، 37 ، 38 ، 39	10	20	1	%95.23	17.19	دالة
3	3 ، 4 ، 8 ، 10 ، 17 ، 20 ، 24، 21 ، 26 ، 27 ، 29 ، 30 ، 32 ، 33 ، 35	15	18	3	%85.71	12.8	دالة

قيمة كاي الجدولية =3.84 تحت درجة الحرية = 1 ومستوى الدلالة = 0.05

3-4-2-5 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية:

بعد إن انتهى الباحث من صياغة فقرات المقياس تم عرضها على مختص في اللغة العربية * لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية وقد أخذت الملحوظات التي أبداها على تلك الفقرات وبهذا الإجراء تحققت السلامة اللغوية للفقرات وخلت من الأخطاء اللغوية.

3-4-2-6 أعداد تعليمات الإجابة عن المقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

تم وضع التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة عن المقياس وقد روعي فيها ما يأتي [1]:.

1-الوضوح وسهولة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث.

2-إخفاء الغرض من المقياس وذلك من اجل الحصول على بيانات صادقة وغير مزيفة، إذ يشير كرونباخ إلى "إن التسمية الصحيحة لمثل هذه المقاييس قد تدفع المستجيب إلى تزييف الإجابة أو الامتناع

3-إيضاح للمستجيب بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة بل هي وجهات نظر.

4-عدم ذكر الاسم.

4-عرض نموذجاً للإجابة كمثال يقتدي به المستجيب في إجابته على المقياس.

---

*أ.م.د. كاظم عودة خشان: جامعة الكوفة، كلية الآداب.

[1] -لارفت لهمان وآخرون: **مصدر سبق ذكره**، 2003، ص63.

3-4-2-7 الاستطلاعية المقياس:

إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات أو فقرات مقياس التنظيم الذاتي المعرفي بصورته الأولية، فضلاً عن معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تعترض تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس، لذا تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (20) حكماً من حكام النجف الاشرف لكرة القدم للدرجة الأولى يوم الجمعة بتاريخ 20 / 1 / 2023 الساعة (11 صباحاً) وعلى ملعب نادي النجف الاشرف وقد تبين من التجربة إن تعليمات وفقرات المقياس واضحة ومفهومة من افراد العينة وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بلغ (15) دقيقة.

3-4-2-8 تطبيق المقياس على عينة البناء (التنظيم الذاتي المعرفي):

تمت الأساسية من خلال تطبيق مقياس التنظيم الذاتي المعرفي [*]ملحق (11) على عينة البناء البالغ عددها (100) حكماً من محافظات الفرات الأوسط واكد الباحث على ضرورة قراءة تعليمات والفقرات بدقة والاجابة عن جميع الفقرات بصدق وموضوعية بهدف إجراء التحليل الاحصائي الأولي لفقرات المقياس وذلك في المدة من 27 / 1 / 2023 ولغاية 21 / 3 / 2023

3-4-2-9 موضوعية الاستجابة:

اتبع الباحث طريقة تكرار صياغة بعض فقرات المقياس في حساب موضوعية الاستجابة لكون هذه الطريقة تعد من الطرق السهلة وشائعة الاستخدام في الكشف عن موضوعية الاستجابة عن فقرات المقياس، حيث قامت الباحث باختيار (3) فقرات من مقياس التنظيم الذاتي المعرفي، بواقع فقرة واحدة لكل مجال ثم قام بصياغة (3) فقرات مشابهة لها والجدول (11) يبين تلك الفقرات.

جدول (11)

يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة لمقياس التنظيم الذاتي المعرفي

ت	رقم الفقرة الأصلية	رقم الفقرة المكررة	المجال
1	اتابع التعديلات الجديدة في قانون الدولي للعبة	متابعتي المستمرة تجعلني على اطلاع دائم بالتعديلات التي تطرأ على قانون اللعبة	الملاحظة الذاتية
2	اغير القرار بعد التشاور مع زميلي	اتقبل رأي زميلي عندما يكون قراري غير صحيح	التقويم الذاتي
3	اشعر بالاعتزاز والرضا الذاتي عندما أقوم بعمل جيد	نتائجي الإيجابية تشعرني بالاعتزاز والرضا الذاتي بنفسي	الاستجابة الذاتية

[*] ملحق (11)

ولتحقيق موضوعية الاستجابة تم تطبيق الإجراءات الآتية[1].

1-استخراج الفرق بين الدرجتين (الأصلية-المكررة) للفقرات المتشابهة في كل استمارة.

2-استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من إفراد العينة.

3-استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الفروق المطلقة.

4-جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من إفراد العينة.

ولكون عينة البناء تكونت من (100) حكماً وعليه يكون لدينا (100) استمارة وبتطبيق الإجراءات السابقة ظهر بان قيمة جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري بلغت (2.49) درجة وبمقارنتها مع الاستجابات على الاستمارات لم تظهر درجات الفروق المطلقة درجة أكبر من الدرجة المحكية لذا لم تم استبعاد أي استمارة.

3-4-2-10 تصحيح المقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

يتكون المقياس من (40) فقرة اضافة الى (3) فقرات اخرى لقياس موضوعية الاستجابة يتم تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من خمسة بدائل وهي (**تنطبق علي بدرجة عالية جداً ، تنطبق علي بدرجة عالية ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة منخفضة ، تنطبق علي بدرجة منخفضة جداً**) وقد أعطيت الأوزان (5-4-3-2-1) على التوالي، وبهذا تكون اعلى درجة يحصل عليها الحكم (200) درجة واقل درجة (40). وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها الحكم عالية دل ذلك على شيوع التنظيم الذاتي المعرفي من الحكم، والجدول (12) يبين بدائل الإجابة على فقرات المقياس واوزانها.

جدول (12)

يبين بدائل الإجابة وأوزانها للمقياس

بدائل الإجابة	تنطبق علي				
	بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

[1] - عبد المجيد سيد احمد وآخرون: **مصدر سبق ذكره** ،2000، ص77.

3-4-2-11 تحليل فقرات المقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

اولاً: التحليل الأولي لفقرات المقياس:

يعد التحليل الإحصائي للفقرات خطوة مهمة بهدف إبقاء الفقرات الصالحة في المقياس، واستبعاد غير الصالحة. وهو أكثر أهمية من التحليل المنطقي لها الذي يقوم به الخبراء (لان التحليل الإحصائي الأولي للفقرات يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما أعدت من اجله)[1] من خلال تحليل نتائج عينة البحث على فقرات المقياس تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لكل فقرة.

ثانيا: القوة التمييزية للفقرات:

للكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس تم استخدام اسلوب المجموعتين الطرفيتين، اذ يعد هذا الاسلوب من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات. فقد رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها بعد تصحيح المقياس تنازليا، ثم اختيرت نسبة (27%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثلا المجموعتين الطرفيتين واستبعاد نسبة (46%) الوسطى، وعلى هذا الاساس ضمت كل مجموعة طرفية (27) حكماً.

ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (40) فقرة استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات. والجدول (13) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع الفقرات.

جدول(13)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالتها في حساب القوة التمييزية لمقياس التنظيم الذاتي المعرفي

رقم الفقرة بالمقياس	المجموعة العليا 27%		المجموعة الدنيا 27 %		قيمة (t) المحسوبة	Sig	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
.1	2.94	0.54	2.261	0.67	3.25	0.000	مميزة
.2	2.87	0.51	1.851	0.57	5.89	0.000	مميزة
.3	2.33	0.57	1.641	0.75	5.16	0.000	مميزة
.4	2.13	0.6	1.421	0.57	7.82	0.000	مميزة
.5	3.25	0.68	1.451	0.67	3.97	0.000	مميزة
.6	2.92	0.59	1.791	0.66	6.7	0.000	مميزة
.7	3.14	0.78	1.421	0.73	3.69	0.000	مميزة
.8	2.14	0.57	1.211	0.75	5.16	0.000	مميزة

[1] - بدر محمد الأنصاري: **مصدر سبق ذكره**، 2000، ص68.

.9	2.87	0.05	2.011	0.57	8.89	0.000	مميزة
.10	2.05	0.62	1.151	0.72	3.79	0.000	مميزة
.11	2.74	0.59	1.871	0.65	6.54	0.000	مميزة
.12	2.96	0.36	1.921	0.75	5.16	0.000	مميزة
.13	2.75	0.6	1.251	0.57	7.82	0.000	مميزة
.14	2.07	0.67	1.241	0.68	3.94	0.000	مميزة
.15	2.88	0.6	2.201	0.66	6.44	0.000	مميزة
.16	3.34	0.57	1.431	0.75	5.16	0.000	مميزة
.17	3.77	0.51	1.861	0.57	8.89	0.000	مميزة
.18	3.92	0.62	2.281	0.72	3.61	0.000	مميزة
.19	3.1	0.6	1.041	0.65	6.28	0.000	مميزة
.20	3.93	0.57	2.131	0.75	5.16	0.000	مميزة
.21	3.81	0.6	1.811	0.57	7.82	0.000	مميزة
.22	3.74	0.68	2.151	0.67	3.97	0.000	مميزة
.23	3.88	0.51	2.191	0.57	8.89	0.000	مميزة
.24	3.8	0.62	1.831	0.73	3.36	0.000	مميزة
.25	3.12	0.61	1.301	0.68	5.51	0.000	مميزة
.26	3.66	0.63	1.931	0.71	4.94	0.000	مميزة
.27	4.02	0.62	2.341	0.57	7.08	0.000	مميزة
.28	3.39	0.59	1.241	0.67	4.34	0.000	مميزة
.29	3.67	0.67	2.021	0.69	5.03	0.000	مميزة
.30	3.3	0.57	1.151	0.78	4.83	0.000	مميزة
.31	3.29	0.51	1.301	0.62	8.02	0.000	مميزة
.32	3.59	0.62	1.581	0.75	3.33	0.000	مميزة
.33	3.2	0.6	1.161	0.68	5.74	0.000	مميزة
.34	3.44	0.57	1.531	0.78	4.83	0.000	مميزة
.35	4.02	0.6	2.351	0.57	7.82	0.000	مميزة
.36	3.6	0.6	1.911	0.57	7.82	0.000	مميزة
.37	4.04	0.68	1.261	0.68	3.94	0.000	مميزة
.38	4.03	0.41	1.991	0.62	4.36	0.000	مميزة
.39	3.48	0.28	1.261	0.61	4.18	0.000	مميزة
.40	3.79	0.34	1.171	0.63	4.41	0.000	مميزة

يتضح من الجدول (13) بان جميع الفقرات دالة إحصائية كون قيمة (sig) أصغر من (0.05) وبذلك ان فقرات المقياس حافظت على اعدادها عند (40) فقرة.

ثالثاً: معامل الاتساق الداخلي:

يقوم على ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس نفسه. ويشار إلى إن هذا الإجراء يزود المقياس بعدة مميزات وهي[1]:

1-يظهر مدى ترابط المقياس، فقرات المقياس فيما بينهما.

2-إن القوة التمييزية للفقرة تكون متشابهة مع القوة التمييزية لفقرات المقياس ككل.

[1] -زينب مزهر خلف:_**مصدر سبق ذكره**. 2007، ص98.

3–هذا الإجراء يجعل المقياس متجانساً في قدرته من حيث إن كل فقرة من فقراته تقيس السمة نفسها التي يسعى المقياس لقياسها.

وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، ودرجة المجال بدرجة المقياس الكلي لجميع إفراد العينة البالغ عددهم (100) حكماً بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)والجداول (14) تبين نتائج معاملات الارتباط.

جدول (14)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة لمقياس التنظيم الذاتي المعرفي

رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	0.434	7.407	معنوية
2	0.357	5.871	معنوية
3	0.450	7.741	معنوية
4	0.554	10.229	معنوية
5	0.457	7.897	معنوية
6	0.383	4.104	معنوية
7	0.461	5.142	معنوية
8	0.498	8.823	معنوية
9	0.341	3.602	معنوية
10	0.451	7.767	معنوية
11	0.440	7.130	معنوية
12	0.342	3.602	معنوية
13	0.357	3.783	معنوية
14	0.307	3.193	معنوية
15	0.291	4.676	معنوية
16	0.412	4.476	معنوية
17	0.469	5.256	معنوية
18	0.342	3.602	معنوية
19	0.376	4.017	معنوية
20	0.224	2.275	معنوية
21	0.359	3.807	معنوية

22	0.359	3.807	معنوية
23	0.385	4.129	معنوية
24	0.331	3.472	معنوية
25	0.271	2.787	معنوية
26	0.291	4.676	معنوية
27	0.359	3.807	معنوية
28	0.440	7.130	معنوية
29	0.334	3.507	معنوية
30	0.233	3.682	معنوية
31	0.271	2.787	معنوية
32	0.392	6.552	معنوية
33	0.348	5.705	معنوية
34	0.47	5.271	معنوية
35	0.298	3.090	معنوية
36	0.334	3.507	معنوية
37	0.359	3.807	معنوية
38	0.344	3.844	معنوية
39	0.412	7.213	معنوية
40	0.376	3.653	معنوية

قيمة (ت) الجدولية =(1.99) درجة حرية = (98) ومستوى دلالة = (0.05)

من خلال ملاحظة الجدول (14) يتبين لنا إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.224-0.554) ومن اجل التحقق من دلالة معنوية معامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بان جميع الفقرات معنوية لكون قيمتها المحسوبة هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة(1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98).

جدول (15)

يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس التنظيم الذاتي المعرفي

اسم المجال	رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الملاحظة الذاتية	1	0.622	7.863	دالة
	2	0.512	5.900	دالة
	3	0.558	6.656	دالة
	4	0.809	13.624	دالة

	5	0.742	10.956	دالة
	6	0.904	6.502	دالة
	7	0.734	10.699	دالة
	8	0.563	6.734	دالة
	9	0.774	12.101	دالة
	10	0.819	14.129	دالة
	11	0.852	16.110	دالة
	12	0.470	5.271	دالة
	13	0.265	2.621	دالة
	14	0.609	7.600	دالة
	15	0.425	4.647	دالة
التقويم الذاتي	1	0.71	9.981	دالة
	2	0.712	10.037	دالة
	3	0.272	2.798	دالة
	4	0.636	8.158	دالة
	5	0.455	5.058	دالة
	6	0.378	4.058	دالة
	7	0.528	6.154	دالة
	8	0.695	9.568	دالة
	9	0.551	6.536	دالة
	10	0.265	2.793	دالة
الاستجابة الذاتية	1	0.579	7.030	دالة
	2	0.587	7.177	دالة
	3	0.47	5.271	دالة
	4	0.531	6.203	دالة
	5	0.312	3.250	دالة
	6	0.367	3.905	دالة
	7	0.515	5.947	دالة
	8	0.394	4.243	دالة
	9	0.78	12.258	دالة
	10	0.390	4.192	دالة
	11	0.531	6.203	دالة
	12	0.712	10.037	دالة
	13	0.390	4.192	دالة
	14	0.531	6.203	دالة
	15	0.269	2.797	دالة

قيمة (ت) الجدولية = (1.99) درجة حرية = (98) ومستوى دلالة =(0.05)

من خلال ملاحظة الجدول (15) أعلاه يتبين لنا إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.265-0.904) ومن اجل التحقق من دلالة معامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بان جميع الفقرات دالة احصائيا لكون قيمتها المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98).

جدول(16)

يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس التنظيم الذاتي المعرفي والدرجة الكلية وقيمة (ت ر)

ت	المجال	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	المعنوية
.1	الملاحظة الذاتية	0.859	16.609	معنوي
.2	التقويم الذاتي	0.880	18.341	معنوي
.3	الاستجابة الذاتية	0.479	3.942	معنوي

قيمة (ت) الجدولية = (1.99) درجة حرية = (98) ومستوى دلالة = (0.05)

من خلال ملاحظة الجدول (16) أعلاه يتبين لنا إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.479-0.880)، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر ان جميع درجات مجالات مقياس التنظيم الذاتي المعرفي معنوية لان القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) وبهذا أصبح المقياس يتكون من (40) فقرة موزعة على المجالات الثالثة بواقع(15) فقرة لمجال الملاحظة الذاتية و(10) فقرات لمجال التقويم الذاتي، و(15) فقرات لمجال الاستجابة الذاتية.

3-4-2-12 الخصائص السيكومترية لمقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

من الضروري إن تكون خاصيتا الصدق والثبات متوافرتين في بناء المقاييس لأنها تعد من الأمور ذات الأولوية، وان كان الصدق أهم من الثبات لان المقياس الصادق يكون ثابتاً في حين إن المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً "إذ قد يكون المقياس متجانساً في فقراته لكنه يقيس سمة غير التي اعد لقياسها"[1].

3-4-2-12-1 صدق المقياس:

استخدم الباحث في حساب صدق المقياس نوعين من الصدق هما:

اولاً: صدق المحتوى:

[1] - لؤي غانم الصميدعي وآخرون: **مصدر سبق ذكره**، 2010، ص30.

تحقق هذا الصدق عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي لإقرار صلاحية مجالاته [*]ملحق (8) وكذلك صلاحية فقراته [*]ملحق (10) ومدى تمثيل هذه الفقرات للمجالات التي تقيسها. وتم ابقاء الفقرات الصادقة التي حصلت على تأييد اغلب الخبراء والمختصين.

ثانياً: صدق التكوين الفرضي:

تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين، وكذلك حساب الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة الفقرة، ودرجة المجال بدرجة الفقرة، ودرجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس.

3-4-2-12-2 ثبات المقياس:

تم حساب الثبات باستخدام الطريقتين الاتيتين:

اولاً: طريقة التجزئة النصفية:

تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً، وذلك لاقتصادها في الجهد والوقت، اعتمد الباحث بيانات إفراد العينة الأساسية البالغة (100) حكماً، إذ قسمت فقرات المقياس الى نصفين، فقرات فردية وأخرى زوجية، وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) إذ بلغ معامل الارتباط (0.81) وحيث إن معامل الارتباط المستخدم يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة سبيرمان- براون، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار(0.86) درجة وهو مؤشر ثبات عال للاختبار.

ثانياً: معامل (إلفا كرونباخ):

طبقت معادلة الفاكرونباخ على نتائج إفراد عينة الاعداد البالغة (100) حكماً باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وظهرت قيمة معامل الثبات تساوي (0.87) وهي مؤشر للثبات يمكن الوثوق به.

3-4-2-13 الوصف النهائي للمقياس (التنظيم الذاتي المعرفي):

بعد التحقيق من الخصائص القياسية المتمثلة لمؤشرات الصدق والثبات والتحليل الاحصائي للمقياس أصبح مقياس التنظيم الذاتي المعرفي بصيغته النهائية مكوناً من (40) فقرة موزعة على المجالات الثالثة

---

[*] ملحق (8)

[*] ملحق (10)

بواقع (15) فقرة لمجال الملاحظة الذاتية و(10) فقرات لمجال التقويم الذاتي، و(15) فقرة لمجال الاستجابة الذاتية.

يتم تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من خمسة بدائل وهي **(تنطبق علي بدرجة عالية جداً، تنطبق علي بدرجة عالية، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة منخفضة، تنطبق علي بدرجة منخفضة جداً)** وقد أعطيت الأوزان (5-4-3-2-1) على التوالي، اعلى درجة يحصل عليها المفحوص (200) درجة واقل درجة (40). الوسط الفرضي للمقياس (120)، وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها المفحوص تساوي او اعلى من الوسط الفرضي دل ذلك على شيوع التنظيم الذاتي المعرفي عند الاعضاء وتم اضافة فقرات كشف مصداقية الاجابة خارج العدد الكلي.

3-4-3 إجراءات بناء مقياس (التفكير الايجابي):

بالنظر لعدم وجود مقياس سابق خاص بحكام كرة القدم للمتغير (التفكير الايجابي) لجأ الباحث الى بنائها لتحقيق هدف البحث الأول، وقد تم أتباع الخطوات العلمية لذلك، والتي تلخصت بما يأتي:

3-4-3-1 تحديد الهدف من مقياس (التفكير الايجابي):

تم تحديد الهدف من بناء المقياس وهو قياس التفكير الإيجابي

3-4-3-2 تحديد الإطار النظري من مقياس (التفكير الايجابي):

في ضوء التعاريف النظرية للتفكير الإيجابي والاعتماد على نظرية (نظرية أنموذج كيركجارد للتفكير الإيجابي 2005) الذي يرتكز على ان التفكير الذي يقاد داخلياً بغرضه، عن طريق الايمان بأن كل شيء في الحياة يحدث لسبب ما، ويتحقق ذلك بمساعدة ووجود عدد من العلاقات منها العلاقة القوية مع الله ومع النفس والعلاقة الثالثة مع الآخرين – الاسرة أو العشيرة والاصدقاء المقربين. وبعد الاطلاع على المصادر والدراسات ذات العلاقة تم اتباع الخطوات الاتية في بناء المقياس.

3-4-3-3 تحديد مجالات المقياس (التفكير الايجابي):

بعد الاطلاع الباحث على الأدبيات ذات العلاقة، تم تحديد ثلاثة مجالات هي **(المعرفة الداخلية، الايمان، العلاقات الشخصية)** وقد أعد الباحث استمارة استبيان [*]ملحق (12) عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في النفس الرياضي وكرة القدم البالغ عددهم (21) خبيراً [*]ملحق (16) وبعد جمع

---

[*] ملحق (12)

[*] ملحق (16)

البيانات استعمل الباحث الأهمية النسبية للتعرف على أهمية المجالات [*]ملحق(4)، اذ ان درجة القبول للمجال يجب ان تكون أكبر من (110) او نسبة (52.38%).

3-4-3-4 جمع الفقرات واعدادها وصياغتها لمقياس (التفكير الايجابي):

لوضع الصيغة الأولية المقياس قام الباحث بأجراء خطوات علمية عدة والتي تلخصت بما يأتي:

3-4-3-4-1 أعداد الفقرات المقياس بالصيغة الأولية:

أولاً: المقاييس والدراسات ذات العلاقة:

أ-دراسة (رعد عبد الأمير فنجان الفتلاوي)[1]

ب-دراسة (حيدر كريم سعيد الكفائي)[2]

ثانياً: المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء.

ثالثا: الخبرة الشخصية للباحث:

رابعاً: الاستبيان المفتوح:

ان الغرض منه هو الحصول على أكبر عدد من الفقرات الصالحة التي يمكن الاستفادة منها في بناء المقياس لذل تم اعداد استبيانه [*]ملحق (13) تحتوي تعريفاً لكل مجال من مجالات المقياس مع اعطى مثالاً لفقرة تعبر عن كل مجال وطلب من عينة الاستبيان المفتوح هم حكام النجف الاشرف لكرة القدم للدرجة الأولى والبالغ عددهم (20) حكماً وعلى ملعب نادي النجف إعطاء فقرات في ضوء المثال المطروح وذاك لجمع أكبر عدد ممكن من الفقرات التفكير الايجابي التي تعبر عن ذاك المجال.

3-4-3-4-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات المقياس (التفكير الايجابي):

تم تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس على شكل عبارات تقريرية وتم استعمال صيغة المتكلم لتوحيد نمط الفقرات وقد راعى الباحث جملة مهمة من الأمور عند صياغة فقرات المقياس وهي :[3]

- إن يكون للفقرة معنى واحد

---

[*] ملحق (4)

[1] رعد عبد الأمير فنجان الفتلاوي : **مصدر سبق ذكره** ، 2012.

[2] حيدر كريم سعيد الكفائي : **مصدر سبق ذكره** ، 2014.

[*] ملحق (13)

[3] روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن: **مصدر سبق ذكره**،1980، ص205-208.

- ان تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها.
- يجب ان تكون العبارات او الفقرات واضحة للمفحوص وغير غامضة.

3-4-3-4-3 صياغة فقرات المقياس وبدائل الإجابة:

من خلال استخدام الطرائق الاربعة سابقة الذكر، تمت صياغة (46) فقرة لمقياس التفكير الايجابي بواقع (12) فقرة لمجال المعرفة الداخلية، و(19) فقرة لمجال الايمان، و(15) فقرة لمجال العلاقات الشخصية، وقد راعى الباحث إن يكون ترتيب الاستجابات على المقياس مختلفاً من حيث الترتيب في الفقرات تجنباً لنمطية الإجابة عند الاعضاء الأمر الذي يؤدي إلى الإجابة عنها من دون تمحيص ودقة. ووضعت للمقياس خمسة بدائل وهي **(دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً)** وقد أعطيت الأوزان (5-4-3-2-1) على التوالي.

3-4-3-4-4 تحديد صلاحية فقرات المقياس (التفكير الايجابي):

بعد أن أنهى الباحث من صياغة فقرات المقياس بصورته الأولية [*]ملحق (14) تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي وكرة القدم البالغ عددهم (21) خبيراً [*]ملحق (2) لبيان صلاحيتها وتعديلها ان كانت تحتاج إلى تعديل، وقد استخدم مربع كاي لتحديد حقيقة الفروق بين الموافقين وغير الموافقين من الخبراء. اذ كانت الفروق بينهما دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) عند (46) فقرة، وكما مبين في الجدول (17). كما تمت موافقة الخبراء على بدائل الإجابة وأوزانها.

جدول (17)

يبين اراء الخبراء في فقرات المقياس وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين

ت	الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	للموافقين %	قيمة كاي المحسوبة	دلالتها الاحصائية
1	1 ، 2 ، 3، 4، 6 ، 7 ، 12 ، 15 ، 16 ، 22 ، 23 ، 28 ، 31 ، 36 ، 40	15	21	صفر	%100	21	دالة
2	5 ، 8 ، 9 ، 10 ، 14 ، 17 ، 18 ، 19 ، 25 ، 34 ، 37 ، 38 ، 39 ، 43	14	20	1	%95.23	17.19	دالة
3	11 ، 13 ، 20 ، 21 ، 24 ، 26 ، 27 ، 29 ، 30 ، 32 ، 33 ، 35 ، 41 ، 42 ، 44 ،45 ، 46	17	19	2	%90.47	13.76	دالة

قيمة كاي الجدولية =3.84 تحت درجة الحرية = 1 ومستوى الدلالة = 0.05

---

[*] ملحق (14)

[*] ملحق (2)

3-4-3-5 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية:

بعد إن انتهى الباحث من صياغة فقرات المقياس تم عرضها على مختص في اللغة العربية [*] لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية وقد أخذت الملحوظات التي أبداها على تلك الفقرات وبهذا الإجراء تحققت السلامة اللغوية للفقرات وخلت من الأخطاء اللغوية.

3-4-3-6 أعداد تعليمات الإجابة عن المقياس (التفكير الايجابي) :

تم وضع التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة عن المقياس وقد روعي فيها ما يأتي [(1)].:

1-الوضوح وسهولة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث.

2-إخفاء الغرض من المقياس وذلك من اجل الحصول على بيانات صادقة وغير مزيفة، إذ يشير كرونباخ إلى "إن التسمية الصحيحة لمثل هذه المقاييس قد تدفع المستجيب إلى تزييف الإجابة أو الامتناع

3-إيضاح للمستجيب بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، بل هي وجهات نظر.

4-عدم ذكر الاسم.

5-عرض نموذجاً للإجابة كمثال يقتدي به المستجيب في إجابته على المقياس.

3-4-3-7 الاستطلاعية المقياس:

إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات أو فقرات مقياس التفكير الايجابي بصورته الأولية، فضلاً عن معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تعترض تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس، لذا تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (20) حكماً من حكام النجف الاشرف لكرة القدم للدرجة الأولى يوم الجمعة بتاريخ 20 / 1 / 2023 الساعة (11 صباحاً) وعلى ملعب نادي النجف الاشرف وقد تبين من التجربة إن تعليمات وفقرات المقياس واضحة ومفهومة من افراد العينة وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بلغ (17) دقيقة.

3-4-3-8 تطبيق المقياس على عينة البناء (التفكير الايجابي):

تمت التجربة الأساسية من خلال تطبيق مقياس التفكير الايجابي [*]ملحق (15) على عينة البناء البالغ عددها (100) حكماً من محافظات الفرات الأوسط واكد الباحث على ضرورة قراءة تعليمات والفقرات بدقة

---

*أ.م.د. كاظم عودة خشان: جامعة الكوفة، كلية الآداب.

[1] -لارفت لهمان وآخرون: **مصدر سبق ذكره**، 2003، ص63.

[*] ملحق (15)

والاجابة عن جميع الفقرات بصدق وموضوعية بهدف إجراء التحليل الاحصائي الأولي لفقرات المقياس وذلك في المدة من 27 / 1 / 2023 ولغاية 21 / 3 / 2023

3-4-3-9 موضوعية الاستجابة:

اتبع الباحث طريقة تكرار صياغة بعض فقرات المقياس في حساب موضوعية الاستجابة لكون هذه الطريقة تعد من الطرق السهلة وشائعة الاستخدام في الكشف عن موضوعية الاستجابة عن فقرات المقياس، حيث قامت الباحث باختيار (3) فقرات من مقياس التفكير الايجابي، بواقع فقرة واحدة لكل مجال ثم قام بصياغة (3) فقرات مشابهة لها والجدول (18) يبين تلك الفقرات.

جدول (18)

يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة لمقياس التفكير الايجابي

ت	رقم الفقرة الأصلية	رقم الفقرة المكررة	المجال
1	اشعر بان القانون يغير او يطور من مستوى اللعبة	التعديلات التي تحدث في قانون اللعبة تنعكس بشكل إيجابي على مستوى اللعبة	المعرفة الداخلية
2	أومن بإمكانيات زملائي الحكام في التحكيم	إمكانيات زملائي العالية تجعلني مؤمن بنجاح التحكيم	الايمان
3	اسرتي تساعدني على تحقيق اهدافي في عالم التحكيم	عائلتي لها الدور الكبير في تحيق اهدافي في عالم التحكيم	العلاقات الشخصية

ولتحقيق موضوعية الاستجابة تم تطبيق الإجراءات الآتية[1].

1-استخراج الفرق بين الدرجتين (الأصلية-المكررة) للفقرات المتشابهة في كل استمارة.

2-استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من إفراد العينة.

3-استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الفروق المطلقة.

4-جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من إفراد العينة.

ولكون عينة البناء تكونت من (100) حكماً وعليه يكون لدينا (100) استمارة وبتطبيق الإجراءات السابقة ظهر بان قيمة جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري بلغت (2.49) درجة وبمقارنتها مع

[1] -عبد المجيد سيد احمد وآخرون: **مصدر سبق ذكره**، 2000، ص77.

الاستجابات على الاستمارات لم تظهر درجات الفروق المطلقة درجة أكبر من الدرجة المحكية لذا لم تم استبعاد أي استمارة.

3-4-3-10 تصحيح المقياس (التفكير الايجابي):

يتكون المقياس من (46) فقرة اضافة الى (3) فقرات اخرى لقياس موضوعية الاستجابة يتم تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من خمسة بدائل وهي **(دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً)** وقد أعطيت الأوزان (5-4-3-2-1) على التوالي، وبهذا تكون اعلى درجة يحصل عليها الحكم (230) درجة واقل درجة (46). وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها الحكم عالية دل ذلك على شيوع التفكير الإيجابي لدى الحكام، والجدول (19) يبين بدائل الإجابة على فقرات المقياس واوزانها.

جدول (19)

يبين بدائل الإجابة وأوزانها للمقياس

بدائل الإجابة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
الدرجة	5	4	3	2	1

3-4-3-11 تحليل فقرات المقياس (التفكير الايجابي):

اولاً: التحليل الأولي لفقرات المقياس:

يعد التحليل الإحصائي للفقرات خطوة مهمة بهدف إبقاء الفقرات الصالحة في المقياس، واستبعاد غير الصالحة. وهو أكثر أهمية من التحليل المنطقي لها الذي يقوم به الخبراء (لان التحليل الإحصائي الأولي للفقرات يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما أعدت من اجله)[1] من خلال تحليل نتائج عينة البحث على فقرات المقياس تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لكل فقرة.

ثانيا: القوة التمييزية للفقرات:

للكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس تم استخدام اسلوب المجموعتين الطرفيتين، اذ يعد هذا الاسلوب من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات. فقد رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها بعد تصحيح المقياس تنازليا، ثم اختيرت نسبة (27%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثلا المجموعتين الطرفيتين واستبعاد نسبة (46%) الوسطى، وعلى هذا الاساس ضمت كل مجموعة طرفية (27) حكماً.

---

[1] - بدر محمد الأنصاري: **مصدر سبق ذكره**، 2000، ص68.

ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (46) فقرة استخدم الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات. والجدول (20) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع الفقرات.

جدول(20)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالتها في حساب القوة التمييزية لمقياس التفكير الايجابي

رقم الفقرة بالمقياس	المجموعة العليا 27%		المجموعة الدنيا 27%		قيمة (t) المحسوبة	Sig	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
.1	3.82	0.67	2.15	0.67	8.11	0.000	مميزة
.2	3.75	0.57	2.08	0.57	5.89	0.000	مميزة
.3	3.21	0.73	1.54	0.75	5.16	0.000	مميزة
.4	3.01	0.68	1.34	0.57	7.82	0.000	مميزة
.5	3.57	0.71	1.9	0.67	3.97	0.000	مميزة
.6	3.8	0.57	2.13	0.66	6.7	0.000	مميزة
.7	3.25	0.67	1.58	0.73	2.69	0.000	مميزة
.8	3.02	0.69	1.35	0.75	5.16	0.000	مميزة
.9	3.75	0.78	2.08	0.57	8.89	0.000	مميزة
.10	2.93	0.62	1.26	0.72	3.79	0.000	مميزة
.11	3.62	0.75	1.95	0.65	6.54	0.000	مميزة
.12	3.84	0.68	2.17	0.75	5.16	0.000	مميزة
.13	3.63	0.78	1.96	0.57	7.82	0.000	مميزة
.14	2.95	0.57	1.28	0.68	3.94	0.000	مميزة
.15	3.76	0.57	2.09	0.66	6.44	0.000	مميزة
.16	3.22	0.57	1.55	0.75	5.16	0.000	مميزة
.17	3.65	0.51	1.98	0.57	8.89	0.000	مميزة
.18	3.8	0.62	2.13	0.72	3.61	0.000	مميزة
.19	2.98	0.6	1.31	0.65	6.28	0.000	مميزة
.20	3.81	0.57	2.14	0.75	5.16	0.000	مميزة
.21	3.69	0.6	2.02	0.57	7.82	0.000	مميزة
.22	3.62	0.68	1.95	0.67	3.97	0.000	مميزة
.23	3.76	0.51	2.09	0.57	8.89	0.000	مميزة
.24	3.68	0.62	2.01	0.73	3.36	0.000	مميزة
.25	3	0.61	1.33	0.68	5.51	0.000	مميزة
.26	3.54	0.67	1.87	0.71	4.94	0.000	مميزة
.27	3.9	0.57	2.23	0.57	7.08	0.000	مميزة
.28	3.27	0.73	1.6	0.67	4.34	0.000	مميزة
.29	3.55	0.68	1.88	0.69	5.03	0.000	مميزة
.30	3.18	0.71	1.51	0.78	4.83	0.000	مميزة
.31	3.17	0.57	1.5	0.62	8.02	0.000	مميزة
.32	3.47	0.62	1.8	0.75	3.33	0.000	مميزة
.33	3.08	0.6	1.41	0.68	5.74	0.000	مميزة

.34	3.32	0.57	1.65	0.78	4.83	0.000	مميزة
.35	3.9	0.6	2.23	0.57	7.82	0.000	مميزة
.36	3.48	0.6	1.81	0.57	7.89	0.000	مميزة
.37	3.92	0.68	2.25	0.68	3.77	0.000	مميزة
.38	3.91	0.67	2.24	0.57	8.34	0.000	مميزة
.39	3.36	0.73	1.69	0.73	3.21	0.000	مميزة
.40	3.67	0.76	2	0.68	5.78	0.000	مميزة
.41	3.82	0.55	2.15	0.65	4.57	0.000	مميزة
.42	3.75	0.65	2.08	0.67	7.54	0.000	مميزة
.43	3.21	0.98	1.54	0.57	4.36	0.000	مميزة
.44	3.01	0.77	1.34	0.36	5.03	0.000	مميزة
.45	3.57	0.78	1.9	0.68	4.83	0.000	مميزة
.46	3.8	0.65	2.13	0.48	8.21	0.000	مميزة

يتضح من الجدول (20) بان جميع الفقرات دالة إحصائية كون قيمة (sig) أصغر من (0.05) وبذلك ان فقرات المقياس حافظت على اعدادها عند (46) فقرة.

ثالثاً: معامل الاتساق الداخلي:

يقوم على ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس نفسه. ويشار إلى إن هذا الإجراء يزود المقياس بعدة مميزات وهي[1]:

1-يظهر مدى ترابط المقياس، فقرات المقياس فيما بينهما.

2-إن القوة التمييزية للفقرة تكون متشابهة مع القوة التمييزية لفقرات المقياس ككل.

3-هذا الإجراء يجعل المقياس متجانساً في قدرته من حيث إن كل فقرة من فقراته تقيس السمة نفسها التي يسعى المقياس لقياسها.

وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، ودرجة المجال بدرجة المقياس الكلي لجميع إفراد العينة البالغ عددهم (100) حكماً بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)والجداول (21) تبين نتائج معاملات الارتباط.

جدول (21)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة لمقياس التفكير الايجابي

رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
.1	0.434	7.407	معنوية
.2	0.357	5.871	معنوية

[1] -زينب مزهر خلف:_**مصدر سبق ذكره** ،2007، ص98.

معنوية	7.741	0.450	.3
معنوية	10.229	0.554	.4
معنوية	7.897	0.457	.5
معنوية	4.104	0.383	.6
معنوية	5.142	0.461	.7
معنوية	8.823	0.498	.8
معنوية	3.602	0.341	.9
معنوية	7.767	0.451	.10
معنوية	7.130	0.440	.11
معنوية	3.602	0.342	.12
معنوية	3.783	0.357	.13
معنوية	3.193	0.307	.14
معنوية	4.676	0.291	.15
معنوية	4.476	0.412	.16
معنوية	5.256	0.469	.17
معنوية	3.602	0.342	.18
معنوية	4.017	0.376	.19
معنوية	2.275	0.224	.20
معنوية	3.807	0.359	.21
معنوية	3.807	0.359	.22
معنوية	4.129	0.385	.23
معنوية	3.472	0.331	.24
معنوية	2.787	0.271	.25
معنوية	4.676	0.291	.26
معنوية	3.807	0.359	.27
معنوية	7.130	0.440	.28
معنوية	3.507	0.334	.29
معنوية	3.682	0.233	.30
معنوية	2.787	0.271	.31
معنوية	6.552	0.392	.32
معنوية	5.705	0.348	.33

.34	0.47	5.271	معنوية
.35	0.298	3.090	معنوية
.36	0.334	3.507	معنوية
.37	0.359	3.807	معنوية
.38	0.334	3.507	معنوية
.39	0.342	3.682	معنوية
.40	0.345	2.568	معنوية
.41	0.367	6.658	معنوية
.42	0.348	5.235	معنوية
.43	0.432	5.311	معنوية
.44	0.349	3.324	معنوية
.45	0.321	3.675	معنوية
.46	0.342	3.877	معنوية

قيمة (ت) الجدولية =(1.99) درجة حرية = (98) ومستوى دلالة = (0.05)

من خلال ملاحظة الجدول (21) يتبين لنا إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.224-0.554) ومن اجل التحقق من دلالة معنوية معامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بان جميع الفقرات معنوية لكون قيمتها المحسوبة هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة(1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98).

جدول (22)

يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس التفكير الايجابي

اسم المجال	رقم الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
المعرفة الداخلية	1	0.622	7.863	دالة
	2	0.512	5.900	دالة
	3	0.558	6.656	دالة
	4	0.809	13.624	دالة
	5	0.742	10.956	دالة
	6	0.904	6.502	دالة
	7	0.734	10.699	دالة
	8	0.563	6.734	دالة
	9	0.774	12.44	دالة
	10	0.543	6.656	دالة

	11	0.768	13.222	دالة
	12	0.677	10.367	دالة
الايمان	1	0.71	9.981	دالة
	2	0.712	10.037	دالة
	3	0.272	2.798	دالة
	4	0.636	8.158	دالة
	5	0.455	5.058	دالة
	6	0.378	4.058	دالة
	7	0.528	6.154	دالة
	8	0.695	9.568	دالة
	9	0.551	6.536	دالة
	10	0.556	8.158	دالة
	11	0.547	5.349	دالة
	12	0.235	4.058	دالة
	13	0.528	6.344	دالة
	14	0.657	9.437	دالة
	15	0.546	6.536	دالة
	16	0.435	8.231	دالة
	17	0.454	5.544	دالة
	18	0.377	4.443	دالة
	19	0.528	6.327	دالة
العلاقات الشخصية	1	0.579	7.030	دالة
	2	0.587	7.177	دالة
	3	0.47	5.271	دالة
	4	0.531	6.203	دالة
	5	0.312	3.250	دالة
	6	0.367	3.905	دالة
	7	0.515	5.947	دالة
	8	0.394	4.243	دالة
	9	0.78	12.258	دالة
	10	0.819	14.129	دالة
	11	0.852	16.110	دالة
	12	0.470	5.271	دالة
	13	0.265	2.621	دالة
	14	0.609	7.600	دالة
	15	0.425	4.647	دالة

قيمة (ت) الجدولية = (1.99) درجة حرية = (98) ومستوى دلالة =(0.05)

من خلال ملاحظة الجدول (22) أعلاه يتبين لنا إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.265-0.904) ومن اجل التحقق من دلالة معامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر بان جميع الفقرات دالة احصائيا لكون قيمتها المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98).

جدول(23)

يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس التفكير الايجابي والدرجة الكلية وقيمة (ت ر)

ت	المجال	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	المعنوية
.1	المعرفة الداخلية	0.851	16.609	معنوي
.2	الايمان	0.789	18.341	معنوي
.3	العلاقات الشخصية	0.569	3.942	معنوي

قيمة (ت) الجدولية = (1.99) درجة حرية = (98) ومستوى دلالة = (0.05)

من خلال ملاحظة الجدول (23) أعلاه يتبين لنا إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.479-0.880)، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (ت ر) إذ ظهر ان جميع درجات مجالات مقياس التفكير الايجابي معنوية لان القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) وبهذا أصبح المقياس يتكون من (46) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة بواقع(12) فقرة لمجال المعرفة الداخلية و(19) فقرة لمجال الايمان، و(15) فقرات لمجال العلاقات الشخصية.

3-4-3-12 الخصائص السيكومترية لمقياس (التفكير الايجابي):

من الضروري إن تكون خاصيتا الصدق والثبات متوافرتين في بناء المقاييس لأنها تعد من الأمور ذات الأولوية، وان كان الصدق أهم من الثبات لان المقياس الصادق يكون ثابتاً في حين إن المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً "إذ قد يكون المقياس متجانساً في فقراته لكنه يقيس سمة غير التي اعد لقياسها"[1].

3-4-3-12-1 صدق المقياس:

استخدم الباحث في حساب صدق المقياس نوعين من الصدق هما:

اولاً: صدق المحتوى:

[1] - لؤي غانم الصميدعي وآخرون: **مصدر سبق ذكره**، 2010، ص30.

تحقق هذا الصدق عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي لإقرار صلاحية مجالاته [*]ملحق (12) وكذلك صلاحية فقراته [*]ملحق (14) ومدى تمثيل هذه الفقرات للمجالات التي تقيسها. وتم ابقاء الفقرات الصادقة التي حصلت على تأييد اغلب الخبراء والمختصين.

ثانياً: صدق التكوين الفرضي:

تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين، وكذلك حساب الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة الفقرة، ودرجة المجال بدرجة الفقرة، ودرجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس.

3-4-3-12-2 ثبات المقياس:

تم حساب الثبات باستخدام الطريقتين الاتيتين:

اولاً: طريقة التجزئة النصفية:

تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً، وذلك لاقتصادها في الجهد والوقت، اعتمد الباحث بيانات إفراد العينة الأساسية البالغة (100) حكماً، إذ قسمت فقرات المقياس الى نصفين، فقرات فردية وأخرى زوجية، تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) إذ بلغ معامل الارتباط (0.84) وحيث إن معامل الارتباط المستخدم يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة سبيرمان- براون، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار(0.88) درجة وهو مؤشر ثبات عال للاختبار.

ثانياً: معامل (إلفا كرونباخ):

طبقت معادلة الفاكرونباخ على نتائج إفراد عينة الاعداد البالغة (100) حكماً باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وظهرت قيمة معامل الثبات تساوي (0.88) وهي مؤشر للثبات يمكن الوثوق به.

---

[*] ملحق (12)

[*] ملحق (14)

3-4-3-13 الوصف النهائي للمقياس (التفكير الايجابي):

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة لمؤشرات الصدق والثبات والتحليل الاحصائي للمقياس أصبح مقياس التفكير الإيجابي بصيغته النهائية مكون من (46) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة بواقع (12) فقرة لمجال المعرفة الداخلية و(19) فقرة لمجال الايمان و(15) فقرات لمجال العلاقات الشخصية، يتم تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من خماسي بدائل وهي **(دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً)** وقد أعطيت الأوزان (5-4-3-2-1) على التوالي، اعلى درجة يحصل عليها المفحوص (230) درجة واقل درجة (46). الوسط الفرضي للمقياس (138)، وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها المفحوص تساوي او اعلى من الوسط الفرضي دل ذلك على شيوع التفكير الايجابي عند الاعضاء وتم اضافة فقرات كشف مصداقية الاجابة خارج العدد الكلي.

3-4-4 التطبيق النهائي للمقاييس:

تم التجربة الأساسية من خلال تطبيق الباحث مقاييس (الكفاءة الذاتية المدركة) (28 فقرة) بصورته النهائية ينظر الملحق (17) والتنظيم الذاتي المعرفي (40 فقرة) بصورته النهائية بنظر ملحق (18) والتفكير الإيجابي (46 فقرة) بصورته النهائية بنظر ملحق (19) على حكام كرة القدم الدرجة الأولى والثانية والثالثة في محافظات الفرات الأوسط وتم تطبيق المقاييس الثلاثة بصورتها النهائية على عينة التطبيق البالغ عددهم (80) حكماً خلال المدة من 1 / 5 / 2023 الى 1 / 7 / 2023 في مقرات الاتحادات الفرعية ولجان الحكام في محافظات الفرات الأوسط وقد حرص الباحث عند تطبيق المقاييس على التأكيد بضرورة قراءة تعليمات كل مقياس قراءة دقيقة وعلى أهمية الإجابة عن كل فقرة بصدق وامانة من اجل الاطمئنان على النتائج التي يتم الوصول اليها.

3-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاصدار العشرون ومنها استخرج الآتي:

1- الوسط الحسابي

2- الخطأ المعياري

3- معامل الالتواء

4- الانحراف المعياري

5- معامل الارتباط البسيط لبيرسون

6- معامل اختبار (كا)[1]

7- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

8- معامل الفا كرونباخ

9- معادلة سبيرمان براون

10- اختبار (ت ر) لمعنوية معامل الارتباط .....[(1)]

1 – سلمان عكاب سرحان الجنابي وحيدر ناجي حبش الشاوي، **مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية**، النجف، مطبعة الضياء للنشر والتوزيع، 2011، ص83.

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكفاءة الذاتية المدركة.

4 – 2 عرض وتحليل نتائج الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط حسب متغيرات المحافظة (النجف، كربلاء، الديوانية، بابل، السماوة) ودرجة التحكيم (اولى، ثانية، ثالثة).

4-2 -1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنظيم الذاتي المعرفي.

4 – 2- 2 عرض وتحليل نتائج التنظيم الذاتي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط حسب متغيرات المحافظة (النجف، كربلاء، الديوانية، بابل، السماوة) ودرجة التحكيم (اولى ، ثانية، ثالثة).

4-3 -1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التفكير الايجابي في محافظات الفرات الاوسط.

4 – 3- 2 عرض وتحليل نتائج التفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط حسب متغيرات المحافظة (النجف، كربلاء، الديوانية، بابل، السماوة) ودرجة التحكيم (اولى ، ثانية، ثالثة).

4-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين التفكير الايجابي وكل من الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي لدى حكام كرة القدم في الفرات الاوسط.

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد إتباع خطوات اجراء بناء مقاييس الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط في العراق، وتحقق الهدف الاول والثاني والثالث والرابع من البحث والذي يسعى الى بناء مقاييس الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي، كان لأبد من السعي في تحقيق الهدف الخامس والسادس منه والمتضمن التعرف على متغيرات البحث لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط، من أجل استكمال تحقيق الاهداف الأخرى للمساهمة في حل مشكلة البحث، كانت لأبد من عرض بيانات كل من (الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي) وثم يتم تحليل هذه البيانات ومناقشه قوتها وضعفها بين حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط في العراق وقوة العلاقة الارتباطية والتنبؤ بين هذا المتغيرات ويكون كما يأتي:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الكفاءة الذاتية المدركة.

للتحقق من هذا الهدف وبعد تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية المدركة في محافظات الفرات الاوسط وتم تحليل إجابات الحكام وتبيّن أن المتوسط الحسابي للعينة (78.5) بانحراف معياري (6.09) ، والمتوسط الفرضي للمقياس (56) ، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة One Sample t-test ، وتبيّن أن القيمة التائية المحسوبة (67.46) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (78)، وباتجاه المتوسط المحسوب، وهذه النتيجة تشير إلى أن حكام كرة القدم في الفرات الاوسط يتمتعون بالكفاءة الذاتية المدركة، وجدول (24) يبين ذلك.

جدول (24)

يبين نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
حكام كرة القدم	80	78.5	6.09	56	67.46	1.96	دالة

من ملاحظة الجدول (24) يتبين ان حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط يتمتعون بالكفاءة الذاتية المدركة ويعزو الباحث هذ النتيجة إلى أن الحكام لديهم نسبة عالية من الكفاءة الذاتية المدركة ولديهم القدرة تلقائية على أداء مجموع الوظائف الصعبة التي تتطلب منهم جهداً إضافياً عند أداء تلك الوظائف ولديهم القدرة على تنظيم أنفسهم بدرجة عالية وهذا له إثر واضح في اظهار ما يمتلكون من معلومات وانجاز المهام الموكلة لهم بكفاءة عالية وهذا ما ينعكس عليهم بشكل إيجابي في إدارة المباريات.

4 – 2 عرض وتحليل نتائج الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط حسب متغيرات المحافظة (النجف، كربلاء، الديوانية، بابل، السماوة) ودرجة التحكيم (اولى، ثانية، ثالثة).

للتحقق من هذا الهدف فقد استخدم الباحث تحليل التباين الثاني Two Way ANOVA فكانت النتائج كما في الجدول (25).

جدول (25)

يبين نتائج تحليل التباين الثنائي Two way ANOVA لدلالة الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغيرات المحافظة ودرجة التحكيم

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	الدلالة
المحافظة	1534.580	4	383.645	15.931	0.000	دالة
الدرجة	546.084	2	273.042	11.338	0.000	دالة
المحافظة * الدرجة	1411.573	5	282.315	11.723	0.000	دالة
Error	4527.408	71	24.082			
Total	2173502.000	80				
Corrected Total	7389.020	79				

من ملاحظة الجدول (25) يتبين لنا ما يأتي:

المحافظة: تبين ان قيمة (F) المحسوبة قد بلغت (15.931) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (4– 75) والبالغة (2.37) مما يعني انه هناك فروق في

الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم عائدة الى المحافظة، ولمعرفة مصدر الفرق فقد لجأ الباحث الى الاختبار البعدي (LSD) أقل فرق معنوي Least Significant Difference – LSD فقد بلغت قيمته المحسوبة (3.83) فكانت النتائج كما في الجدول (26) والشكل (1) يوضح ذلك.

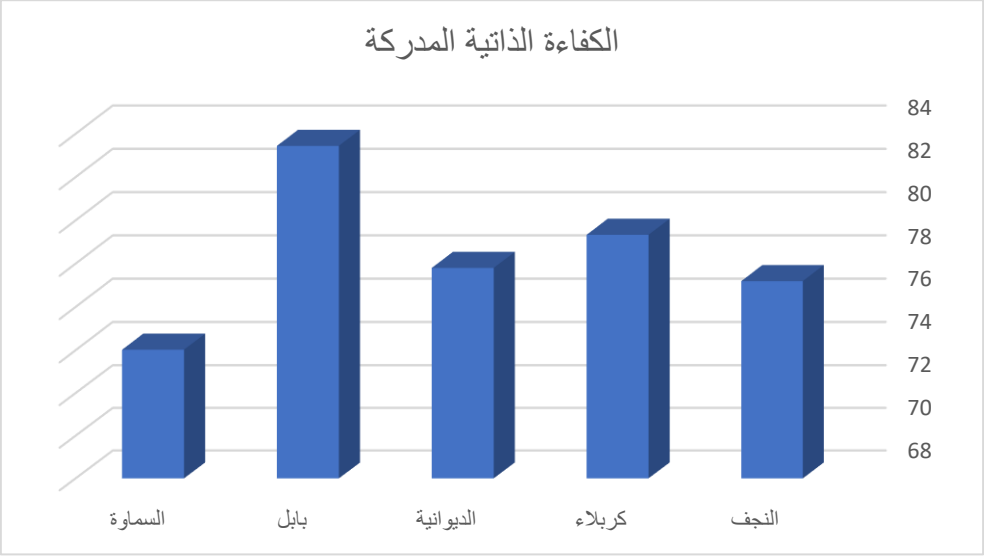
جدول (26)

يبين نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لحكام كرة القدم حسب المحافظات

	المحافظة	النجف	كربلاء	الديوانية	بابل	السماوة	قيمة LSD
المحافظة	المتوسط الحسابي	77.19	79.33	77.8	83.44	74.02	الحرجة
النجف	**77.19**	-	2.15-	0.61-	*6.25-	3.17	
كربلاء	**79.33**	-	-	1.54	*4.10-	*5.32	
الديوانية	**77.8**	-	-	-	*5.64-	*3.78	**3.83**
بابل	**83.44**	-	-	-	-	*9.42	
السماوة	**74.02**	-	-	-	-	-	

* قيمة متوسط الفرق دالة عند مستوى دلالة 0.05 كونها أعلى من قيمة LSD

والشكل (1) يوضح ذلك.



شكل (1)

يوضح المتوسطات الحسابية للكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط

من ملاحظة الجدول (26) والشكل (1) يتبين أن الكفاءة الذاتية المدركة كانت هي الاعلى لدى الحكام في محافظة بابل، في حين كانت الاقل لدى الحكام في محافظة السماوة، ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان حكام محافظة بابل لديهم مستوى طموح عالي وثقة بنفس وطاقة وإرادة عالية القدرة على تحمل المسؤولية ولذاك يضعون لأنفسهم غايات واهداف صعبة ويبذلون جهود عالية من اجل تحقيقها وهذا ما ميزهم بمستوى عالية.

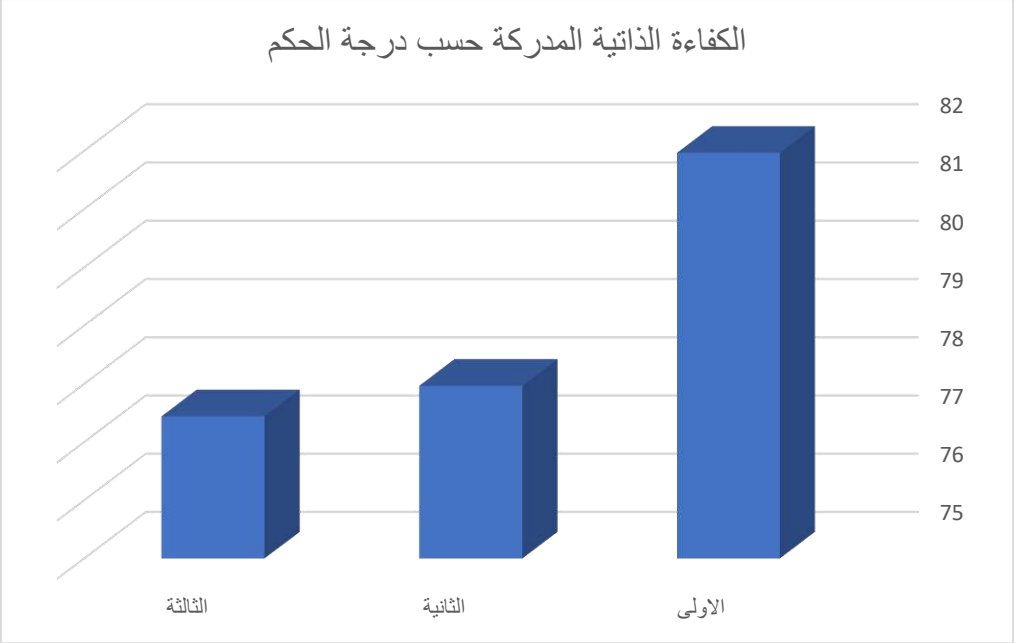
درجة الحكم: تبين ان قيمة (F) المحسوبة قد بلغت (11.338) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (2- 77) والبالغة (3.00) مما يعني انه هناك فروق في الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم عائدة الى الدرجة التي يصنف بها الحكم، ولمعرفة مصدر الفرق فقد لجأ الباحث الى الاختبار البعدي (LSD) ادق فرق معنوي Least Significant Difference – LSD فقد بلغت قيمته المحسوبة (3.24) فكانت النتائج كما في الجدول (27) والشكل (2) يوضح ذلك.

جدول (27)

يبين نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لحكام كرة القدم حسب درجة التحكيم

	الدرجة	الاولى	الثانية	الثالثة	قيمة LSD
الدرجة	المتوسط الحسابي	81.97	77.97	77.44	الحرجة
الاولى	97.81	-	3.999	4.524	3.24
الثانية	77.97	-	-	0.525	
الثالثة	77.44	-	-	-	

* قيمة متوسط الفرق دالة عند مستوى دلالة 0.05 كونها أعلى من قيمة LSD



شكل (2)

يوضح الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط حسب درجة الحكام

ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان حكام الدرجة الأولى يتمتعون بالنشاط والحماس والتعاون والتنافس البناء ولديهم القدرة على خفض مستويات القلق والتوتر والإحباط والاجهاد وغيرها في اثناء التفاعل داخل الملعب وهذا يساهم اسهاماً مهماً في تحقيق درجة عالية من الكفاءة الذاتية المدركة.

تفاعل المحافظة * الدرجة:

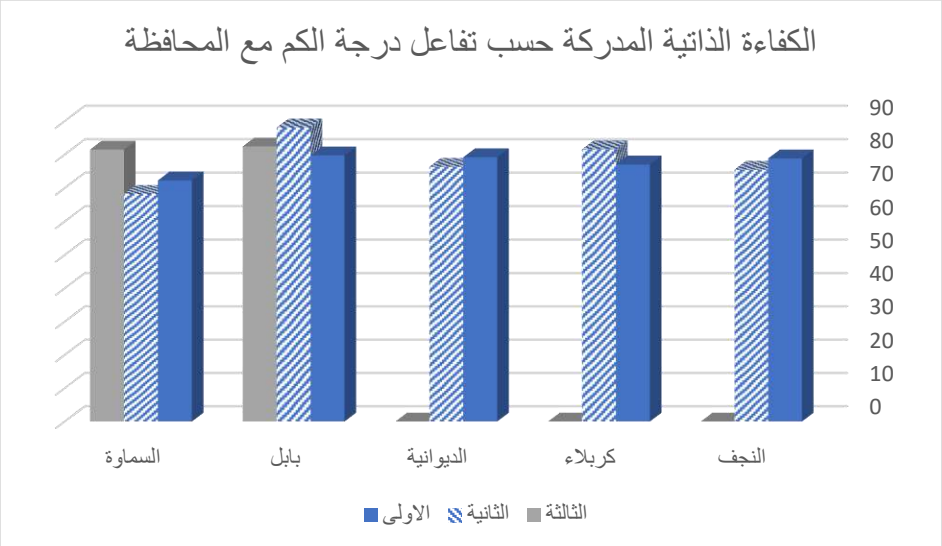
تبين ان قيمة (F) المحسوبة قد بلغت (11.723) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (4- 75) والبالغة (2.37) مما يعني انه هناك فروق في الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم عائدة الى تفاعل الدرجة التي يصنف بها الحكم مع المحافظة، ولمعرفة مصدر الفرق فقد لجأ الباحث الى الاختبار البعدي (LSD) أقل فرق معنوي Least Significant Difference – LSD فقد بلغت قيمته المحسوبة (3.24) فكانت النتائج كما في الجدول (28) والشكل (3) يوضح ذلك.

جدول (28)

يبين نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لحكام كرة القدم حسب تفاعل درجة الحكم مع المحافظة

درجة التحكيم	المحافظة	المتوسط الحسابي	قيمة LSD الحرجة
الدرجة الاولى	النجف	78.86	1.071
	كربلاء	77.7	1.267
	الديوانية	79.21	1.312
	بابل	79.78	1.157
	السماوة	72.3	1.552
الدرجة الثانية	النجف	75.51	0.829
	كربلاء	81.6	*3.915
	الديوانية	76.38	1.735
	بابل	1.83	1.552
	السماوة	68.25	*3.454
الدرجة الثالثة	النجف	a.	
	كربلاء	a.	
	الديوانية	a.	
	بابل	82.43	0.896
	السماوة	81.5	0.896

* قيمة متوسط الفرق دالة عند مستوى دلالة 0.05 كونها أعلى من قيمة LSD



شكل (3)

يوضح الكفاءة الذاتية المدركة لدى حكام كرة القدم حسب تفاعل درجة الحكم مع المحافظة (ويلاحظ ان محافظات النجف وكربلاء والديوانية ليس لديهم درجة ثالثة)

4-2 -1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنظيم الذاتي المعرفي.

للتحقق من هذا الهدف وبعد تطبيق مقياس التنظيم الذاتي المعرفي في محافظات الاوسط وتم تحليل إجابات الحكام وتبيّن أن المتوسط الحسابي للعينة (176.09) بانحراف معياري (14.18) ، والمتوسط الفرضي للمقياس (120) ، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة One Sample t-test ، وتبيّن أن القيمة التائية المحسوبة (73.88) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (78)، وباتجاه المتوسط المحسوب، وهذه النتيجة تشير إلى أن حكام كرة القدم في الفرات الاوسط يتمتعون بالتنظيم الذاتي المعرفي، وجدول (29) يبين ذلك.

جدول (29)

يبين نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التنظيم الذاتي المعرفي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
حكام كرة القدم	80	176.09	14.18	120	73.88	1.96	دالة

من ملاحظة الجدول (29) يتبين ان حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط يتمتعون بالتنظيم الذاتي المعرفي ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قدرة الحكام على التنظيم والضبط الذاتي لسلوكه والقدرة على التخطيط والقدرة والرغبة في استعمال الامكانيات المعرفية وضبطها بفعالية وهذه تفجر طاقاته داخل الملعب فيصبح أكثر امتلاكاً بزمام الأمور وهذا ينعكس بشكل إيجابي داخل الملعب في ادارته للمباريات.

4 –2-2 عرض وتحليل نتائج التنظيم الذاتي المعرفي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط حسب متغيرات المحافظة (النجف، كربلاء، الديوانية، بابل، السماوة) ودرجة التحكيم (اولى، ثانية، ثالثة).

للتحقق من هذا الهدف فقد استخدم الباحث تحليل التباين الثاني Two Way ANOVA فكانت النتائج كما في الجدول (30).

جدول (30)

يبين نتائج تحليل التباين الثنائي Two way ANOVA لدلالة التنظيم الذاتي المعرفي حسب متغيرات المحافظة ودرجة التحكيم

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	دالة
المحافظة	8871.878	4	2217.969	15.319	0.000	دالة
الدرجة	611.887	2	305.944	2.113	0.124	غير دالة
المحافظة * الدرجة	1701.277	5	340.255	2.380	0.043	دالة
Error	27220.469	71	144.790			
Total	6241562.000	80				
Corrected Total	40024.380	79				

من ملاحظة الجدول (30) يتبين لنا ما يلي:

المحافظة: تبين ان قيمة (F) المحسوبة قد بلغت (15.319) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (4– 75) والبالغة (2.37) مما يعني انه هناك فروق في التنظيم الذاتي لدى حكام كرة القدم عائدة الى المحافظة، ولمعرفة مصدر الفرق فقد لجأ الباحث الى الاختبار البعدي (LSD) ادق فرق معنوي Least Significant Difference – LSD فقد بلغت قيمته المحسوبة (9.23) فكانت النتائج كما في الجدول (31) والشكل (4) يوضح ذلك.

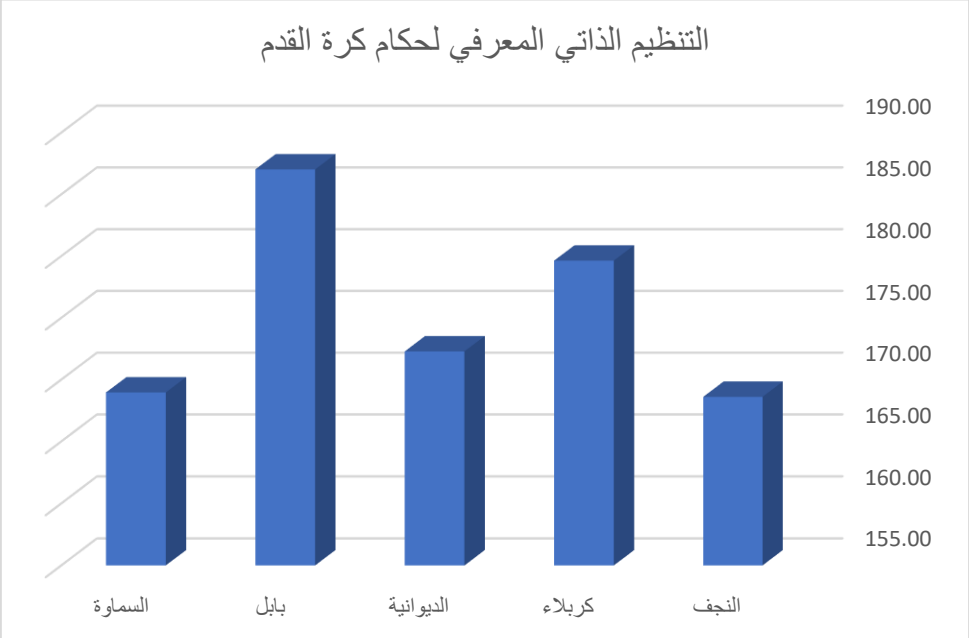
جدول (31)

يبين نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في التنظيم الذاتي المعرفي لحكام كرة القدم حسب المحافظات

	المحافظة	النجف	كربلاء	الديوانية	بابل	السماوة	قيمة LSD
المحافظة	المتوسط الحسابي	168.61	179.63	172.29	187.02	168.96	الحرجة
النجف	168.605	-	-11.03*	3.68-	18.42*-	0.36-	9.23
كربلاء	179.633	-	-	7.35	7.39-	10.67	
الديوانية	172.286	-	-	-	14.74*-	3.32	
بابل	187.022	-	-	-	-	18.06*	
السماوة	168.961	-	-	-	-	-	

* قيمة متوسط الفرق دالة عند مستوى دلالة 0.05 كونها أعلى من قيمة LSD

والشكل (4) يوضح ذلك.



شكل (4)

يوضح المتوسطات الحسابية للتنظيم الذاتي المعرفي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط

من ملاحظة الجدول (31) والشكل (4) يتبين أن التنظيم الذاتي المعرفي كانت هي الاعلى لدى الحكام في محافظة بابل، في حين كانت الاقل لدى الحكام في محافظة النجف، ويمكن تفسير

هذه النتيجة الى ان حكام محافظة بابل لديهم الثقة بالنفس والقدرة على الارتقاء بمستوى الفهم والادراك والاعتماد على النفس والتفكير بشكل أفضل والقدرة على التخطيط وتحديد الأهداف والمصادر الرئيسية والعمل بجهد لتحقيق ما هو مطلوب منهم بشكل إيجابي في اثناء ادارتهم للمباريات.

درجة الحكم: تبين ان قيمة (F) المحسوبة قد بلغت (2.113) وهي اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (2- 77) والبالغة (3.00) مما يعني انه ليس هناك فروق في التنظيم الذاتي المعرفي لدى حكام كرة القدم عائدة الى الدرجة التي يصنف بها الحكم. ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان الحكام تتوفر لديهم خيارات التعلم المتنوعة والمصادر التي يحتاجونها مما ليساعدهم على استثمار طاقاتهم على وفق قدراتهم واستعداداتهم ورغباتهم والمكانيات الداخلية والخارجية التي تساعدهم للقيام في المهام الموكلة إليهم بشكل إيجابي في إدارة المباريات.

تفاعل المحافظة * الدرجة:

تبين ان قيمة (F) المحسوبة قد بلغت (2.38) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (4- 75) والبالغة (2.37) مما يعني انه هناك فروق في التنظيم الذاتي لدى حكام كرة القدم عائدة الى تفاعل الدرجة التي يصنف بها الحكم مع المحافظة، ولمعرفة مصدر الفرق فقد لجأ الباحث الى الاختبار البعدي (LSD) أقل فرق معنوي Least Significant Difference – LSD فقد بلغت قيمته المحسوبة (3.61) فكانت النتائج كما في الجدول (32) والشكل (5) يوضح ذلك.

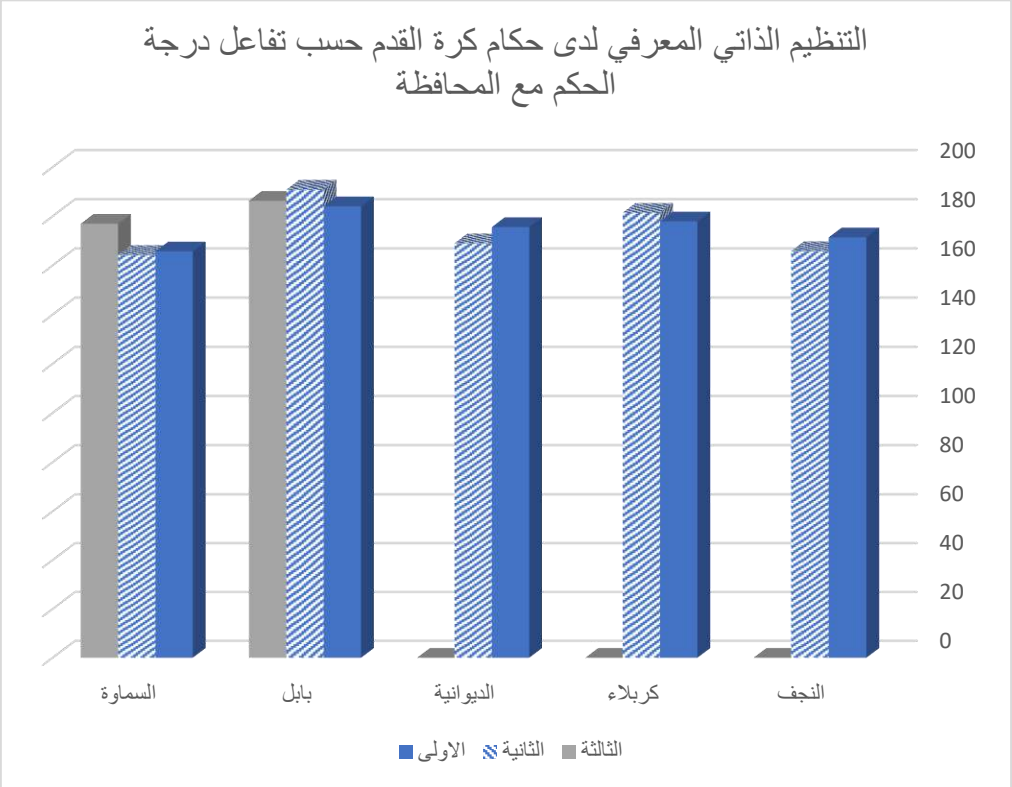
جدول (32)

يبين نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في التنظيم الذاتي المعرفي لحكام كرة القدم حسب درجة التحكيم

درجة التحكيم	المحافظة	المتوسط الحسابي	قيمة LSD الحرجة
الدرجة الاولى	النجف	171.381	2.626
	كربلاء	177.867	3.107
	الديوانية	175.571	3.216
	بابل	184.000	2.836
	السماوة	165.700	*3.805

الدرجة الثانية	النجف	165.829	2.034
	كربلاء	181.400	*5.381
	الديوانية	169.000	*4.254
	بابل	190.800	*3.805
	السماوة	164.250	*6.016
الدرجة الثالثة	النجف	a.	
	كربلاء	a.	
	الديوانية	a.	
	بابل	186.267	2.197
	السماوة	176.933	2.197
* قيمة متوسط الفرق دالة عند مستوى دلالة 0.05 كونها أعلى من قيمة LSD			

والشكل (5) يوضح ذلك.



شكل (5)

يوضح التنظيم الذاتي المعرفي لدى حكام كرة القدم حسب تفاعل درجة الحكم مع المحافظة

(ويلاحظ ان محافظات النجف وكربلاء والديوانية ليس لديهم درجة ثالثة)

4-3 -1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التفكير الايجابي في محافظات الفرات الاوسط.

للتحقق من هذا الهدف وبعد تطبيق مقياس التفكير الايجابي لدى الحكام في محافظات الفرات الاوسط وتم تحليل إجابات الحكام وتبيّن أن المتوسط الحسابي للعينة (196.58) بانحراف معياري (15.29)، والمتوسط الفرضي للمقياس (138)، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة One Sample t-test ، وتبيّن أن القيمة التائية المحسوبة (57.86) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (78)، وباتجاه المتوسط المحسوب، وهذه النتيجة تشير إلى أن حكام كرة القدم في الفرات الاوسط يتمتعون بالتفكير الايجابي، وجدول (33) يبين ذلك.

جدول (33)

يبين نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التفكير الايجابي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
حكام كرة القدم	80	196.58	15.29	138	57.86	1.96	دالة

من ملاحظة الجدول (33) يتبين ان حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط يتمتعون بالتفكير الايجابي ويعزو الباحث هذا النتيجة إلى أن الحكام يتمتعون بالتفكير الإيجابي وذلك لديهم القدرة على استكشاف امكانيات الحلول لمعالجة العقبات والصعوبات والسلبيات التي تواجه الحكام على اختلافها وذلك لان التفكير الإيجابي يعني الأداة الأكثر فاعلية في التعامل مع هذه العقبات وبالتالي ينعكس بالشكل الإيجابي الملحوظ على ادارتهم للمباريات داخل ميدان اللعب.

4 - 3- 2 عرض وتحليل نتائج التفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط حسب متغيرات المحافظة (النجف، كربلاء، الديوانية، بابل، السماوة) ودرجة التحكيم (اولى ، ثانية، ثالثة).

للتحقق من هذا الهدف فقد استخدم الباحث تحليل التباين الثاني Two Way ANOVA فكانت النتائج كما في الجدول (34).

جدول (34)

يبين نتائج تحليل التباين الثنائي Two way ANOVA لدلالة التفكير الايجابي حسب متغيرات المحافظة ودرجة التحكيم

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	دالة
المحافظة	16389.129	4	4097.282	28.095	0.000	دالة
الدرجة	30.546	2	15.273	0.105	0.901	غير دالة
المحافظة * الدرجة	903.241	5	180.648	1.239	0.293	غير دالة
Error	27416.909	71	145.835			
Total	7775693.000	80				
Corrected Total	46560.555	79				

من ملاحظة الجدول (34) يتبين لنا ما يلي:

المحافظة: تبين ان قيمة (F) المحسوبة قد بلغت (28.095) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (4- 75) والبالغة (2.37) مما يعني انه هناك فروق في التفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم عائدة الى المحافظة، ولمعرفة مصدر الفرق فقد لجأ الباحث الى الاختبار البعدي (LSD) أدق فرق معنوي Least Significant Difference – LSD فقد بلغت قيمته المحسوبة (12.54) فكانت النتائج كما في الجدول (35) والشكل (6) يوضح ذلك.

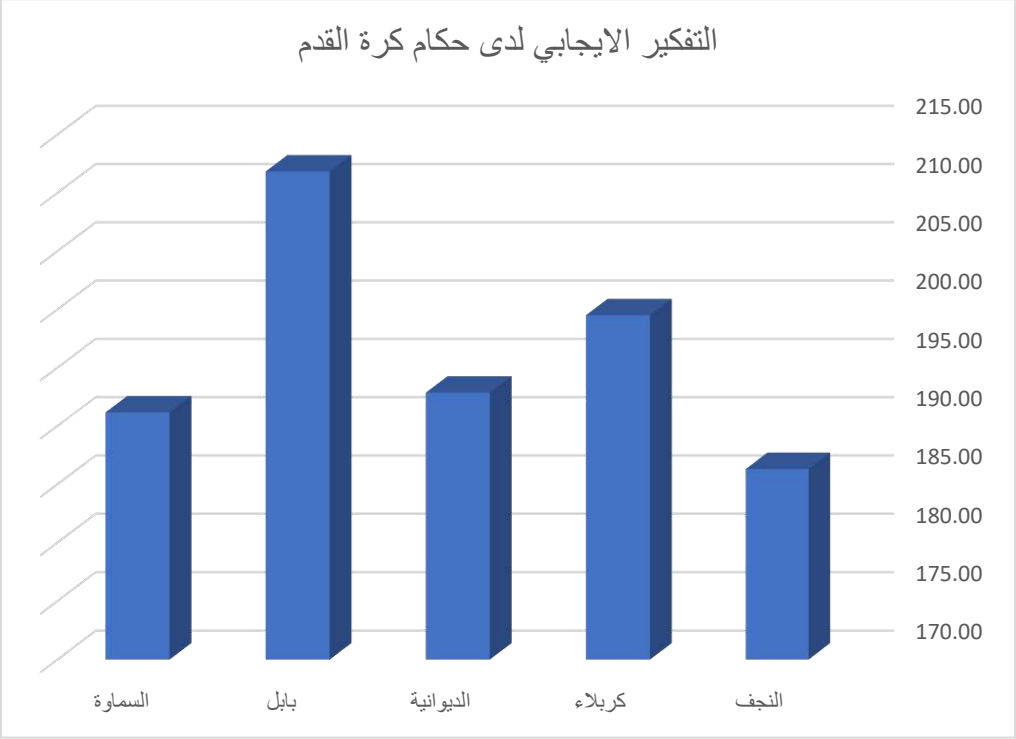
جدول (35)

يبين نتائج التحليل البعدي بالمقارنة مع قيمة LSD المحسوبة لمتوسطات الفروق في التفكير الايجابي لحكام كرة القدم حسب المحافظات

	المحافظة	النجف	كربلاء	الديوانية	بابل	السماوة	قيمة LSD الحرجة
المحافظة	المتوسط الحسابي	186.30	199.50	192.86	211.84	191.16	
النجف	186.3	-	13.20-	6.56-	25.54-	4.86-	12.54
كربلاء	199.5	-	-	6.64	12.34-	8.34	
الديوانية	192.857	-	-	-	18.98-	1.70	
بابل	211.837	-	-	-	-	20.68	
السماوة	191.161	-	-	-	-	-	

* قيمة متوسط الفرق دالة عند مستوى دلالة 0.05 كونها أعلى من قيمة LSD

والشكل (6) يوضح ذلك.



شكل (6)

يوضح المتوسطات الحسابية للتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط من ملاحظة الجدول (35) والشكل (6) يتبين أن التفكير الايجابي كانت هي الاعلى لدى الحكام في محافظة بابل، في حين كانت الاقل لدى الحكام في محافظة النجف، ويمكن تفسير هذه

النتيجة يتمتعون بالمرونة الفكرية وباللغة مرنة قابلة للأخذ والعطاء ويمتلكون أساليب مبتكرة وجديدة تتناسب مع التطور الحاصل وهذا ما يجعلنهم من الحكام المبدعين والقادرين على إعطاء حلول ناجعة وفعالة للمشكلات المحيطة بيهم وهذا يؤدي الى نتائج إيجابية داخل الملعب في اثناء ادارتهم للمباريات.

درجة الحكم:

تبين ان قيمة (F) المحسوبة قد بلغت (0.105) وهي اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (2- 77) والبالغة (3.00) مما يعني انه ليس هناك فروق في التفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم عائدة الى الدرجة التي يصنف بها الحكم.

ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان الحكام يمتلكون تفكيرا إيجابيا أي لديهم القدرة في معالجة الضغوط المختلفة والتفاعل بإيجابية. عندما يفكر الحكم ايجابيا لا يدع للشك أو اليأس مكانا في عقله، فتفكيره يساعده على بناء ثقته بنفسه مما يؤدي به إلى الفعل الايجابي والأداء العالي تحت أي ظرفٍ مهما كان صعبا وبالتالي يبدع في أداء المهارات التحكيمية بالصورة المطلوبة.

تفاعل المحافظة * الدرجة:

تبين ان قيمة (F) المحسوبة قد بلغت (1.239) وهي اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (4- 75) والبالغة (2.37) مما يعني انه ليس هناك فروق في التفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم عائدة الى تفاعل الدرجة التي يصنف بها الحكم مع المحافظة.

4-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين التفكير الايجابي وكل من الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي لدى حكام كرة القدم في الفرات الاوسط.

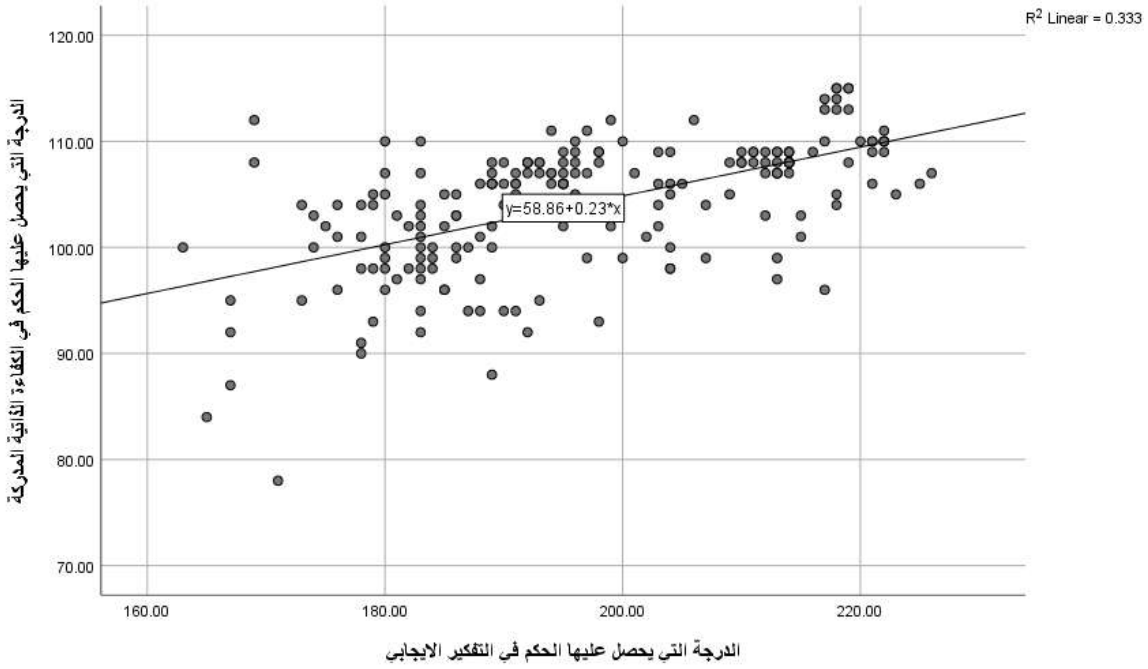
لتحقيق هذا الهدف فقد تم حساب مصفوفة الارتباطات بين متغيرات البحث المستقلة والتابعة، فقد استعمل معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة الارتباطية ثم استخدم الباحث قانون الدلالة التائية للكشف عن دلالة الارتباط فأظهرت النتائج ما يلي . وكما مبين بالجدول (36) والشكلين (7) و(8).

جدول (36)

يبين مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات التفكير الايجابي وكل من الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي لدى حكام كرة القدم في الفرات الاوسط

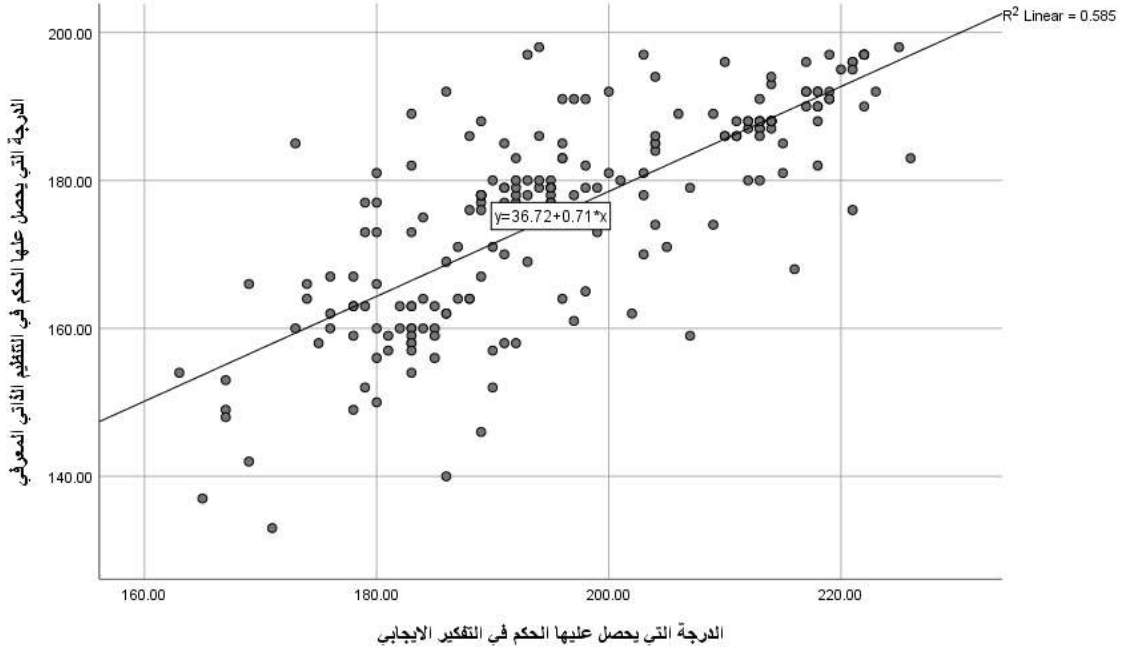
	الكفاءة الذاتية المدركة	التنظيم الذاتي المعرفي	التفكير الايجابي
الكفاءة الذاتية المدركة	1	0.716**	0.577**
الدلالة التائية للارتباط		11.88	10.16
التنظيم الذاتي		1	0.765**
الدلالة التائية للارتباط			12.87
التفكير الايجابي			1

من خلال الجدول أعلاه (36) تبين ان العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي قد بلغت(0.716) وبتحويلها الى القيمة التائية بلغت(11.88) وكذلك العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية المدركة والتفكير الإيجابي بلغت(0.577) وبتحويلها الى القيمة التائية بلغت (10.16) وكذلك العلاقة بين التنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي قد بلغت(0.765) وبتحويلها الى القيمة التائية فقد أصبحت(12.87) وجميع القيم المذكورة أعلاه فقد كانت دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية عند مستوى الدلالة (05, 0) ودرجة الحرية (78) والبالغة (96, 1) ويعزو الباحث الى ان امتلاك الحكام إمكانيات ذاتية تمكنه من ممارسة الضبط القياسي وأفكاره ومشاعره وافعاله وفقاً للمحددات البيئة المادية والاجتماعية والتدريبية التي يعيشها والتحكم في سلوكه وهذا يدل على ان الحكام يتمتعون بتنظيم ذاتي معرفي الذي يتحقق من خلال ملاحظتهم لسلوكهم والتخطيط له والحكم علية وتقويمه وهذا يؤدي الى التفكير الإيجابي من خلال تقويم أفكاره ومعتقداته والتحكم فيها وتوجيهها اتجاه تحقيق ما يتوقعه من نتائج إيجابية وحل المشكلات التي تواجهها وبالتالي تحقيق الأهداف التي يسعى الحكام الوصول اليها من خلال اظهار الكفاءة والتنظيم والتفكير والقدرة على إدارة المباراة بشكل مميز.



شكل (7)

يوضح الدرجة التي يحصل عليها الحكم في الكفاءة الذاتية المدركة والتفكير الإيجابي



شكل (8)

يوضح الدرجة التي يحصل عليها الحكم في التنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي

الفصل الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

5 – الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- لقياس المتغيرات لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط.

2- اظهرت النتائج تميز عينة البحث بواقع عالي من (الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي) لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط.

3- أظهرت النتائج انه هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين متغيرات (الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي) لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط.

5-2 التوصيات

1-الاستفادة من مقاييس الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الإيجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط.

2-تعميم نتائج الدراسة الحالية على حكام كرة القدم في محافظات مشمولة بالبحث.

3 - التأكيد على تطوير التنظيم الذاتي المعرفي من قبل الحكام باعتباره أحد العوامل المهمة في زيادة التفكير الايجابي.

4- التأكيد على تطوير الكفاءة الذاتية المدركة من قبل الحكام باعتباره أحد العوامل المهمة في زيادة التفكير الايجابي.

5- عقد دورات خاصة حول التنظيم الذاتي المعرفي واهمية وكيفية تنميته للحكام.

المراجع و المصادر العربية (الاجنبية)

أولاً : المراجع والمصادر العربية

- القران الكريم

❖ الاتحاد الدولي لكرة القدم: **مواد قانون كرة القدم**،2023/ 2024.

❖ ألفت أجود نصر: الكفاءة الذاتية والدافعية الداخلية وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم علم النفس، جامعة دمشق، 2014.

❖ بدر محمد الأنصاري: **قياس الشخصية**، الكويت، دار الكتاب الحديث ،2000.

❖ حسن احمد عمر علام، احمد محمد عبد اللطيف: الوعي بالمهارات فوق المعرفية وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية لدى عينة من طلاب الجامعة، **المجلة العلمية**، كلية التربية – جامعة اسيوط، المجلد 20، العدد 2، ج2 ، 2004.

❖ حسن ناجي محمود واخرون: واقع مستوى تحكيم كرة القدم في العراق، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في العراق، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة ، 1989.

❖ حسين موسى عبد: الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة بابل، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية ،2013.

❖ حيدر كريم سعيد ابو جويد الكفائي : اثر برنامج ارشادي وفقاً للتفكير الايجابي في تطوير القدرة على اتخاذ القرار الصحيح للاعبي الدوري الممتاز بكرة القدم ، جامعة القادسية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، اطروحة دكتوراه ، 2014 .

❖ راضي الوقفي: **مقدمة في علم النفس**، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003.

❖ رعد عبد الامير فنجان: بناء وتقنين مقياس التفكير الايجابي لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق وعلاقته بكفاياتهم الادارية من وجهة نظر اعضائها، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اطروحة دكتوراه ، 2012.

- روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن: **القياس والتقويم في علم النفس والتربية**، ترجمة عبد الله زيد وعبد الرحمن الاسدي، عمان، مركز الكتاب الأردني ،1980.
- زينب مزهر خلف: السلوك القيادي لدى مدسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي. رسالة ماجستير. جامعة ديالى ،2007.
- سامي الصفار: **دليل الحكم بكرة القدم**، بغداد، مطبعة جامعة بغداد ، 1979.
- سكر حيدر سلمان: **النظرية المعرفية مفاهيمها–تطبيقاتها**، ط1، بغداد – العراق، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، 2015.
- سلمان عكاب سرحان الجنابي وحيدر ناجي حبش الشاوي، **مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية**، النجف، مطبعة الضياء للنشر والتوزيع، 2011.
- صالح حسن الداهري : **علم النفس** ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن، 2008.
- عادل محمد هريدي: **نظريات الشخصية**، ط2، القاهرة – مصر، للطباعة والنشر والتوزيع، 2011.
- عبد الستار إبراهيم: العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث (أساليب وميادين تطبيقية)، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 2016، ص384.
- عبد المجيد سيد احمد وآخرون: **علم النفس التربوي**، ط1، الرياض، مكتبة العبيكان ،2000.
- عدنان يوسف العتوم واخرون: **علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق**، عمان – الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005.
- عزيز كريم وناس: جودة اتخاذ القرار وفقاً للخبرة التحكيمية بدلالة موقع الضبط وانماط القيادة الرياضية لدى حكام كرة القدم، جامعة بابل – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، أطروحة دكتوراه ،2011.
- علي حسين علي: الأداء التحكيمي بدلالة فهم القانون والعمليات العقلية والشخصية القيادية لحكام كرة القدم (الدرجة الاولى)، رسالة ماجستير، جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019.

- علي عطية عذاب العتابي: إثر اســـتراتيجيتي التجميع والتنظيم الذاتي في تحصـــيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة الصـــف الرابع الادبي، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن الرشد للعلوم الانسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية ، 2015.
- عماد رحيم الزغول: **مبادئ علم النفس النفس التربوي**، ط1، عمان – الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2009.
- عمار عبد الامير الزويني : الازدهار النفســي و علاقته بالتنظيم الذاتي لدى تدريســي الجامعة ، جامعة كربلاء ، كلية التربية للعلوم الانسـانية ، قسـم العلوم التربوية و النفسـية رسـالة ، ماجسـتير، 2018.
- عمر علي حسن الله مراد: اللياقة النفسية والتفكير الايجابي وعلاقتهما بالتصرف الخططي في الثلث الهجومي للاعبي كرة القدم في اقليم كوردســـتان العراق، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اطروحة دكتوراه ، 2019.
- فتحي مصطفى الزيات: **الاسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات سلسلة علم النفس المعرفي**، القاهر – مصر، ط2، دار النشر للجامعات، 2006.
- فواز علي عبد: فاعلية برنامج إرشـــادي لتطوير الكفاءة الذاتية المدركة والتدفق النفســـي في درس الجمناســتك الفني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضــة، رســالة ماجســتير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط، 2019.
- فوقية عبد الفتاح: **علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق**. ط1، القاهرة – مصـــر، دار الفكر العربي للنشر، 2005.
- لارفت لهمان وآخرون: **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ترجمة هيثم كامل الزبيدي، ط1، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي ،2003.
- لمنى حســن بدوي: إثر برنامج تدريســي لبعض اســتراتيجيات الانتباه الانتقائي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعليم، **مجلة اطفال الخليج** ، 2001.
- لؤي غانم الصـــميدعي وآخرون: **الإحصـــاء والاختبار في المجال الرياضـــي**، ط1، العراق، اربيل ،2010.

- محمد احمد الرفوع (وآخرون): علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية في الاردن، **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، المجلد(23)، العدد(92) ، 2009.
- محمد شلال فرحان الموسوي: التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقته باتخاذ القرار والتصورات المستقبلية نحو مهنة التعليم لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن الرشد ، 2010.
- محمد عباس سعيد: تأثير تمرينات نوعية لا عادة التعلم في تطوير التفكير الايجابي وبعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات، دراسة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016.
- مخلد نعمة هارون الجبوري: الكفاءة الذاتية المدركة بدلالة الثقافة التحكيمية والاتزان الانفعالي لدى مدربي كرة اليد في العراق، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير، 2020.
- مريم عبد الرحمن هاشم: العلاقة بين التفكير الايجابي ومرونة الانا ونتائج دوري العراق بكرة السلة لفئة الشباب، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير، .2014
- منال محسن حمود الشرع: إثر استراتيجية الدعائم التعليمية في التفكير الايجابي وتعلم المهارات بالكرة الطائرة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير ، 2019.
- ميادة امين يوسف سمنار: الكفاءة الذاتية المدركة ومستوى التفكير الناقد وعلاقتهما بمدى اتقان مهارة التعميم الرياضي خارج الصف لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في مدينة نابلس، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، نابلس – فلسطين ، 2017.
- نبراس يونس محمد أل مراد: بناء وتطبيق مقياس الكفاءة الذاتية لدى الرياضيين، **مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية**، المجلد (15)، العدد (11)، تشرين الثاني 2008.
- همام رزاق حمود عليان: كفاءة الذات المدركة وعلاقتها بالمعتقدات المعرفية لدى طلبة المدارس الثانوية للمتميزين، الجامعة المستنصرية –كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، رسالة ماجستير، 2014.
- يحيى حسن عرار كاظم: فاعلية برنامج للاتصال الرقمي الرياضي في تعزيز الثقافة الرياضية والتفكير الايجابي لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم، دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،2019.

ثانياً : المراجع الأجنبية

- Bandura . (1976) : **Modeling theory** , I W.S. Shakian (Ed) , Leaming Systems , modeis and theories – (2^{nd} Ed) Chicago : Rand Mcnally .
- Carver,C.S.and Scheier,M.F.(2000) : **Qrigins and functions of positive and negaive affect : A controol – brocess view** , in Higgins , E.T. and Kruglanski , A. W. Motivational science personality perspective USA : Taylor$francis inc .
- Krugianski , A . W . (2004) : **the psychoiogy of ciosed mindedness : Essays in social psychoiogy** , USA : New York Tayior $ Francis Books , Inc.
- Schwarzer , J. & Fuchs, R : self- efficacy and health behaviors in conner Predicting Health Behavior Research and practice with social cognition, 1996.
- Krugianski , A . W . Ppierro , A . . Higgins , E . T , Capozza , D . (2000): **On the move or staying put : Locomotion , need ciosure and reactions to organizational change** , Unpublished manuscript . University of Maryland at College Park .

الـــمـــلاحـــق

ملحق(1)

أسماء الخبراء والمختصين الذين اجريت معهم المقابلات العلمية حول البحث

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	مكان المقابلة	تاريخها	الغرض منها
1	سلمان عكاب الجنابي	أستاذ دكتور	جامعة الكوفة–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2022/7/25	التعرف على بعض متطلبات البحث
2	حيدر ناجي حبش	أستاذ دكتور	جامعة الكوفة–كلية التربية للبنات / قسم التربية الرياضية	2022/8/30	التعرف على بعض متطلبات البحث
3	علي رزاق العابدي	أستاذ دكتور	جامعة الكوفة–كلية الادارة والاقتصاد	2022/9/20	التعرف على بعض متطلبات البحث
4	محمد ياسر مهدي	أستاذ دكتور	جامعة الكوفة–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2022/10/18	التعرف على بعض متطلبات البحث
5	اميرة جابر هاشم	أستاذ دكتور	جامعة الكوفة–كلية التربية للبنات / قسم علوم التربوية والنفسية	2022/11/23	التعرف على بعض متطلبات البحث
6	قحطان فضل راهي	أستاذ دكتور	جامعة الكوفة–كلية التربية للبنات / قسم علوم التربوية والنفسية	2022/12/10	التعرف على بعض متطلبات البحث
7	فاضل كردي شلاكة	أستاذ دكتور	جامعة الكوفة–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2023/1/24	التعرف على بعض متطلبات البحث
8	محسن محمد حسن	أستاذ مساعد دكتور	جامعة الكوفة–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2023/3/15	التعرف على بعض متطلبات البحث
9	غسان محمد عبد السادة	أستاذ مساعد	جامعة الكوفة–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2023/3/25	التعرف على بعض متطلبات البحث

ملحق(2)

أسماء الخبراء والمتخصصين الذين تم عرض المقاييس عليهم

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ .د	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ .د	حيدر عبد الرضا طراد	علم النفس الرياضي / كرة الطائرة	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ .د	حسن هادي صالح الشريفي	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ .د	امل علي سلومي ناصر	علم النفس الرياضي / كرة السلة	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ .د	رعد عبد الأمير فنجان	علم النفس الرياضي / كرة السلة	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ .د	محمد نعمة حسن	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ .د	ماهر محمد عواد	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ .د	عزيز كريم وناس	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ .د	حسين عبد الزهرة عبد اليمة	علم النفس الرياضي / كرة الطائرة	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ .د	فاضل كردي شلاكة	علم النفس الرياضي / كرة اليد	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ . د	اسعد علي سفيح	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ . د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي / كرة القدم الصالات	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ . د	علي مهدي حسن	تعلم حركي / كرة القدم	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	أ. م. د	محسن محمد حسن	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	أ. م. د	علي بخيت حسن	علم النفس الرياضي / العاب القوى	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	أ. م. د	رأفت عبد الهادي	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
17	أ. م. د	حيدر كريم سعيد	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
18	أ. م. د	ثامر حسين كحط	طرائق تدريس / كرة القدم	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
19	أ. م. د	عامر خليل ديوني	علم النفس الرياضي / طرائق تدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
20	أ. م. د	مروة علي حمزة	علم النفس الرياضي / لياقة	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
21	أ. م. د	نضال عبيد حمزة	علم النفس الرياضي / كرة السلة	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (3)

استبانة تحديد مجالات الكفاءة الذاتية المدركة

الأستاذ الدكتور..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث أجراء بحثه الموسوم بـ(**الكفاءة الذاتية المدركة و التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط**) ، ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في تحديد صلاحية مجالات مقياس (**الكفاءة الذاتية المدركة**) ، يشتمل المقياس على ثلاثة مجالات ، ولغرض وضعها بالشكل النهائي يرى الباحث إن الرصانة العلمية تقتضي منه عرض هذه المجالات على سيادتكم، أملاً في إن تتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها وتأشير علامة (√) في العمود المناسب ، وإبداء أي ملحوظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة ، **شاكرين تعاونكم معي خدمة للبحث العلمي.**

تعرف الكفاءة الذاتية المدركة: وهو كل ما يمتلكه الفرد من إمكانيات ذاتية تمكنه من ممارسة الضبط القياسي أو المعايير لقدرات وأفكار ومشاعره وأفعاله وهو يمثل الإطار المرجعي للسلوكيات التي تصدر عنه وفق المحددات البيئة المادية والاجتماعية والتدريبية التي يعيشها.

اسم الخبير: **ياسر علي حسين**

تاريخ الحصول على اللقب العلمي: **طالب دكتوراه**

التخصص: **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

مكان العمل: **جامعة كربلاء**

مجالات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1-	ثبات الكفاءة			
2-	مستوى الكفاءة			
3-	عمومية الكفاءة			

مجالات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة التي ترونها مناسبة ولم تذكر:

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				

ملحق (4)

استمارة استبيان الاهمية النسبية لمجالات المقاييس الثلاث الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث أجراء الدراسة الموسومة **(الكفاءة الذاتية المدركة و التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط)** ، ومن اجل ذلك هدفت الدراسة الى بناء ثلاث **مقاييس الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي** ، وقد حدد بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات والمقاييس المتعلقة عدد من المجالات يتضمنها المقياس ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال الاختصاص يود الباحث الأخذ بآرائكم العلمية القيمة في بيان الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات ، مع اضافة أي مجال له صلة بالمقياس وإعطاء الاهمية النسبية .

ولكم جزيل الشكر والتقدير.

اسم الخبير: **ياسر علي حسين**

تاريخ الحصول على اللقب العلمي: **طالب دكتوراه**

التخصص: **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

مكان العمل: **جامعة كربلاء**

اولاً: مقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

وهو كل ما يمتلكه الفرد من إمكانيات ذاتية تمكنه من ممارسة الضبط القياسي أو المعايير لقدرات وأفكار ومشاعره وأفعاله وهو يمثل الإطار المرجعي للسلوكيات التي تصدر عنه وفق المحددات البيئة المادية والاجتماعية والتدريبية التي يعيشها.

ت	المجالات	مدى الاهمية النسبية (0- 10)										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ثبات الكفاءة											
2	مستوى الكفاءة											
3	عمومية الكفاءة											

ثانيا: التنظيم الذاتي المعرفي:

عملية التوجيه الذاتي التي من خلالها يقوم الفرد بتحويل قدراته الذهنية ونقلها الى مهارات متعلقة في اداء المهام.

ت	المجالات	مدى الاهمية النسبية (0- 10)										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	الملاحظة الذاتية											
2	التقويم الذاتي											
3	الاستجابة الذاتية											

ثالثاً: التفكير الإيجابي:

هو قدرة الفرد الإرادية على تقويم أفكاره ومعتقداته والتحكم فيها وتوجيهها تجاه تحقيق ما توقعه من النتائج الناجحة وتدعيم حل المشكلات وفي أثناء تكوين أنظمة وأنساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي تسعى للوصول لحل المشكلة.

ت	المجالات	مدى الاهمية النسبية (0- 10)										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	مجال المعرفة الداخلية											
2	مجال الايمان											
3	مجال العلاقات											

ملحق (5)

يبين الاستبيان المفتوح لجميع فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

عزيزي الحكم:

يروم الباحث بناء مقياس(**الكفاءة الذاتية المدركة**) لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط الغرض منه اعطاء الصورة الحقيقية عن **الكفاءة الذاتية المدركة** لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط واستخدامها كأدوات في بحثه الموسوم(**الكفاءة الذاتية المدركة و التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط**) ونظراً لأهمية الدور المعطاة للحكام في انجاز هذا العمل نرجو تفضلكم بتدوين فقراتكم بما ترونه مناسباً لهذا المقياس على وفق المحاور المبينة للمقياس وتعريفاتها وعلى ضوء الامثلة الموجودة.

شاكرين تعاونكم

ياسر علي حسين

طالب دكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء

مقياس الكفاءة الذاتية المدركة: وهو كل ما يمتلكه الفرد من إمكانيات ذاتية تمكنه من ممارسة الضبط القياسي أو المعايير لقدرات وأفكار ومشاعره وأفعاله وهو يمثل الإطار المرجعي للسلوكيات التي تصدر عنه وفق المحددات البيئة المادية والاجتماعية والتدريبية التي يعيشها.

المجال الأول / مستوى الكفاءة الذاتية المدركة: ويشير الى مدى قوة الاعتقاد الحكم بالكفاءة على حل المشكلات المختلفة في صعوبتها وتتدرج من الاعتقاد بالكفاءة لحل المشكلات مهما بلغت صعوبتها مرورا بحل المشكلات السهلة.

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	لدي القدرة على حل الصراعات او التوترات الصعبة بين اللاعبين اثناء المباراة.			

المجال الثاني / عمومية الكفاءة الذاتية المدركة: ويشير الى انتقال الكفاءة الذاتية للحكم من موقف ما الى مواقف متشابهة، فالفرد يمكنه النجاح في أداء مهام مقارنة بنجاحه في أداء أعمال ومهام أخرى.

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أستطيع التواصل مع الجميع اللاعبين ومدربين.			

المجال الثالث / ثبات الكفاءة الذاتية المدركة: ويشير الحكم الى بقاء معتقدات الكفاءة عند مستوياتها في الظروف المختلفة.

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أستطيع ان أبقى هادئا حينما تواجهني صعوبات داخل الملعب.			

ملحق (6)

مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصورته الأولية الذي تم عرضه على السادة الخبراء والمختصين

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث أجراء بحثه الموسوم بـ(**الكفاءة الذاتية المدركة و التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط**) ، ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في تحديد صلاحية فقرات مقياس (**الكفاءة الذاتية المدركة)** ، تم تثبيت الفقرات من المصادر العلمية واجتهاد الباحث ، ولغرض وضعها بالشكل النهائي يرى الباحث إن الرصانة العلمية تقتضي منه عرض هذه الفقرات على سيادتكم، أملاً في إن تتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها وتأشير علامة (√) في العمود المناسب ، وإبداء أي ملحوظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة ، فإذا كانت العبارة تحتاج إلى تعديل، يرجو الباحث تثبيت التعديل المطلوب، أما إذا كانت العبارة مدرجة في محور أو بعد غير مناسب فيؤشر ذلك أمام العبارة المعنية ويثبت المحور المقترح فيها ، ويمكنكم أيضاً إضافة بعض الفقرات التي ترونها مناسبة أسفل البعد ، **شاكرين تعاونكم معي خدمة للبحث العلمي.**

بدائل الإجابة المقترحة:

اسم الخبير: ياسر علي حسين

تاريخ الحصول على اللقب العلمي: طالب الدكتوراه

التخصص: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكان العمل: جامعة كربلاء

تعريف الكفاءة الذاتية المدركة:

وهو كل ما يمتلكه الفرد من إمكانيات ذاتية تمكنه من ممارسة الضبط القياسي أو المعايير لقدرات وأفكار ومشاعره وأفعاله وهو يمثل الإطار المرجعي للسلوكيات التي تصدر عنه وفق المحددات البيئة المادية والاجتماعية والتدريبية التي يعيشها.

المجال الأول / مستوى الكفاءة الذاتية:

ويشير الى مدى قوة الاعتقاد الحكم بالكفاءة على حل المشكلات المختلفة في صعوبتها وتندرج من الاعتقاد بالكفاءة لحل المشكلات مهما بلغت صعوبتها مرورا بحل المشكلات السهلة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	لدي القدرة على حل الصراعات او التوترات الصعبة بين اللاعبين اثناء المباراة.			
2	اسعى بكل جهد من اجل تحقيق اهدافي.			
3	لدي القدرة على للتعامل مع الأحداث المفاجئة التي تحدث داخل ميدان اللعب.			
4	لدية القدرة في مواجهة المشاكل والتوترات بين اللاعبين بحكمة عالية.			
5	اترك الملعب بعد الانتهاء من المباراة مباشره.			
6	عادةً اواظب على قراءة القانون الجديد بكل جدية.			
7	يراودني شعور بعدم الثقة في قدراتي التحكيمية.			
8	أفضل ادارة المباريات الصعبة.			
9	احصل على نتائج متقدمة في الاختبارات التي يقيمها الاتحاد.			
10	لدي القدرة على التميز للأخطاء التي تستحق اشد العقوبة.			
11	لدي القدرة على تحقيق معظم اهدافي.			
12	اتوجه الى المباراة التي احكمها بكل ثقة.			
13	أنا شخص مجتهد وطموح.			
14	أستطيع ان أصل بالمباراة نحو بر الامان.			

المجال الثاني / عمومية الكفاءة الذاتية:

ويشير الى انتقال الكفاءة الذاتية للحكم من موقف ما الى مواقف متشابهة، فالفرد يمكنه النجاح في أداء مهام مقارنة بنجاحه في أداء أعمال ومهام أخرى.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	أستطيع التواصل مع الجميع اللاعبين ومدربين.			
2	أتفهم مشكلات الجميع وأحاول حلها بأسلوبي الخاص.			
3	لدي مقبولية تجعلني قادر على التواصل مع الجميع.			
4	أحاول التعامل بلطف مع أعضاء لجنة الحكام.			
5	بإمكاني البحث في الحالات التحكيمية الصعبة والمعقدة.			
6	ارفع من الروح المعنوية لزملائي في الاجتماعات الدورية التي يقيمها الاتحاد.			
7	أسعى للاستفادة من خبرات زملائي في التحكيم.			
8	امتلك القدرة على ضبط النفس والتصرف بحكمة في المواقف التي اتعرض لها اثناء إدارة المباريات.			
9	امتلك مرونة في التفكير لأعطي القرارات الصحيحة.			
10	أتوافق بسهولة مع الظروف التي تواجهني في المباريات.			
11	اتوتر عند لحظة اصدار الحكم على حالة في المباراة.			
12	قادر على القيام باي مباراة أكلف بها من قبل لجنة الحكام.			
13	اغتنم كل الفرص المتاحة لي.			

المجال الثالث / ثبات الكفاءة الذاتية:

وتشير الحكم الى بقاء معتقدات الكفاءة عند مستوياتها في الظروف المختلفة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	ثقتي العالية تجعلني هادئا على مواجهة الصعوبات المختلفة داخل ميدان اللعب.			
2	اشعر ان للحظ دورا مهما في اغلب المباريات.			
3	اتمتع بالطاقة الإيجابية.			
4	تتأثر قراراتي بالمباريات المهمة او الجماهيرية.			
5	اشعر ان فشلي بالأداء سببه التقصير في واجباتي.			
6	أكون جاهزا للإجابة على كل ما يطرح على من أسئلة بخصوص المباراة.			
7	علاقتي ايجابية مع زملائي الحكام.			
8	يظهر علية التشاؤم حينما يحصل توترات بين اللاعبين.			
9	أجد ان المباراة الموكلة لي صعبة في الواقع.			
10	اصاب بالتعب عند انجاز المباراة الموكلة الي.			
11	أتصرف مع المباريات الصعبة بفطنة وذكاء.			
12	أسعى الى تطوير قدراتي التحكيمية.			
13	لدي القدرة على التخطيط للمستقبل.			

ملحق (7)

مقياس الكفاءة الذاتية المدركة المطبق على عينة البناء لحكام كرة القدم

(الدرجة الأولى والثانية والثالثة)

حضرت الحكم ..... المحترم

تحية طيبة:

أضع بين يديك استبيان الكفاءة الذاتية المدركة راجي تعاونك الجاد من خلال قراءة الفقرات بكل دقة مع وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت إحدى البدائل التي تحمل وجهة نظرك علماً بأن إجابتك سوف تحاط بالسرية التامة ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

علماً بان بدائل الإجابة للمقياس هي: (دائماً، احياناً، نادراً)

ولكم فائق الشكر والتقدير

ياسر علي حسين

طالب الدكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	لدي القدرة على حل الصراعات او التوترات الصعبة بين اللاعبين اثناء المباراة.			
2	اسعى بكل جهد من اجل تحقيق اهدافي.			
3	لدي القدرة على للتعامل مع الأحداث المفاجئة التي تحدث داخل ميدان اللعب.			
4	لدية القدرة في مواجهة المشاكل والتوترات بين اللاعبين بحكمة عالية.			
5	اترك الملعب بعد الانتهاء من المباراة مباشره.			
6	عادةً اواظب على قراءة القانون الجديد بكل جدية.			
7	يراودني شعور بعدم الثقة في قدراتي التحكيمية.			
8	أفضل ادارة المباريات الصعبة.			
9	احصل على نتائج متقدمة في الاختبارات التي يقيمها الاتحاد.			
10	لدي القدرة على التميز للأخطاء التي تستحق اشد العقوبة.			
11	لدي القدرة على تحقيق معظم اهدافي.			
12	اتوجه الى المباراة التي احكمها بكل ثقة.			
13	أنا شخص مجتهد وطموح.			
14	أستطيع ان أصل بالمباراة نحو بر الامان.			
15	أستطيع التواصل مع الجميع اللاعبين ومدربين.			
16	أتفهم مشكلات الجميع وأحاول حلها بأسلوبي الخاص.			
17	لدي مقبولية تجعلني قادر على التواصل مع الجميع			
18	أحاول التعامل بلطف مع أعضاء لجنة الحكام.			
19	بإمكاني البحث في الحالات التحكيمية الصعبة والمعقدة.			
20	ارفع من الروح المعنوية لزملائي في الاجتماعات الدورية التي يقيمها الاتحاد.			
21	أسعى للاستفادة من خبرات زملائي في التحكيم.			

22	امتلك القدرة على ضبط النفس والتصرف بحكمة في المواقف التي اتعرض لها اثناء إدارة المباريات.			
23	امتلك مرونة في التفكير لأعطي القرارات الصحيحة.			
24	أتوافق بسهولة مع الظروف التي تواجهني في المباريات.			
25	اتوتر عند لحظة اصدار الحكم على حالة في المباراة.			
26	قادر على القيام باي مباراة أكلف بها من قبل لجنة الحكام.			
27	اغتنم كل الفرص المتاحة لي.			
28	ثقتي العالية تجعلني هادئا على مواجهة الصعوبات المختلفة داخل ميدان اللعب.			
29	اشعر ان للحظ دورا مهما في اغلب المباريات.			
30	اتمتع بالطاقة الإيجابية.			
31	تتأثر قراراتي بالمباريات المهمة او الجماهيرية.			
32	اشعر ان فشلي بالأداء سببه التقصير في واجباتي.			
33	أكون جاهزا للإجابة على كل ما يطرح على من أسئلة بخصوص المباراة.			
34	علاقتي ايجابية مع زملائي الحكام.			
35	يظهر علية التشاؤم حينما يحصل توترات بين اللاعبين.			
36	أجد ان المباراة الموكلة لي صعبة في الواقع.			
37	اصاب بالتعب عند انجاز المباراة الموكلة الي.			
38	أتصرف مع المباريات الصعبة بفطنة وذكاء.			
39	أسعى الى تطوير قدراتي التحكيمية.			
40	لدي القدرة على التخطيط للمستقبل.			

ملحق (8)

استبانة تحديد مجالات التنظيم الذاتي المعرفي

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث أجراء بحثه الموسوم بـ(**الكفاءة الذاتية المدركة و التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط**) ، ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في تحديد صلاحية مجالات مقياس (**التنظيم الذاتي المعرفي**) ، يشتمل المقياس على ثلاثة مجالات ، ولغرض وضعها بالشكل النهائي يرى الباحث إن الرصانة العلمية تقتضي منه عرض هذه المجالات على سيادتكم، أملاً في إن تتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها وتأشير علامة (√) في العمود المناسب ، وإبداء أي ملحوظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة ، **شاكرين تعاونكم معي خدمة للبحث العلمي.**

تعرف التنظيم الذاتي المعرفي: عملية التوجيه الذاتي التي من خلالها يقوم الفرد بتحويل قدراته الذهنية ونقلها الى مهارات متعلقة في اداء المهام.

اسم الخبير: **ياسر علي حسين**

تاريخ الحصول على اللقب العلمي : **طالب دكتوراه**

التخصص : **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

مكان العمل : **جامعة كربلاء**

مجالات مقياس التنظيم الذاتي المعرفي:

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1-	الملاحظة الذاتية			
2-	التقويم الذاتي			
3-	الاستجابة الذاتية			

مجالات مقياس التنظيم الذاتي المعرفي التي ترونها مناسبة ولم تذكر:

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				

ملحق (9)

يبين الاستبيان المفتوح لجمع فقرات مقياس التنظيم الذاتي المعرفي

عزيزي الحكم:

يروم الباحث بناء مقياس(**التنظيم الذاتي المعرفي**) لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط الغرض منه اعطاء الصورة الحقيقية عن **التنظيم الذاتي المعرفي** لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط واستخدامها كأدوات في بحثه الموسوم(**الكفاءة الذاتية المدركة و التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط**) ونظراً لأهمية الدور المعطاة للحكام في انجاز هذا العمل نرجو تفضلكم بتدوين فقراتكم بما ترونه مناسباً لهذا المقياس على وفق المحاور المبينة للمقياس وتعريفاتها وعلى ضوء الامثلة الموجودة.

شاكرين تعاونكم

ياسر علي حسين

طالب دكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء

التنظيم الذاتي المعرفي: عملية التوجيه الذاتي التي من خلالها يقوم الفرد بتحويل قدراته الذهنية ونقلها الى مهارات متعلقة في اداء المهام.

المجال الأول / الملاحظة الذاتية: قدرة الحكم على ملاحظة ومراقبة أدائه الخاص وتقدمه نحو تحقيق أهدافه وتتضمن هذه العملية الوعي والانتباه لمراحل التقدم تجاه تحقيق الأهداف بصورة متسقة.

ت	الفقرة	تنطبق علي				
		بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
1	لدي القدرة على متابعة تنفيذ قراراتي بتاني وتمعن					

المجال الثاني / التقويم الذاتي: هو الحكم الذاتي على السلوك سوآءا كان مرضي يستحق التقدير أو غير مرضي يستحق العقاب ويصدر الفرد هذه الأحكام في ضوء معايير أو أهداف شخصية، وعملية الحكم هذه تعتمد على عمليات شخصية مثل الفاعلية الذاتية وتحديد الأهداف والمعرفة.

ت	الفقرة	تنطبق علي				
		بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
1	لدي القدرة على اصدار القرارات التي تتعلق بالمباراة					

المجال الثالث / الاستجابة الذاتية: التعزيز الذاتي من خلال شعور الحكم بالفخر والاعتزاز نتيجة القبول الذاتي الايجابي للسلوك كما تشير إلى العقاب من خلال الشعور بالأسف والذنب نتيجة التقبل السلبي عن استجابات الذات.

ت	الفقرة	تنطبق علي				
		بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
1	أجد ان سلوكياتي تجلب لي الفخر والاعتزاز					

ملحق (10)

مقياس التنظيم الذاتي المعرفي بصورته الأولية الذي تم عرضه على السادة الخبراء والمختصين

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث أجراء بحثه الموسوم بـ(**الكفاءة الذاتية المدركة و التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط**) ، ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في تحديد صلاحية فقرات مقياس (**التنظيم الذاتي المعرفي**) ، تم تثبيت الفقرات من المصادر العلمية واجتهاد الباحث ، ولغرض وضعها بالشكل النهائي يرى الباحث إن الرصانة العلمية تقتضي منه عرض هذه الفقرات على سيادتكم، أملاً في إن تتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها وتأشير علامة (√) في العمود المناسب ، وإبداء أي ملحوظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة ، فإذا كانت العبارة تحتاج إلى تعديل، يرجو الباحث تثبيت التعديل المطلوب، أما إذا كانت العبارة مدرجة في محور أو بعد غير مناسب فيؤشر ذلك أمام العبارة المعنية ويثبت المحور المقترح فيها ، ويمكنكم أيضاً إضافة بعض الفقرات التي ترونها مناسبة أسفل البعد ، **شاكرين تعاونكم معي خدمة للبحث العلمي** .

بدائل الإجابة المقترحة:

اسم الخبير: **ياسر علي حسين**

تاريخ الحصول على اللقب العلمي: **طالب دكتوراه**

التخصص: **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

مكان العمل: **جامعة كربلاء**

تعريف التنظيم الذاتي المعرفي :

فقد عرفه (زيمرمان) عملية التوجيه الذاتي التي من خلالها يقوم الفرد بتحويل قدراته الذهنية و نقلها الى مهارات متعلقة في اداء المهام .

المجال الأول / الملاحظة الذاتية:

قدرة الحكم على ملاحظة ومراقبة أدائه الخاص وتقدمه نحو تحقيق أهدافه وتتضمن هذه العملية الوعي والانتباه لمراحل التقدم تجاه تحقيق الأهداف بصورة متسقة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	لدي القدرة على متابعة تنفيذ قراراتي بتأني وتمعن.			
2	متابعتي المستمرة تجعلني عللا اطلاع دائم بالتعديلات التي تطرأ على قانون اللعبة.			
3	أراجع مواد القانون باستمرار تلافيا للأخطاء.			
4	عندما أتأكد من التدخل المتعمد البعيد عن الروح الرياضية لأتردد في اشهار البطاقات الملونة.			
5	اشعر أن ثقتي بنفسي تتزايد يوما بعد يوم.			
6	استثمر أوقات فراغي في استذكار معلوماتي فيما يخص القانون.			
7	أستطيع حصر تركيزي على الحالات في أصعب المباريات.			
8	أسجل المعوقات التي تعيق تقدمي في عالم التحكيم.			
9	أراقب ذاتي باستمرار لتعزيز الايجابية وإلغاء السلبية منها.			
10	أسجل أخطائي بعد المباراة حتى أتجنب الوقوع بها ثانية.			
11	يبقى تركيز انتباهي في المباراة بغض النظر عن المؤثرات الخارجية.			
12	أكون حذرا في أداء واجبي التحكيمي حتى لا أقع في الخطأ.			
13	لا اعطي القرار الا وانا متأكد منه.			
14	أستطيع تذكر احداث المباراة بكل تفاصيلها.			
15	اختبر معلوماتي التحكيمية دوما من خلال السؤال والجواب.			

المجال الثاني / التقويم الذاتي:

هو الحكم الذاتي على السلوك سوآءا كان مرضي يستحق التقدير أو غير مرضي يستحق العقاب ويصدر الفرد هذه الأحكام في ضوء معايير أو أهداف شخصية، وعملية الحكم هذه تعتمد على عمليات شخصية مثل الفاعلية الذاتية وتحديد الأهداف والمعرفة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	لدي القدرة على إصدار القرارات التي تتعلق بالمباراة.			
2	أغير القرار بعد التشاور مع زميلي.			
3	أقارن نفسي بكبار الحكام.			
4	طريقتي في التحكيم وأسـلوبي الخاص لهما تأثير إيجابي في أجواء اللعب.			
5	لدي قدرة عالية على التمييز بين الصواب والخطأ ولا احتاج لمساعدة أحد.			
6	اعمل على تحسين مستواي باستمرار.			
7	احرص على مقارنة طريقتي التحكيمية مع طرائق زملائي للإفادة من الأفضل.			
8	احرص على تطوير أسلوبي في التحكيم بشكل يتماشى مع روح القانون.			
9	اتحكم بانفعالاتي دوما.			
10	اتقبل رأي زميلي عندما يكون قراري غير صحيح.			

المجال الثالث / الاستجابة الذاتية:

التعزيز الذاتي من خلال شعور الحكم بالفخر والاعتزاز نتيجة القبول الذاتي الايجابي للسلوك كما تشير إلى العقاب من خلال الشعور بالأسف والذنب نتيجة التقبل السلبي عن استجابات الذات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	أجد ان سلوكياتي تجلب لي الفخر والاعتزاز.			
2	لدي القدرة على تعزيز السلوك الذاتي.			
3	أعاقب نفسي عندما اشعر بان قراري غير صحيح.			
4	أضع معايير وأهدافاً شخصية لسلوكياتي للارتقاء بها.			
5	اشعر بالاعتزاز والرضا الذاتي عندما أقوم بعمل جيد.			
6	أقدر من يحترم سلوكي في العمل.			
7	اعتقد بان الثواب والعقاب يحسن السلوك الإنساني.			
8	أنا راضٍ عن عملي وابحث عن التطور.			
9	عادةً الجأ إلى الاطلاع على القانون الدولي.			
10	اشعر بالاعتزاز الذاتي عندما يصل سلوكي إلى معاييري الشخصية.			
11	إمكانياتي تتزايد يوما بعد اخر نتيجة تعزيزي لنقاط قوتي.			
12	افتخر واعتز بإنجازاتي وما حققته في مجال عملي.			
13	نتائجي الإيجابية تشعرني بالاعتزاز والرضا الذاتي بنفسي			
14	مظهري الخارجي (الزي) يزيد من ثقتي بنفسي.			
15	الخطأ البسيط في سلوكي يشعرني بالذنب.			

ملحق (11)

مقياس التنظيم الذاتي المعرفي المطبق على عينة البناء لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)

حضرت الحكم ..... المحترم

تحية طيبة:

أضع بين يديك استبيان التنظيم الذاتي المعرفي راجي تعاونك الجاد من خلال قراءة الفقرات بكل دقة مع وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت إحدى البدائل التي تحمل وجهة نظرك علماً بأن إجابتك سوف تحاط بالسرية التامة ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

علماً بان بدائل الإجابة للمقياس هي : (تنطبق علية بدرجة عالية جداً ، تنطبق علية بدرجة عالية ، تنطبق علية بدرجة متوسطة ، تنطبق علية بدرجة منخفضة ، تنطبق علية بدرجة منخفضة جداً)

ولكم فائق الشكر والتقدير

ياسر علي حسين

طالب دكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء

ت	الفقرات	تنطبق علية بدرجة عالية جداً	تنطبق علية بدرجة عالية	تنطبق علية بدرجة متوسطة	تنطبق علية بدرجة منخفضة	تنطبق علية بدرجة منخفضة جداً
1	لدي القدرة على متابعة تنفيذ قراراتي بتأني وتمعن.					
2	متابعتي المستمرة تجعلني على اطلاع دائم بالتعديلات التي تطرا على قانون اللعبة.					
3	أراجع مواد القانون باستمرار تلافيا للأخطاء.					
4	عندما أتأكد من التدخل المتعمد البعيد عن الروح الرياضية لأتردد في اشهار البطاقات الملونة.					
5	اشعر أن ثقتي بنفسي تتزايد يوما بعد يوم.					
6	استثمر أوقات فراغي في استذكار معلوماتي فيما يخص القانون.					
7	أستطيع حصر تركيزي على الحالات في أصعب المباريات.					
8	أسجل المعوقات التي تعيق تقدمي في عالم التحكيم.					
9	أراقب ذاتي باستمرار لتعزيز الايجابية وإلغاء السلبية منها.					
10	أسجل أخطائي بعد المباراة حتى أتجنب الوقوع بها ثانية.					
11	يبقى تركيز انتباهي في المباراة بغض النظر عن المؤثرات الخارجية.					
12	أكون حذرا في أداء واجبي التحكيمي حتى لا أقع في الخطأ.					
13	لا اعطي القرار الا وانا متأكد منه.					
14	أستطيع تذكر احداث المباراة بكل تفاصيلها.					
15	اختبر معلوماتي التحكيمية دوما من خلال السؤال والجواب.					
16	لدي القدرة على إصدار القرارات التي تتعلق بالمباراة.					
17	أغير القرار بعد التشاور مع زميلي.					

18	أقارن نفسي بكبار الحكام.					
19	طريقتي في التحكيم وأسـلوبي الخاص لهما تأثير إيجابي في أجواء اللعب.					
20	لدي قدرة عالية على التمييز بين الصـواب والخطأ ولا احتاج لمساعدة أحد.					
21	اعمل على تحسين مستواي باستمرار.					
22	احرص على مقارنـة طريقتي التحكيميـة مع طرائق زملائي للإفادة من الأفضل.					
23	احرص على تطوير أسـلوبي في التحكيم بشـكل يتماشـى مع روح القانون.					
24	اتحكم بانفعالاتي دوما.					
25	اتقبل رأي زميلي عندما يكون قراري غير صحيح					
26	أجد ان سلوكياتي تجلب لي الفخر والاعتزاز.					
27	لدي القدرة على تعزيز السلوك الذاتي.					
28	أعاقب نفسي عندما اشعر بان قراري غير صحيح.					
29	أضع معايير وأهدافاً شخصية لسلوكياتي للارتقاء بها.					
30	اشعر بالاعتزاز والرضا الذاتي عندما أقوم بعمل جيد.					
31	أقدر من يحترم سلوكي في العمل.					
32	اعتقد بان الثواب والعقاب يحسن السلوك الإنساني.					
33	أنا راضٍ عن عملي وابحث عن التطور.					
34	عادةً الجأ إلى الاطلاع على القانون الدولي.					
35	اشعر بالاعتزاز الذاتي عندما يصل سلوكي إلى معاييري الشخصية.					
36	إمكانياتي تتزايد يوما بعد اخر نتيجة تعزيزي لنقاط قوتي.					
37	افتخر واعتز بإنجازاتي وما حققته في مجال عملي.					
38	نتائجي الإيجابية تشعرني بالاعتزاز والرضا الذاتي بنفسي					
39	مظهري الخارجي (الزي) يزيد من ثقتي بنفسي.					
40	الخطأ البسيط في سلوكي يشعرني بالذنب.					

ملحق (12)

استبانة تحديد مجالات التفكير الايجابي

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث أجراء بحثه الموسوم بـ(**الكفاءة الذاتية المدركة و التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط**) ، ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في تحديد صلاحية مجالات مقياس (**التفكير الايجابي**) ، يشتمل المقياس على ثلاثة مجالات ، ولغرض وضعها بالشكل النهائي يرى الباحث إن الرصانة العلمية تقتضي منه عرض هذه المجالات على سيادتكم، أملاً في إن تتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها وتأشير علامة (√) في العمود المناسب ، وإبداء أي ملحوظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة ، **شاكرين تعاونكم معي خدمة للبحث العلمي.**

تعرف التفكير الايجابي: هو قدرة الفرد الإرادية على تقويم أفكاره ومعتقداته والتحكم فيها وتوجيهها تجاه تحقيق ما توقعه من النتائج الناجحة وتدعيم حل المشكلات وفي أثناء تكوين أنظمة وأنساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي تسعى للوصول لحل المشكلة.

اسم الخبير: **ياسر علي حسين**

تاريخ الحصول على اللقب العلمي : **طالب دكتوراه**

التخصص : **كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

مكان العمل : **جامعة كربلاء**

مجالات مقياس التفكير الإيجابي:

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1-	مجال المعرفة الداخلية			
2-	مجال الايمان			
3-	مجال العلاقات			

مجالات مقياس التفكير الايجابي التي ترونها مناسبة ولم تذكر:

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				

ملحق (13)

يبين الاستبيان المفتوح لجمع فقرات مقياس التفكير الايجابي

عزيزي الحكم:

يروم الباحث بناء مقياس(**التفكير الايجابي**) لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط الغرض منه اعطاء الصورة الحقيقية عن **التفكير الايجابي** لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الاوسط واستخدامها كأدوات في بحثه الموسوم(**الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط**) ونظراً لأهمية الدور المعطاة للحكام في انجاز هذا العمل نرجو تفضلكم بتدوين فقراتكم بما ترونه مناسباً لهذا المقياس على وفق المحاور المبينة للمقياس وتعريفاتها وعلى ضوء الامثلة الموجودة.

شاكرين تعاونكم

ياسر علي حسين

طالب دكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء

التفكير الإيجابي: هو قدرة الفرد الإرادية على تقويم أفكاره ومعتقداته والتحكم فيها وتوجيهها تجاه تحقيق ما توقعه من النتائج الناجحة وتدعيم حل المشكلات وفي أثناء تكوين أنظمة وأنساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي تسعى للوصول لحل المشكلة.

المجال الأول / المعرفة الداخلية: أي معرفة الحكم الواقعية بإمكاناته الذاتية ومعرفته لما يريد وضعة للأهداف التي تحكمه وتفوده للتفكير والعمل بالاتجاه الصحيح والتفكير الدائم في كيفية تحقيق هذه الهدف والقدرة على تحفيز نفسه، فهي أولى مراحل او مهام التفكير الإيجابي.

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
1	لدي اهداف اسعى لتحقيقها في مجال عملي					

المجال الثاني / الايمان: الحكم ذو تفكير إيجابي لدية ايمان بالله وان كل شيء يحدث لسبب ما، يؤمن بذاته ومستقبله وبزملائه ويؤمن بالنتائج الإيجابية ويتوقعها حتى في أصعب المواقف، فالإيمان يعني الاعتقاد بالشيء قبل الرؤية.

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
1	اشعر بان الرياضة وبشكل عام جميلة بحلوها ومرها					

المجال الثالث / العلاقات الشخصية: تتضمن العلاقات الشخصية الطيبة المؤثرة التي يعقدها الحكم او يتعامل معها والتي تساعده على أعطاه معنى حياة والحصول على دعمهم، فالتفكير الإيجابي يقوم بمساعدة العلاقة مه الله ومع النفس والمقربين من الاهل وأصدقاء الحكم وزملائه.

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
1	اسرتي تساعدني على تحقيق اهدافي في عالم التحكيم					

ملحق (14)

مقياس التفكير الايجابي بصورته الأولية الذي تم عرضه على السادة الخبراء والمختصين

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث أجراء بحثه الموسوم بـ(**الكفاءة الذاتية المدركة و التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتهما بالتفكير الايجابي لدى حكام كرة القدم في محافظات الفرات الأوسط**) ، ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في تحديد صلاحية فقرات مقياس (**التفكير الايجابي**) ، تم تثبيت الفقرات من المصادر العلمية واجتهاد الباحث ، ولغرض وضعها بالشكل النهائي يرى الباحث إن الرصانة العلمية تقتضي منه عرض هذه الفقرات على سيادتكم، أملاً في إن تتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها وتأشير علامة (√) في العمود المناسب ، وإبداء أي ملحوظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة ، فإذا كانت العبارة تحتاج إلى تعديل، يرجو الباحث تثبيت التعديل المطلوب، أما إذا كانت العبارة مدرجة في محور أو بعد غير مناسب فيؤشر ذلك أمام العبارة المعنية ويثبت المحور المقترح فيها ، ويمكنكم أيضاً إضافة بعض الفقرات التي ترونها مناسبة أسفل البعد ، **شاكرين تعاونكم معي خدمة للبحث العلمي.**

بدائل الإجابة المقترحة:

اسم الخبير : ياسر علي حسين

تاريخ الحصول على اللقب العلمي : طالب دكتوراه

التخصص : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكان العمل: جامعة كربلاء

تعريف التفكير الايجابي: هو قدرة الفرد الإرادية على تقويم أفكاره ومعتقداته والتحكم فيها وتوجيهها تجاه تحقيق ما توقعه من النتائج الناجحة وتدعيم حل المشكلات وفي أثناء تكوين أنظمة وأنساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي تسعى للوصول لحل المشكلة.

المجال الأول / المعرفة الداخلية: أي معرفة الحكم الواقعية بإمكاناته الذاتية ومعرفته لما يريد وضعة للأهداف التي تحكمه وتفوده للتفكير والعمل بالاتجاه الصحيح والتفكير الدائم في كيفية تحقيق هذه الهدف والقدرة على تحفيز نفسه، فهي أولى مراحل او مهام التفكير الإيجابي.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	لدي اهداف اسعى لتحقيقها في مجال عملي			
2	المشاكل التي تواجهني تعيق تفكيري			
3	عندما تواجهني مشكلة في التحكيم اسعى لمعرفة أسبابها وإيجاد الحلول لها			
4	أحفز نفسي لتحقيق اهدافي وتحسين مستوى ادائي			
5	أفكر في الجمهور وما يقولونه عني اثناء المباراة			
6	اشعر بان القانون يغير او يطور من مستوى اللعبة			
7	أحفز نفسي بالكلمات إيجابية			
8	أرسل رسائل إيجابية الى نفسي تعينني على الأداء الأمثل في المباراة			
9	التعديلات التي تحدث في قانون اللعبة ينعكس بشكل إيجابي على مستوى اللعبة.			
10	لدي فكرة واضحة عن اهدافي وخططي لبلوغها			
11	اعمل على تهدئة اللاعبين في المواقف المتوترة خلال المباراة			
12	قدراتي الذاتية تساعدني في تحقيق اهدافي			

المجال الثاني / الايمان: الحكم ذو تفكير إيجابي لدية ايمان بالله وان كل شيء يحدث لسبب ما، يؤمن بذاته ومستقبله وبزملائه ويؤمن بالنتائج الإيجابية ويتوقعها حتى في أصعب المواقف، فالإيمان يعني الاعتقاد بالشيء قبل الرؤية.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اشعر بان الرياضة وبشكل عام جميلة بحلوها ومرها			
2	أؤمن وأرضى بما قدره الله لي بعد الاخذ بالأسباب			
3	غير متفائل بتحقيق اداء جيد قبل كل مباراة			
4	تقل ثقتي بنفسي عندما احكم للفرق الجماهيرية			
5	أؤمن بان تفوقي في التحكيم يضمن لي مستقبل جيد			
6	الأداء السيء في التحكيم يجعلني اشعر بالإحباط			
7	انا مؤمن بان مستقبلي في التحكيم يكون زاهرا			
8	بإيماني أستطيع تجاوز كل المواقف الصعبة في التحكيم			
9	اؤدي والتزم بما موجود بالقانون			
10	أؤمن بإمكانيات زملائي الحكام في التحكيم			
11	أؤمن بان ما يواجهني من مصاعب في التحكيم يزيد من خبرتي			
12	أؤمن بان المباراة الصعبة التي تواجهني في التحكيم هي عابرة			
13	قربي من الحالة يعطيني القرار الصحيح			
14	بالطموح والامل احقق اهدافي			
15	لا شيء في التحكيم يجعلني أصاب باليأس			
16	التوكل على الله في كل مباراة احكمها			
17	اشعر بان نقاط قوتي تفوق نقاط ضعفي في التحكيم			
18	ثقتي بزملائي الحكام تجعلني اشعر بالاطمئنان			
19	إمكانيات زملائي العالية تجعلني مؤمن بنجاح التحكيم			

المجال الثالث / العلاقات الشخصية: تتضمن العلاقات الشخصية الطيبة المؤثرة التي يعقدها الحكم او يتعامل معها والتي تساعده على أعطاه معنى حياة والحصول على دعمهم، فالتفكير الإيجابي يقوم بمساعدة العلاقة مه الله ومع النفس والمقربين من الاهل وأصدقاء الحكم وزملائه.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اسرتي تساعدني على تحقيق اهدافي في عالم التحكيم			
2	اعتمد على زملائي الحكام لاكتشاف اخطائي لتصحيحها			
3	طلب المساعدة من زملائي الحكام يشعرني بالضعف			
4	عائلتي لها الدور الكبير في تحقيق اهدافي في عالم التحكيم			
5	احاسب نفسي لتهذيب تصرفاتي			
6	انتقاد اللاعبين لي داخل المباراة يشعرني بالضيق			
7	لدي القدرة على كسب ثقة زملائي الحكام			
8	دعم زملائي الحكام لي يحفزني على بذل المزيد من الجهد			
9	علاقاتي جيدة مع الاهل والأصدقاء			
10	انظر الى لطف الله وعونه ومساعدته حتى في أصعب أوقات المباراة			
11	في الدقائق الاخيرة من المباريات يتشوش تفكيري			
12	أستطيع ان أشارك الحكام مشاعرهم كما اسمح لهم بمشاركتي مشاعري			
13	تربطني علاقة حب واحترام باللاعبين والحكام			
14	استمتع عندما أقوم بتبادل المعلومات مع زملائي الحكام			
15	تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون مع زملائي الحكام			

ملحق (15)

مقياس التفكير الإيجابي المطبق على عينة البناء لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)

حضرت الحكم ..... المحترم

تحية طيبة:

أضع بين يديك استبيان التفكير الإيجابي راجي تعاونك الجاد من خلال قراءة الفقرات بكل دقة مع وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت إحدى البدائل التي تحمل وجهة نظرك علماً بأن إجابتك سوف تحاط بالسرية التامة ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

علماً بان بدائل الإجابة للمقياس هي : (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً)

ولكم فائق الشكر والتقدير

ياسر علي حسين

طالب دكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	لدي اهداف اسعى لتحقيقها في مجال عملي					
2	المشاكل التي تواجهني تعيق تفكيري					
3	عندما تواجهني مشكلة في التحكيم اسعى لمعرفة أسبابها وإيجاد الحلول لها					
4	أحفز نفسي لتحقيق اهدافي وتحسين مستوى ادائي					
5	أفكر في الجمهور وما يقولونه عني اثناء المباراة					
6	اشعر بان القانون يغير او يطور من مستوى اللعبة					
7	أحفز نفسي بالكلمات إيجابية					
8	أرسل رسائل إيجابية الى نفسي تعينني على الأداء الأمثل في المباراة					
9	التعديلات التي الجديدة في قانون اللعبة تنعكس بشكل إيجابي على مستوى اللعبة.					
10	لدي فكرة واضحة عن اهدافي وخططي لبلوغها					
11	اعمل على تهدئة اللاعبين في المواقف المتوترة خلال المباراة					
12	قدراتي الذاتية تساعدني في تحقيق اهدافي					
13	اشعر بان كرة القدم وبشكل عام جميلة بحلوها ومرها					
14	أؤمن وأرضى بما قدره الله لي بعد الاخذ بالأسباب					
15	غير متفائل بتحقيق اداء جيد قبل كل مباراة					
16	تقل ثقتي بنفسي عندما احكم للفرق الجماهيرية					
17	أؤمن بان تفوقي في التحكيم يضمن لي مستقبل جيد					
18	الأداء السيء في التحكيم يجعلني اشعر بالإحباط					
19	انا مؤمن بان مستقبلي في التحكيم يكون زاهرا					
20	بإيماني أستطيع تجاوز كل المواقف الصعبة في التحكيم					
21	اؤدي والتزم بما موجود بالقانون					
22	إمكانيات زملائي العالي تجعلني مؤمن بنجاح التحكيم					
23	أؤمن بان ما يواجهني من مصاعب في التحكيم يزيد من خبرتي					

24	أؤمن بان المباراة الصعبة التي تواجهني في التحكيم هي عابرة					
25	قربي من الحالة يعطيني القرار الصحيح					
26	بالطموح والامل احقق اهدافي					
27	لا شيء في التحكيم يجعلني أصاب باليأس					
28	التوكل على الله في كل مباراة احكمها					
29	اشعر بان نقاط قوتي تفوق نقاط ضعفي في التحكيم					
30	ثقتي بزملائي الحكام تجعلني اشعر بالاطمئنان					
31	إمكانيات زملائي الحكام تجعلني اشعر بالاطمئنان					
32	اسرتي تساعدني على تحقيق اهدافي في عالم التحكيم					
33	اعتمد على زملائي الحكام لاكتشاف اخطائي لتصحيحها					
34	طلب المساعدة من زملائي الحكام يشعرني بالضعف					
35	عائلتي لها الدور الكبير في تحقيق اهدافي في عالم التحكيم					
36	احاسب نفسي لتهذيب تصرفاتي					
37	انتقاد اللاعبين لي داخل المباراة يشعرني بالضيق					
38	لدي القدرة على كسب ثقة زملائي الحكام					
39	دعم زملائي الحكام لي يحفزني على بذل المزيد من الجهد					
40	علاقاتي جيدة مع الاهل والأصدقاء					
41	انظر الى لطف الله وعونه ومساعدته حتى في أصعب أوقات المباراة					
42	في الدقائق الاخيرة من المباريات يتشوش تفكيري					
43	أستطيع ان أشارك الحكام مشاعرهم كما اسمح لهم بمشاركتي مشاعري					
44	تربطني علاقة حب واحترام باللاعبين والحكام					
45	استمتع عندما أقوم بتبادل المعلومات مع زملائي الحكام					
46	تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون مع زملائي الحكام					

ملحق (16)

يبين جدول بأسماء الخبراء والمختصين الذين أعتمدهم الباحث في تحديد مجالات مقاييس الكفاءة الذاتية المدركة والتنظيم الذاتي المعرفي والتفكير الايجابي

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د هيثم محمد كاظم الجبوري	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د رعد عبد الأمير فنجان	علم النفس الرياضي / كرة السلة	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د محمد نعمة حسن	علم النفس الرياضي / ساحة وميدان	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د هيثم حسين عبد	علم النفس الرياضي / جمناستك	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د سلام محمد حمزة	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ. د عزيز كريم وناس	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ. د حسين عبد الزهرة عبد اليمة	علم النفس الرياضي / كرة الطائرة	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د نضال عبيد حمزة	علم النفس الرياضي / كرة الطائرة	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ. د حسن علي حسين	اختبار وقياس / كرة القدم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د جنان ناجي زوين	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ. د اسعد علي سفيح	علم النفس الرياضي / كرة السلة	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ. د رأفت عبد الهادي	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	أ.م.د علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي / كرة القدم الصالات	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	أ.م.د حيدر كريم سعيد	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	أ.م.د محسن محمد حسن	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
17	أ.د سلمان عكاب سرحان	اختبار وقياس / كرة القدم	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
18	أ.د علي مهدي حسن	تعلم حركي / كرة القدم	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
19	أ. م. د غيث محمد عريعر	اختبار وقياس / كرة الطائرة	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
20	أ.د فاضل كردي شلاكة	علم النفس الرياضي / كرة اليد	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
21	أ. م. د علي بخيت حسن	علم النفس الرياضي / العاب القوى	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (17)

مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصورته النهائية والموزع على عينة التطبيق لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)

حضرت الحكم ..... المحترم

تحية طيبة:

أضع بين يديك استبيان الكفاءة الذاتية المدركة راجي تعاونك الجاد من خلال قراءة الفقرات بكل دقة مع وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت إحدى البدائل التي تحمل وجهة نظرك علماً بأن إجابتك سوف تحاط بالسرية التامة ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

علماً بان بدائل الإجابة للمقياس هي : (دائماً ، احياناً ، نادراً)

ولكم فائق الشكر والتقدير

ياسر علي حسين

طالب الدكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	لدي القدرة على حل الصراعات او التوترات الصعبة بين اللاعبين اثناء المباراة.			
2	أستطيع التواصل مع الجميع اللاعبين ومدربين.			
3	ثقتي العالية تجعلني هادئا على مواجهة الصعوبات المختلفة داخل ميدان اللعب.			
4	اسعى بكل جهد من اجل تحقيق اهدافي.			
5	أتفهم مشكلات الجميع وأحاول حلها بأسلوبي الخاص.			
6	اشعر ان للحظ دورا مهما في اغلب المباريات.			
7	لدية القدرة في مواجهة المشاكل والتوترات بين اللاعبين بحكمة عالية.			
8	بإمكاني البحث في الحالات التحكيمية الصعبة والمعقدة.			
9	اتمتع بالطاقة الإيجابية.			
10	اترك الملعب بعد الانتهاء من المباراة مباشره.			
11	لدي مقبولية تجعلني قادر على التواصل مع الجميع.			
12	تتأثر قراراتي بالمباريات المهمة او الجماهيرية.			
13	عادةً اواظب على قراءة القانون الجديد بكل جدية.			
14	ارفع من الروح المعنوية لزملائي في الاجتماعات الدورية التي يقيمها الاتحاد ولجنة الحكام.			
15	أكون جاهزا للإجابة على كل ما يطرح على من أسئلة بخصوص المباراة.			
16	يراودني شعور بعدم الثقة في قدراتي التحكيمية.			
17	أسعى للاستفادة من خبرات زملائي في التحكيم.			
18	يظهر علية التشاؤم حينما يحصل توترات بين اللاعبين.			
19	احصل على نتائج متقدمة في الاختبارات التي يقيمها الاتحاد.			
20	امتلك مرونة في التفكير لأعطي القرارات الصحيحة.			
21	اشعر ان فشلي بالأداء سببه التقصير في واجباتي.			
22	لدي القدرة على التميز للأخطاء التي تستحق اشد العقوبة.			
23	أجد ان المباراة الموكلة لي صعبة في الواقع.			
24	اصاب بالتعب عند انجاز المباراة الموكلة الي.			
25	أنا شخص مجتهد وطموح.			
26	أتصرف مع المباريات الصعبة بفطنة وذكاء.			
27	أسعى الى تطوير قدراتي التحكيمية.			
28	أستطيع ان أصل بالمباراة نحو بر الامان.			

ملحق (18)

مقياس التنظيم الذاتي المعرفي بصورته النهائية والموزع على عينة التطبيق لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)

حضرت الحكم ..... المحترم

تحية طيبة:

أضع بين يديك استبيان التنظيم الذاتي المعرفي راجي تعاونك الجاد من خلال قراءة الفقرات بكل دقة مع وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت إحدى البدائل التي تحمل وجهة نظرك علماً بأن إجابتك سوف تحاط بالسرية التامة ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

علماً بان بدائل الإجابة للمقياس هي : (تنطبق علية بدرجة عالية جداً ، تنطبق علية بدرجة عالية ، تنطبق علية بدرجة متوسطة ، تنطبق علية بدرجة منخفضة ، تنطبق علية بدرجة منخفضة جداً)

ولكم فائق الشكر والتقدير

ياسر علي حسين

طالب دكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء

ت	الفقرات	تنطبق علية بدرجة عالية جداً	تنطبق علية بدرجة عالية	تنطبق علية بدرجة متوسطة	تنطبق علية بدرجة منخفضة	تنطبق علية بدرجة منخفضة جداً
1	لدي القدرة على متابعة تنفيذ قراراتي بتأني وتمعن.					
2	لدي القدرة على إصدار القرارات التي تتعلق بالمباراة.					
3	أجد ان سلوكياتي تجلب لي الفخر والاعتزاز.					
4	متابعتي المستمرة تجعلني على اطلاع دائم بالتعديلات التي تطرأ على قانون اللعبة.					
5	أغير القرار بعد التشاور مع زميلي.					
6	لدي القدرة على تعزيز السلوك الذاتي.					
7	أراجع مواد القانون باستمرار تلافيا للأخطاء.					
8	أقارن نفسي بكبار الحكام.					
9	أعاقب نفسي عندما اشعر بان قراري غير صحيح.					
10	عندما أتأكد من التدخل المتعمد البعيد عن الروح الرياضية لأتردد في اشهار البطاقات الملونة.					
11	طريقتي في التحكيم وأسلوبي الخاص لهما تأثير إيجابي في أجواء اللعب.					
12	أضع معايير وأهدافاً شخصية لسلوكياتي للارتقاء بها.					
13	اشعر أن ثقتي بنفسي تتزايد يوما بعد يوم.					
14	لدي قدرة عالية على التمييز بين الصواب والخطأ ولا احتاج لمساعدة أحد.					
15	اشعر بالاعتزاز والرضا الذاتي عندما أقوم بعمل جيد.					
16	استثمر أوقات فراغي في استذكار معلوماتي فيما يخص القانون.					
17	اعمل على تحسين مستواي باستمرار.					

18	أقدر من يحترم سلوكي في العمل.					
19	أستطيع حصر تركيزي على الحالات في أصعب المباريات.					
20	احرص على مقارنة طريقتي التحكيمية مع طرائق زملائي للإفادة من الأفضل.					
21	اعتقد بان الثواب والعقاب يحسن السلوك الإنساني.					
22	أسجل المعوقات التي تعيق تقدمي في عالم التحكيم.					
23	احرص على تطوير أسلوبي في التحكيم بشكل يتماشى مع روح القانون.					
24	أنا راضٍ عن عملي وابحث عن التطور.					
25	أراقب ذاتي باستمرار لتعزيز الايجابية وإلغاء السلبية منها.					
26	اتحكم بانفعالاتي دوما.					
27	عادةً الجأ إلى الاطلاع على القانون الدولي.					
28	أسجل أخطائي بعد المباراة حتى أتجنب الوقوع بها ثانية.					
29	اتقبل رأي زميلي عندما يكون قراري غير صحيح.					
30	اشعر بالاعتزاز الذاتي عندما يصل سلوكي إلى معاييري الشخصية.					
31	يبقى تركيز انتباهي في المباراة بغض النظر عن المؤثرات الخارجية.					
32	إمكانياتي تتزايد يوما بعد اخر نتيجة تعزيزي لنقاط قوتي.					
33	أكون حذرا في أداء واجبي التحكيمي حتى لا أقع في الخطأ.					
34	افتخر واعتز بإنجازاتي وما حققته في مجال عملي.					
35	لا اعطي القرار الا وانا متأكد منه.					
36	نتائجي الإيجابية تشعرني بالاعتزاز والرضا الذاتي بنفسي					
37	أستطيع تذكر احداث المباراة بكل تفاصيلها.					
38	مظهري الخارجي (الزي) يزيد من ثقتي بنفسي.					
39	اختبر معلوماتي التحكيمية دوما من خلال السؤال والجواب.					
40	الخطأ البسيط في سلوكي يشعرني بالذنب.					

ملحق (19)

مقياس التفكير الإيجابي بصورته النهائية والموزع على عينة التطبيق لحكام كرة القدم (الدرجة الأولى والثانية والثالثة)

حضرت الحكم ..... المحترم

تحية طيبة:

أضع بين يديك استبيان التفكير الإيجابي راجي تعاونك الجاد من خلال قراءة الفقرات بكل دقة مع وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت إحدى البدائل التي تحمل وجهة نظرك علماً بأن إجابتك سوف تحاط بالسرية التامة ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

علماً بان بدائل الإجابة للمقياس هي : (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً)

ولكم فائق الشكر والتقدير

ياسر علي حسين

طالب دكتوراه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	لدي اهداف اسعى لتحقيقها في مجال عملي					
2	اشعر بان الرياضة وبشكل عام جميلة بحلوها ومرها					
3	اسرتي تساعدني على تحقيق اهدافي في عالم التحكيم					
4	المشاكل التي تواجهني تعيق تفكيري					
5	أؤمن وأرضى بما قدره الله لي بعد الاخذ بالأسباب					
6	اعتمد على زملائي الحكام لاكتشاف اخطائي لتصحيحها					
7	عندما تواجهني مشكلة في التحكيم اسعى لمعرفة أسبابها وإيجاد الحلول لها					
8	غير متفائل بتحقيق اداء جيد قبل كل مباراة					
9	طلب المساعدة من زملائي الحكام يشعرني بالضعف					
10	أحفز نفسي لتحقيق اهدافي وتحسين مستوى ادائي					
11	تقل ثقتي بنفسي عندما احكم للفرق الجماهيرية					
12	عائلتي لها الدور الكبير في تحقيق اهدافي في عالم التحكيم					
13	أفكر في الجمهور وما يقولونه عني اثناء المباراة					
14	أؤمن بان تفوقي في التحكيم يضمن لي مستقبل جيد					
15	احاسب نفسي لتهذيب تصرفاتي					
16	اشعر بان القانون يغير او يطور من مستوى اللعبة					
17	الأداء السيء في التحكيم يجعلني اشعر بالإحباط					
18	انتقاد اللاعبين لي داخل ميدان اللعب يشعرني بالضيق					
19	أحفز نفسي بالكلمات إيجابية					
20	انا مؤمن بان مستقبلي في التحكيم يكون زاهرا					
21	لدي القدرة على كسب ثقة زملائي الحكام					
22	أرسل رسائل إيجابية الى نفسي تعينني على الأداء الأمثل في المباراة					
23	بإيماني أستطيع تجاوز كل المواقف الصعبة في التحكيم					
24	دعم زملائي الحكام لي يحفزني على بذل المزيد من الجهد					

25	التعديلات التي تحدث في قانون اللعبة ينعكس بشكل إيجابي على مستوى اللعبة.					
26	اؤدي والتزم بما موجود بالقانون					
27	علاقاتي جيدة مع الاهل والأصدقاء					
28	لدي فكرة واضحة عن اهدافي وخططي لبلوغها					
29	أؤمن بإمكانيات زملائي الحكام في التحكيم					
30	انظر الى لطف الله وعونه ومساعدته حتى في أصعب أوقات المباراة					
31	اعمل على تهدئة اللاعبين في المواقف المتوترة خلال المباراة					
32	أؤمن بان ما يواجهني من مصاعب في التحكيم يزيد من خبرتي					
33	في الدقائق الاخيرة من المباريات يتشوش تفكيري					
34	قدراتي الذاتية تساعدني في تحقيق اهدافي					
35	أؤمن بان المباراة الصعبة التي تواجهني في التحكيم هي عابرة					
36	أستطيع ان أشارك الحكام مشاعرهم كما اسمح لهم بمشاركتي مشاعري					
37	قربي من الحالة يعطيني القرار الصحيح					
38	تربطني علاقة حب واحترام باللاعبين والحكام					
39	بالطموح والامل احقق اهدافي					
40	استمتع عندما أقوم بتبادل المعلومات مع زملائي الحكام					
41	لا شيء في التحكيم يجعلني أصاب باليأس					
42	تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون مع زملائي الحكام					
43	التوكل على الله في كل مباراة احكمها					
44	اشعر بان نقاط قوتي تفوق نقاط ضعفي في التحكيم					
45	ثقتي بزملائي الحكام تجعلني اشعر بالاطمئنان					
46	إمكانيات زملائي العالية تجعلني مؤمن بنجاح التحكيم					

ملحق(20)

أسماء السادة فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الشهادة او التحصيل الاكاديمي	مكان العمل
1	نورس علي حسين	طالبة دكتوراه	جامعة الكوفة–كلية التربية البنات – قسم علوم الحياة
2	زينب حيدر اسماعيل	طالبة دكتوراه	جامعة الكوفة–كلية التربية البنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	صالح مطر عبد الرحمن	طالب دكتوراه	جامعة كربلاء –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	قيس جاسم محمد	طالب دكتوراه	جامعة كربلاء –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	محمد فلاح جهاد	طالب دكتوراه	جامعة بابل–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	احمد يونس عبد الكاظم	ماجستير	ديوان المحافظة
7	احمد رحيم اسماعيل	بكالوريوس	جامعة بابل–كلية التربية –قسم علوم كيمياء
8	مسلم هادي مجهول	بكالوريوس	مديرية التربية في محافظة النجف الاشرف
9	طيبة نجاح محمد	بكالوريوس	جامعة الكوفة–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	كرار سعد ياسين	بكالوريوس	مديرية التربية في محافظة النجف الاشرف
11	سيف علي حسين	بكالوريوس	مركز الارشاد الاسري
12	ابراهيم احمد سبحان	بكالوريوس	جامعة القادسية–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Abstract

Perceived self-efficacy and cognitive self-regulation and their relationship to positive thinking among football referees in the Middle Euphrates governorates

Researcher

Yasser Ali Hussein

Supervisors

Prof. Dr. Ali Hussein Ali

2023

The aim of the research is to build a scale of perceived self-efficacy among football referees (first, second and third degree) in the governorates of the Middle Euphrates, and to build a scale of cognitive self-regulation among football referees (first, second and third degree) in the governorates of the Middle Euphrates, and to build a scale of positive thinking among football referees in the Middle Euphrates governorates, and identify on the reality of perceived self-efficacy, cognitive self-regulation, and positive thinking among football referees (first, second, and third degree) in the Middle Euphrates governorates, and identify on the nature of the correlation between perceived self-efficacy and cognitive self-regulation, and identify their relationship to positive thinking among football referees (first, second and third class) in the governorates of the Middle Euphrates, and the differences between football referees (first, second and third class) in the governorates of the Middle Euphrates. The researcher used the descriptive approach in the style of survey and correlational relations, and information and data were collected for the research community on football referees (first, second and third division) on the validity of the information proven by the football referees committees in the Middle Euphrates governorates affiliated with the football sub-federations and confirming the number of referees approved by them for the season. (2022 - 2023) Their number is (200) referees, with a percentage of (100%), distributed according to their arbitration grades. The research sample was selected using the comprehensive enumeration method. The construction sample was (100) referees and (80) referees for the application sample. The researcher used the statistical bag for the program (SPSS). The researcher concluded that the research sample was distinguished by a high level of (perceived self-efficacy, cognitive self-regulation, and positive thinking) among football referees in the governorates of the Middle Euphrates. There is a significant relationship between the variables (perceived self-efficacy, cognitive self-regulation, and positive thinking) among football referees in the governorates of Euphrates. The researcher recommended taking advantage of measures of perceived self-efficacy, cognitive self-regulation, and positive thinking among football referees in the governorates of the Middle Euphrates, and generalizing the results of the current study to football referees in the governorates of Iraq.

لجنة الترجمة وسلامة اللغة الانكليزية

Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

Perceived Self-Efficacy and Cognitive Self-Regulation and Their Relationship To Positive Thinking Among Football Referees In the Middle Euphrates Governorates

Written By

Yasser Ali Hussein

A Dissertation Submitted to the Council of the College of Physical Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the Requirement of PhD Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Ali Hussein Ali

1445 AH / Jamadi Al-Awwla **2023 AD / November**